

**Білоконська Л. М.\***

## **РОЛЬ МІЖШКІЛЬНИХ МЕТОДИЧНИХ ОСЕРЕДКІВ У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОСТІ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ**

*У статті викладено досвід експериментальної роботи Новомаєчківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Цюрупинської районної ради щодо організації роботи міжшкільних методичних об'єднань.*

Формування освітнього округу і створення в ньому опорної школи дає можливість забезпечити соціально-педагогічні умови успішної соціалізації випускників навчального закладу. Основні параметри сучасної якісної освіти визначені в Національній доктрині розвитку освіти «Освіта. Україна XXI століття». Втілення її ідей в освітню діяльність шкіл, які є суб'єктами Новомаєчківського освітнього округу, відбувається шляхом впровадження педагогічних інновацій, найголовнішими з яких є профільна диференціація та впровадження державно-громадського управління сільською школою. З огляду на це підвищення професійної майстерності педагогів здійснюється безпосередньо завдяки роботі міжшкільного методичного центру, який діє на базі опорної школи округу – Новомаєчківської ЗОШ I-III ступенів. Змістом роботи методичного центру передбачено якісну підготовку й проведення методичних заходів у нетрадиційних формах; оволодіння педагогами новими педагогічними технологіями з метою поліпшення якості уроків (технології розвального навчання, тренінги, методи проєктів, проєктна та дослідна діяльність), організацію роботи над пошуком нових технологій, форм і методів навчання, виховання й розвитку дитини; поширення передового досвіду під час проведення, засідань методичних об'єднань; здійснення моніторингових досліджень.

Як свідчить досвід, найбільш ефективною є робота міжшкільних методичних об'єднань, що покликані допомогти вчителю відшукати нові ефективні прийоми й методи викладання предмету, оволодіти сучасними професійними вміннями та навичками, набути інноваційного досвіду. Керівник міжшкільного методичного центру спільно з керівниками інших суб'єктів округу виявляють перспективний педагогічний досвід і рекомендують його на розгляд методичної ради. У подальшому педагогичноватори залучаються до проведення семінарів-практикумів. Для цього в методичному кабінеті школи накопичено матеріали для надання вчителям і вихователям навчальних закладів фахової допомоги, ознайомлення їх із досягненнями педагогіч-

---

\* **© Білоконська Л. М.**

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

ної науки й практики. У ньому зібрано кращі зразки тематичних та поурочних планів, методичні розробки класних годин, зразки художньої й технічної творчості учнів, саморобні прилади, матеріали з узагальнення досвіду навчально-виховної роботи кращих педагогів та ін.

Розв'язати складні завдання методичної роботи можна лише через створення оптимальної системи методичних заходів та надання педагогам права вільного вибору тих форм, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси. Тому науково-методична робота з учителями шкіл округу проводиться на діагностичній основі, шляхом виявлення конкретних потреб учителів-предметників із загальних питань методики, удосконалення сучасного уроку тощо. Діагностична основа співпраці з колегами – один із резервів підвищення ефективності професійної майстерності педагогів, тому що воно забезпечує своєчасне виявлення проблем конкретного вчителя щодо викладання предмету. У процесі узагальнення відповідей на питання анкети, складання діагностичної карти педагогічного колективу можна з найбільшою ефективністю спланувати роботу опорної школи за методичним напрямом.

Разом із тим, діагностичні дослідження ефективні за умови володіння педагогами методикою самоаналізу власної педагогічної діяльності. Тому проведення діагностування потребує належного управлінського та психологічного супроводу. У межах міжшкільного методичного центру Новомаячківського освітнього округу найчастіше практикуються такі форми науково-методичної, навчально-методичної роботи: проблемні семінари, семінари-практикуми, засідання методичної ради, відкриті уроки, творчі зустрічі, засідання МО, професійні олімпіади, моніторинг готовності педагогів до інновацій, школа молодого вчителя, майстер-класи, міжшкільні педради, методичні консультації, тренінги тощо. Серед вищезазваних форм методичної роботи можна виокремити нетрадиційні, що відрізняються інноваційністю, спрямовані на максимальну активізацію практичної діяльності педагогів, роблять методичну роботу динамічнішою, творчою й цілеспрямованою.

Активній творчій співдіяльності педагогічних колективів шкіл, що належать до міжшкільного методичного центру, сприяють такі нестандартні форми як методичні мости, ділові та рольові ігри, методичні естафети, творчі зустрічі, педагогічні дебати. У міжшкільному методичному осередку Новомаячківського освітнього округу створюються творчі (проблемні) групи в складі 8-10 добре теоретично підготовлених учителів, які працюють над вирішенням актуальних проблем навчально-виховного процесу (наприклад, використання комп'ютера в навчальному процесі, формування світогляду учнів у процесі вивчення навчальної дисципліни, диференційоване навчання та

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

ін.). Тривалість роботи творчої групи залежить від складності проблеми, над якою вона працює. Завершальним етапом є підготовка методичних рекомендацій щодо ефективного вирішення досліджуваної проблеми. Підвищенню фахового рівня педагогічних працівників сприяє також їх систематична атестація, яку щороку проводять атестаційна комісія, створена при Новомаляківській ЗОШ I-III ступенів (членами комісії є представники педагогічних колективів ЗНЗ та ДНЗ) незалежно від відомчого підпорядкування та форми власності й місцевих органах державного управління освітою).

Як бачимо, суб'єктом гарантій конституційного права громадян на отримання якісної загальної середньої освіти в сільській місцевості є шкільний освітній округ, а не окрема школа. Робота в окрузі дозволяє максимально наблизити, прив'язати інфраструктуру шкіл до сімей, до громади, зробити її більш гнучкою. Тільки таким чином можуть бути сконцентровані значні інтелектуальні та технологічні ресурси, у тому числі й кадри, для ефективного надання якісних освітніх послуг.

### Література:

1. Осадчий І. Освіта сільського регіону: теорія і технологія управління розвитком. – Київ: Шкільний світ, 2005.
2. Лебідь В. Сільська школа на перетині тисячоліть // Сільська школа. – 2004.
3. Карамушка Л. М. Створення іміджу навчального закладу як важливий напрямок менеджменту освіти / Л. М. Карамушка // Управління сучасними навчально-виховними закладами в системі освіти: Матеріали міжрег. наук.-практ. конф. – Запоріжжя, 2009. – С. 11-15.

**Дячкова Т. В.\***

### УСПІХИ СТУДЕНТІВ НА ОЛІМПІАДАХ – ШЛЯХ ДО ТВОРЧОГО ЖИТТЯ

*Стаття присвячена проблемам і здобуткам в організації олімпіади з педагогіки. Висвітлюється роль успіхів студентів на олімпіадах, що свідчить про якість навчання й підвищує авторитет системи освіти країни.*

В умовах розбудови демократичної української держави й тих перетворень, які відбуваються в сучасному суспільстві, особливого значення набуває виховання конкурентоспроможної особистості, яка займає свою моральну позицію, має свої переконання, уміє аналізувати й оцінювати ситуацію, прогнозувати свою діяльність, робити правильні висновки, бути відповідальною за свої вчинки.

Для вирішення цих важливих завдань особливого значення набуває самостійна робота учнів, студентів, яка полягає не тіль-

---

\* © Дячкова Т. В.