

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

вання іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетенції в курсантів, подали специфіку роботи з учнями в спеціалізованих навчальних закладах освіти.

Подальшого дослідження потребують розкриття психолого-педагогічних факторів, що впливають на підвищення рівня знань, умінь і навичок курсантів, їхньої спроможності спілкуватися в умовах багатонаціональних команд суден, розуміти накази офіцерів, берегових служб та метеорологічних станцій.

Література:

1. Гришкова Р. О. Педагогічні засади формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки: дис. на здобуття наук. ступеня д. пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Інститут вищої освіти Академії педагогічних наук України. – Київ, 2007.
2. Делор Ж. Образование: необходимая утопия // Педагогіка. – 1998. – № 5.
3. Міжнародна конвенція (1995 р.) «Про стандарти підготовки, сертифікації персоналу риболовних суден та несення вахти» // Режим доступу до <http://zakon.rada.gov.ua>
4. Наказ МОН України № 873 від 18. 09. 2009 р. «Про необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх спеціалістів» // Режим доступу до <http://mon.gov.ua>
5. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Режим доступу до <http://mon.gov.ua>
6. Тарнопольский О. Б., Кожушко С. П. Методика обучения наглийскому языку. – Киев: Ленвит, 2004. – С. 161-180.
7. IMO Model Course for Maritime English. – The International Shipping Federation of London, 2000 – 138 p.
8. Walker C. L., Tedick D. J., The complexity of immersion education: Teachers, addresses and issues // Modern Language Journal. – 2000. – Vol. 1. – No. 84. – P. 931-940.

Пасечная А. Б.*

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ

У статті розглядаються питання гендерного виховання дошкільників, особливості становлення гендерної самоідентифікації малюків.

«Годы чудес» – так ученые называют первые пять лет жизни ребенка. Формирующееся в это время эмоциональное отношение к жизни, к людям, к себе, как к личности определенного пола, оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Еще Платон говорил о том, что женщина может делать что-то наравне с мужчиной. А Ж.-Ж. Руссо считал, что мужчины

* © Пасечная А. Б.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

и женщины имеют одинаковые биологические истоки, но роли в обществе у них разные.

В работах В. Сухомлинского не было термина «гендер», однако он изложил немало интересных мыслей по половому воспитанию детей.

В настоящее время проблему гендерного воспитания в своих научных работах освещают: С. Архипора, С. Макаренко, Ю. Савченко, Т. Бендес, Т. Говорун, С. Рыков, Н. Абубикрова и другие.

Цель статьи – показать актуальность индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от пола в дошкольных учреждениях и в семье.

Осмысление ребенком своего «я» начинается с осознания своей половой принадлежности, для формирования которой немаловажное значение имеет окружение, социально одобряемые эталоны мужественности и женственности, поэтому процесс воспитания ребенка правильнее рассматривать как процесс воспитания личности определенного пола.

В настоящее время много говорят о гендере, о том, что необходимо воспитывать не просто ребенка, а именно мальчика или девочку.

На сегодня педагогическая наука приводит доказательства половых различий в здоровье, в зрительной и речевой системе и много другого. Везде отмечается более раннее развитие девочек; на занятиях в детском саду им требуется более детальное пояснение заданий. Но зато мальчики лучше ориентируются в пространстве, и у них более развиты математические способности. Считается, что на девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – окружающая социальная среда.

Программы гендерного воспитания дошкольника призваны влиять на психическое и физическое развитие мальчика и девочки.

Именно под влиянием воспитателей и родителей ребенок усваивает свою гендерную роль, или поло-ролевою модель поведения.

Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребенка понимание своего пола, а не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола.

В настоящее время направленность программ в детском саду (например, «Я у Світі») по гендерному воспитанию учитывает это. Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвертом году жизни дети, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола. Дошкольный период асексуальный – половые гормоны не сильно влияют на

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

развитие ребенка. В этом возрасте формируются основы моральных установок будущих женщин и мужчин.

Таки образом, гендерное воспитание в детском саду и дома имеет одну цель – оптимизировать деятельность, связанную с отношениями представителей разного пола к своим социальным ролям в обществе.

Необходимо помнить, что после шести лет сменить половеую ориентацию психологическими методами невозможно.

В последнее десятилетие именно гендерные аспекты в педагогике становятся все более важными. Рождаются новые термины, направления, изучающие становление гендерной идентичности. А это значимо, ведь в период раннего дошкольного детства у всех малышей, независимо от места их проживания, и начинается формироваться гендерная идентичность. Она осознается детьми не сама собой. Работникам детских садов хорошо известно, что в три года многие малыши не могут быстро «определяться» со своим полом. Здесь серьезной проблемой является то, что становление гендерной идентичности у мальчиков происходит в более трудных условиях, чем у девочек. Например, если мальчика воспитывает только мама и бабушка, а в детском саду тоже окружают женщины.

В результате мы имеем возможность рассматривать формирование половой идентичности мальчиков и девочек не как изначальную от рождения данность, а как явление, протекающее с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и условий его жизни.

Таким образом, актуальность гендерного воспитания, безусловно, важна, так как закладывает основы будущих социальных и гендерных ролей.

Часто современные мамы жалуются, что их мужья не хотят заниматься воспитанием детей. Значит, было упущено время, когда папы должны были осознать себя таковыми. Отцами не рождаются – ими становятся, если рядом мудрая женщина. Здесь важно еще во время беременности подвести своего мужа к мысли, что воспитание настоящего мужчины у него – ведущая роль. Самое главное, что взаимодействие отца с сыном должно начаться в первые дни жизни, а не в 3-4 года, как думают папы.

Не менее важна роль отца в воспитании девочки. Вполне реально для папы накормить мишку, восхититься нарядом куклы и тем более нарядом дочери. Это очень важно для того, чтобы у дочери не сложилось представление о том, что между мамой и папой – пропасть. Именно от отцов дочки должны узнать о власти и силе, научиться рисковать, подчиняться и уважать себя.

Можно сделать вывод, что роль отца в семейном воспитании глубока. Одна из этих направляющих – отец обеспечи-

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

вает чувство защищенности, это важно для развития здоровой психики.

Сейчас очень часто звучит тема равенства мужчин и женщин, активно действуют феминистические организации, которые борются за права женщин. Но не надо забывать, что различия между полами проистекают из устройства семьи, и любой удар по этим различиям будет ударом по семье.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Дошкольный возраст является сензитивным для становления гендерной идентичности, влияющей в будущем на эффективность и благополучие отношений в личной и профессиональной жизни. О важности работы с семьей свидетельствует тот факт, что большинство родителей в настоящей социальной ситуации, не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком. Соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве взаимоотношений родителей и детей и, соответственно, на поло-ролевом развитии ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений, и результаты полученного в этот период опыта в немалой степени зависят от родителей ребенка и воспитателя детского сада. Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных (женских) и маскулинных (мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, эмоционально-ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола.

Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т. п.), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

В то же время гендер – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации,

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

т. е. в процессе общения с другими людьми.

Зачатки дифференцированной социализации можно увидеть еще до рождения ребенка. Примером служит желание родителей и окружающих знать, кто же родится, мальчик или девочка, ведь от этого уже многое зависит: как они его назовут, какую одежду, игрушки будут покупать, как будут воспитывать.

В 3 года дети с уверенностью относят себя к мужскому или женскому полу, что называется гендерной идентификацией. В это время дети начинают замечать, что мужчины и женщины по-разному выглядят, занимаются разной деятельностью и интересуются разными вещами, у ребенка также появляется повышенное внимание к ролевым моделям, обладающим тем же полом, что и он сам. Наиболее важным периодом для гендерной социализации считается дошкольный возраст, потому что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Когда-то полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков - с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т. п.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще воспитывают женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть традиционную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть: ответственными, смелыми, решительными, выносливыми, сильными. Дочерей хотят видеть: ласковыми, красивыми, изящными.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Можно отметить некоторые отличия в поведении, реакциях мальчиков и девочек, связанные с особенностями физиологии, психики и т. д.

Девочки более послушны, чем мальчики.

Мальчики больше хотят отличиться.

Мальчики более изобретательны, чем девочки.

Девочки более работоспособны, чем мальчики.

Мальчики занимают больше места.

Мальчики меньше плачут.

Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

Одеваясь, мальчики сначала наденут верх, потом низ.

Девочки, обычно наоборот, сначала наденут низ, потом верх.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову; девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх.

Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком, девочки – ладонью.

Оборачиваясь на зов, мальчики поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая; девочки поворачивают только голову.;

У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.

Девочки дышат грудью.

Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею.

Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец.

Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их.

Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их.

Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком.

Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди.

Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину.

Мальчики пояс на халате завязывают ниже пупка.

Девочки пояс на халате завязывают выше пупка, на талии.

Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой.

Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу.

Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову.

Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью.

Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.

Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, нужно обратить внимание на следующее:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

- на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины;

- на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр-«путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

Мальчик и девочка – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

На наш взгляд, родителям стоит принять во внимание следующие советы.

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное, по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как взрослые.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно. Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т. к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно [1; 2].

Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – «не навреди!»

Таким образом видно, что проблемы гендерного воспитания не зря волнуют сегодня большое количество педагогов и исследователей. Интерес этот обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребенка. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жестких стандартов, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между девочками и мальчиками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимании.

Литература:

1. Очкур В. В. Гендерна стратегія виховання та гендерний підхід у розвитку дітей дошкільного віку /В. В. Очкур // Дошкільний навчальний заклад. – 2012. – № 4. – С 2-14.
2. Сьоміна А. Гендерне виховання дітей дошкільного віку / Анжела Сьоміна, Олександра Куксенко, Валерія Гармаш // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2011. – № 4. – С. 36-50.

Сафонова І. Я., Гончарова О. В.*

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Статтю присвячено проблемі формування педагогічної майстерності вчителя як основного чинника в галузі навчально-виховної справи. Через поняття «професійна компетентність», «педагогічна культура» розкрито важливість уміння застосувати особистісні якості для реалізації освітньої мети.

XXI століття крокує планетою. Глобалізація світового інформаційного середовища, інтеграційні процеси несуть неперервні зміни в економічне, політичне, культурне життя українського суспільства.

Входження нашої держави у світовий простір, перспективи її розвитку передбачають модернізацію системи освіти, зумовлюють її випереджальний характер.

Ключову роль у реалізації сучасного виховного процесу відіграє учитель, який має усвідомлювати суть суспільних проблем, адже він працює не тільки над розвитком конкретних умінь і навичок учня, але й їх адаптацією в сучасному світі. Кожне покоління має справу з новими досягненнями, проблемами й турботами. І саме учитель першим вказує школяру стежку в складному інформаційному середовищі.

Упровадження інновацій у навчально-виховний процес є вимогою сьогодення. Зростання вимог суспільства до школи вимагає систематичного вдосконалення, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Сучасна школа потребує педагога нового типу – вчителя-дослідника.

* © Сафонова І. Я., Гончарова О. В.