

## НАРЦИССИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Статья посвящена вивченню нарцисизму й нарцисичної поведінки дітей і підлітків у межах психічної норми, розкриваються можливості психодіагностики нарцисичних рис особистості, даються рекомендації щодо психокорекційної та психопрофілактичної роботи з нарцисичним типом особистості.*

Современное массовое общество с его стремлением к пере-производству и перепотреблению, идеологией гламура и тотальной глянцево-эстетизацией реальности, абсолютизацией обладания внешними показателями высокого статуса и ценностями успеха фактически образуют новую структуру личности, в психоаналитической диагностике получившую название *нарциссической*. Среди всех психотипов именно она наиболее востребована в современных условиях.

Масштабные социокультурные изменения, происходящие в конце XX начало XXI вв., поощряют рост индивидуализма в различных сферах жизнедеятельности и усиливают *нарциссические тенденции современного общества*. Одновременно происходит дискредитация многих нравственных ориентиров, что обуславливает безразличие людей к внешним событиям и концентрацию внимания на себе (Д. И. Фельдштейн, 2010). Неслучайно исследователи называют современный период *Эпохой нарциссизма* (Г. Валь, 2001), *Эрой пустоты или временем Нарцисса* (Ж. Липовецки, 2001), современную культуру – *нарциссической* (A. Lowen, 1997; Chr. Lasch, 1979), а современное поколение – *поколением «мне»* (С. Роуз, 2010) [2].

В Украине данная тематика пока изучается недостаточно. В зарубежной науке активно дискутируется проблема психологической природы и сущности нарциссизма (Е. Т. Соколова, 2001-2009; Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко, 2002-2006; Л. В. Стародубцева, 2002; Е. П. Чечельницкая, 2002; В. А. Зимин, 2001; S. E. Pulver, 1986; T. Millon, 1997; A. Lowen, 1997; E. Ronningstam, 1997; C. C. Morf, F. Rhodewalt, 2009 и др.). Отмечается, что как таковое понятие «нарциссизм» до сегодняшнего дня не имеет общепринятого определения и рассматривается в большей степени исходя из методологических предпочтений исследователей, воспроизводя достаточно разрозненную картину подходов, концепций, теоретических находок и экспериментальных данных, в целом не интегрированных и до конца не осмысленных психологической наукой.

*Базовые представления о нарциссизме.* Термин «нарциссизм» З. Фрейд стал употреблять с 1905 года вслед за П. Неке и Х. Эллисом, использующих его при описании особого вида

---

\* © Голев С. В.

сексуальной перверзии. З. Фрейд выделил в работе «О нарциссизме» (1914) два вида нарциссизма: *Первичный нарциссизм* в раннем периоде жизни, с поглощенностью собой. Под первичным нарциссизмом большинством авторов понимается состояние новорожденного, не различающего себя и внешние объекты. *Вторичный*, более поздний нарциссизм как идеал его, включающий аспирации, стремление к известности и славе. В 1930-е годы В. Райх использовал термин «фаллический нарциссизм» в контексте его концепции о «панцире характера» (character armor) как стратегии сопротивления. Фаллические нарциссисты используют, согласно В. Райху, агрессию в качестве самозащиты, демонстрируя самоуверенность, надменность, высокомерие. Х. Х. Кохут в отличие от О. Кернберга, считает нарциссизм не патологическим процессом или болезненным отклонением, а задержкой в развитии [3].

Несмотря на античное происхождение и различное толкование в истории, только в XX веке термин «нарцисс» и производный от него – «нарциссизм» стали употребляться все более часто и ассоциироваться с проблемами психического здоровья, психоанализа и психиатрии. Нарциссическое личностное расстройство было включено впервые в качестве диагностической единицы в DSM-III в 1980 году, хотя и до этого нарциссизм привлекал внимание исследователей. Несомненную помощь в иагностике нарциссического расстройства оказывает знание *диагностических критериев*, содержащихся в DSM-IV (1994): грандиозное чувство самозначимости; захваченность фантазиями неограниченного успеха, власти; вера в собственную уникальность, которую могут оценить только особо одаренные люди; потребность в восхищении; чувство привилегированности; эксплуатативность в межличностных отношениях; отсутствие эмпатии; зависть к достижениям других; вызывающее, наглое поведение [3].

Ввиду большого практического значения для воспитания, теория нарциссизма сегодня активно обсуждается в современных педагогических кругах при активном участии психотерапевтов и психологов. Применяя идею нарциссизма в педагогике, многие авторы ищут новые пути для полноценного разрешения детских и подростковых проблем.

Активно исследуются *возрастные особенности нарциссизма* [3; 5; 9]. В онтогенезе развития нарциссизма большое значение приобрела теория сепарации-индивидуации М. Малер. Она описывала развитие ребёнка как проходящее три последовательные фазы – фазу нормального аутизма, фазу симбиоза и фазу сепарации-индивидуации, разделяя последнюю на четыре подфазы. Малер выделяет в нём две различных, но переплетённых между собой линии. Сепарация – процесс, в ходе которого у младенца формируется представление о себе как об отдельном от матери, чувство независимости. Индивидуация означает попытки младенца построить свою уникальную

## ПСИХОЛОГІЯ

идентичность, воспринять свою индивидуальность. Оптимально две линии развития идут вместе. Нарушение отношений матери и младенца ведёт к патологии функционирования Эго.

В *подростковом возрасте* выражены нарциссические черты: вера в собственную уникальность, поглощенность фантазиями. По сравнению с взрослыми, наиболее выражены нарциссические стратегии лидерство и авторитетность; нарциссические способы регуляции представления личности о себе: потеря контроля, возвращение к архаическим фантазиям, нарциссический гнев, обесценивание объекта.

В *юношеском возрасте*, по сравнению с взрослым, более выражена такая нарциссическая черта, как поглощенность фантазиями, преобладают нарциссические способы регуляции представления личности о себе: бессильное Я, потеря контроля, возвращение к архаическим фантазиям, грандиозное Я, жажда похвалы и подтверждения значимости; ярче проявляются такие нарциссические стратегии личности как самовосхищение и самолюбование; использование и притязание; лидерство и авторитетность.

Источник деструктивных нарциссических паттернов ребенка берет свое начало *в семье*, где, чтобы получить любовь и одобрение, ребенку постоянно приходилось подавлять свои потребности и чувства, приспосабливаясь ценой собственного психического развития. Сегодня в научном обороте широко используются понятия «нарциссическая семья», «нарциссический родитель», «нарциссическая мать», «нарциссический ребенок». С. Дональдсон-Прессман, Р. Прессман (1994) подчеркивают, что отличительной чертой семьи с нарциссической динамикой является ярко выраженное эмоциональное насилие взрослых друг к другу, а к детям в особенности.

О. Ф. Кернберг приводит описание «нарциссической матери» – это, как правило, достаточно предсказуемая в своих действиях, отличная хозяйка хорошо организованного дома, которая совершенно бессердечна и безразлична к нуждам ребенка [3]. Такая мать характеризуется как нечестная, опасная, манипулятивная и очень агрессивная. Ей обычно свойственны проявления садистических паттернов поведения и перфекционизма.

Что касается семьи с нарциссической динамикой, то в основном здесь речь идет об обойденном в эмоциональном отношении и неуверенном в себе ребенке, который на самом деле не знает, что такое стабильное чувство собственного достоинства, имеет недостаток эмпатии и растет, как правило, под фрустрирующим воздействием доминирующей матери, испытывая разочарование в эмоционально тусклом отце.

Как фактор риска развития детского патологического нарциссизма, некоторые ученые рассматривают, так называемую, воспитательную стратегию – «кумир семьи». В этом случае дети являются символом родительского благополучия

и престижа. Их используют как нарциссическое расширение для поддержания самооценки родителей, делают носителями определенных ролей, выполняющих заданные им функции: быть лидерами, занимать только первые места во всем том, чем они занимаются, не отвлекаясь на игры, развлечения.

К типичным психологическим трудностям детей и подростков с нарциссическим отклонением в поведении, относятся следующие: проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми; проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками; трудности самоотношения, самопонимания; трудности формирования жизненных ориентиров, идеалов, кумиров, ценностей; внутреннее (психологическое) одиночество, непонимание другими; стремление избежать давления правил, норм, требований; поиск границ возможного; поиск комфортного существования, эмоционального благополучия; отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей; обида на судьбу и конкретных людей; переживание собственной неудачливости, проблемы, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию; трудности в обучении; зависимость от других, низкая сила своего «я»; поведения в трудных ситуациях; трудный характер, обидчивость, агрессивность, расторможенность; отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»; чувство вины, стыда за неблагоприятных родителей (низкий материальный достаток, безработица), отсутствие уважения к родителям. Важно выделить, что дети и подростки с данным видом поведения нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации ожесточают ребенка.

Для взрослого возраста характерна выраженность таких нарциссических черт как ожидание особого отношения, потребность во внимании и восхищении. У мужчин преобладает грандиозное чувство значимости (нарциссическая черта), нарциссический гнев (нарциссический способ регуляции представления о себе), лидерство и авторитетность (нарциссическая стратегия); у женщин – потребность во внимании и восхищении, сверхзанятость чувством зависти (нарциссические черты), жажда похвалы и подтверждения значимости (нарциссический способ регуляции представления о себе) [3].

В психодиагностике нарциссизма используются следующие методики: «Нарциссические черты личности» О. А. Шамшиковой, Н. М. Клепиковой; MMPI, в модификации Л. Н. Собчик; FPI, в адаптации А. А. Крылова, Т. И. Ронгинской; «Модифицированный опросник эмпатии», в адаптации Н. Эпштейна. В рамках данной статьи более подробно представляется зарубежная методика NarziBmusinventar (N1) [F. W. Deneke, B. Hilgenstock, R. Miiller, (1989-1994)], которой по завершении стандартизации и адаптации, присвоено название «Диагностика нарциссизма

личности». Тест адаптирован в 2003 году в НИПНИ им. Бехтерева Н. М. Залуцкой, А. Я. Вукс под руководством В. Д. Вида. В данной методике конструктор «нарциссизм» методом факторного анализа данных выделяется через четыре фактора (измерения): 1. «Я под угрозой» (включает 8 шкал). 2. «Классическое нарциссическое Я» (4 шкалы). 3. «Идеалистическое Я» (4 шкалы). 4. «Ипохондрическое Я» (2 шкалы) [7].

Нарциссизм как проблема все активнее становится объектом изучения и воздействия практических психологов, педагогов и психотерапевтов в целях психокоррекции и психопрофилактики.

Дж. Холмс приводит несколько основных принципов, которые могут быть использованы при аналитической терапии нарциссизма. К ним, в частности, относятся требования к психологу и психотерапевту: 1. Необходимо акцептировать идеализацию его отношения с клиентом и в то же время не бояться бросать вызов отрицанию клиента его скрытой дефамации (чувства очернения, принижения). 2. Следует избегать использования своего положения для усиления низкой самооценки клиента. 3. Следует избегать ситуаций столкновения взаимного восхищения. 4. Поддержка нарциссизма клиента может быть включена в терапевтическую стратегию, особенно в противодействии импульсивному негативному нарциссизму и самоочернению. Нужно найти способ противодействия попыткам пациента принизить себя. 5. Нужно обладать способностью установления границ как по отношению к требовательности «тонкокожего», так и ярости «толстокожего» нарцисса [3].

Очевидно, что вопрос, является ли данный аспект нарциссизма здоровым или нездоровым, по сути, сводится к вопросу об *эффектах нарциссической регуляции* или о том, насколько результативна нарциссическая активность в поддержании связного и аффективно окрашенного позитивного представления личности о себе, насколько она гибкая (или ригидная), насколько стабильная (устойчивая или неустойчивая во времени). Эффект – это какой-либо отдельный или совокупный результат работы механизмов саморегуляции личности, а в нашем случае, регуляции ее представления о себе.

В психологической и психопедагогической работе часто встает вопрос о здоровом и нездоровом нарциссизме, что важно для дальнейшей стратегии психокоррекции, обучения и воспитания. Нарциссические черты есть у каждого. Просто выражены в разной степени. И в разной же степени мешают или помогают жить. В бытовом представлении нарциссом принято называть человека самовлюбленного, эгоистичного, заикленного на себе. Почти все помнят из школьных уроков миф о Нарциссе, безвременно погибшем от безграничной любви к себе, и о женщине, наказавшей его, заставив умереть от самолюбования над чистыми водами ручья.

*Психологическая помощь при нарциссических нарушениях.*

## ПСИХОЛОГІЯ

Совершенно понятно, что нарциссы могут «подкорректировать» только длительные и гармоничные отношения. Вот почему быстрая помощь при нарциссических нарушениях затруднена. Опыт психокоррекции и психопрофилактики говорят о том, что при работе с клиентами, имеющих нарциссические нарушения, *от практического психолога требуются особые качества и навыки*: совершенно необходимо предварительно проработать собственные нарциссические явления и механизмы, для того чтобы выдерживать нарциссические провокации клиента и не вступать в автоматическую конкуренцию с ним, не «гнобить» его своей терапевтической властью; важно иметь сформированное и осознанное «Я», иначе Встреча с Другим, чье «Я» пока весьма отчужденно будет совершенно невозможна; требуется устойчивость, уверенность и способность переносить агрессию и обесценивание клиента, которые непременно последуют; важно в принципе уметь выстраивать, удерживать и развивать близкие и долговременные отношения; важно уметь не торопиться и не торопить, разобравшись с собственным стремлением к психотерапевтической грандиозности; следует быть готовым к тому, что клиент внезапно бросит терапию с репликой: «Мне ничего не помогает» или «Вы не способны мне помочь», важно уметь завершать терапию, а не бросать ее; необходимо осознавать и быть готовым к тому, что не всем нарциссическим клиентам удастся помочь

*Задачи психолога в период психокоррекции состоят в наблюдении вместе с «нарциссом» за тем, как он*: испытывает почти постоянный стыд; боится близости и избегает ее самыми разными способами; то идеализирует, то обесценивает психолога (психотерапевта) и людей вокруг; то же самое делает и с собственными достижениями и опытом; «функционально» относится к себе и другим людям; испытывает агрессию, устав стыдиться и виниться; в значительной мере опирается на внешние оценки и суждения; отдает много полномочий своему внутреннему «обвинителю» и не задействует «адвоката»; проявляет себя, чтобы быть замеченным и заметным; страдает от окружающего его несовершенства; не позволяет себе ошибаться и быть небезупречным; не доверяет себе и окружающим; боится нового из-за постоянной тревоги; не выносит непредсказуемости; пытается всех контролировать; отказывается от того, чтобы творить свой собственный мир, желая исправить что-то, уже созданное другими.

И в заключение вернемся к нарциссическим чертам, которые есть у каждого, но выражены в умеренной степени и скорее помогают развиваться и жить.

*Здоровые проявления нарциссизма*: мы не убегаем от своей пустоты и не заполняем ее, чем придется, а мужественно пребываем в ней в попытках услышать и понять себя; наши ошибки принимаются нами с сожалением или раскаянием, сопровождаются попыткой разобраться с участием не только

внутреннего «обвинителя», но и «адвоката»; мы можем расстроиться или обрадоваться чьей-то оценкой, но она не влияет на нашу деятельность, не останавливает и не определяет ее; мы стремимся к признанию. Но это не единственная цель нашей жизни. Нам важен не столько результат, сколько процесс. Мы способны получать от него удовольствие; наша самооценка и самоуважение могут колебаться в определенных пределах, но есть уровень, ниже которого они не падают и выше которого не «взлетают»; мы соревнуемся с другими, но не для того, чтобы победить, а для того чтобы лучше понять себя, выделить свою индивидуальность, неповторимость, нишу; мы очаровываемся и разочаровываемся, но не идеализируем и не обесцениваем; мы присваиваем себе не только свои промахи и ошибки, но и свои достижения, успехи, самые разные по оттенку качества нашей личности, опыт; в отношениях мы выстраиваем и удерживаем свои границы, не отвергая, поддерживаем свое самоуважение, не унижая, любим, не идеализируя; мы не отворачиваемся от существующего, негодного нам мира, мы создаем свой мир, творя [6; 7].

Среди известных актеров, художников, писателей, музыкантов и политиков много «здоровых нарциссов». Если разобратся, разве не нарцисс тот, который уверен, что его песню, книгу или картину должны услышать и увидеть все люди? Значит, «здоровый нарциссизм» поспособствовал достижениям и успехам знаменитых людей.

*В заключение* следует отметить, что малоизученный нарциссический тип детей и подростков требует особого пристального внимания со стороны не только психологов, психотерапевтов, но и компетентности педагогов по данному вопросу. Отличительным признаком нарциссического ребенка является то, что его личность пребывает в состоянии непрерывного развития и изменения и что это совершенно особый тип клиента или ученика. Ему, безусловно, требуется серьезная психологическая помощь и своевременная грамотная поддержка со стороны специалиста – психолога и педагога.

### **Литература:**

1. Грушко В. С. Акцентуації характеру: Хрестоматія. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2008. – С. 140-150.
2. Клепикова Н. М. Модель операционализации понятия «нарциссизм» в пределах психической нормы. – Хабаровск, 2011. – 24 с.
3. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010. – С. 138-196.
4. Крыщенко О. Нарциссизм и нарциссическая личность. Обзор существующих в психологии подходов и взглядов. 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kafedramtai.ru/almanac/78-almanac-issue-6/reviews/631-krychenkonarcissism.html>.
5. Погодин И. А., Олифирович Н. И. Нарциссизм: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс] / – Режим доступа: [http://www.b17.ru/article/nartissizm\\_fenomenologiya\\_diagnostika](http://www.b17.ru/article/nartissizm_fenomenologiya_diagnostika).

6. Соколова Е. Т., Чечельницкая Е. П. Исследование патологического нарциссизма / Учебно-методический коллектор «Психология», Москва, 2001, – 90 с.
7. Шамшикова О. А. Подростковый нарциссизм: проблемы и перспективы // Развитие человека в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции/Под науч. ред. О. А. Белобрикиной, О. А. Шамшиковой. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. – С. 32-49.

**Пшонюк В. С.\***

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА С ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В КЛАСНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*У статті розглядаються психологічні особливості підлітків, зокрема їхня самооцінка; чинники, що впливають на становлення самооцінки; взаємозв'язок між самооцінкою та статусом дитини в групі.*

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции. Для этого сложного этапа показательные как позитивные (рост самостоятельности, повышение содержательности отношений с людьми, расширение сферы деятельности), так и негативные (дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения) проявления. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой. Поэтому актуальным на сегодня является изучение самооценки как особого образования самосознания личности в подростковом возрасте.

Проблемами формирования личности и развития самооценки в подростковом возрасте, занимались такие ученые как: Т. В. Драгунова, И. С. Кон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин; С. Л. Рубинштейн; А. А. Реан, Я. Л. Коломинский.

Цель статьи – охарактеризовать взаимовлияния самооценки и социально-психологического статуса подростка в классном коллективе.

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. Активность личности, её деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения в самых разнообразных по форме, содержанию, ценности, структуре человеческих общностях – в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях, – индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими [8].

---

\* © Пшонюк В. С.