

6. Соколова Е. Т., Чечельницкая Е. П. Исследование патологического нарциссизма / Учебно-методический коллектор «Психология», Москва, 2001, – 90 с.
7. Шамшикова О. А. Подростковый нарциссизм: проблемы и перспективы // Развитие человека в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции/Под науч. ред. О. А. Белобрикиной, О. А. Шамшиковой. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. – С. 32-49.

Пшонюк В. С.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА С ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В КЛАСНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

У статті розглядаються психологічні особливості підлітків, зокрема їхня самооцінка; чинники, що впливають на становлення самооцінки; взаємозв'язок між самооцінкою та статусом дитини в групі.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции. Для этого сложного этапа показательные как позитивные (рост самостоятельности, повышение содержательности отношений с людьми, расширение сферы деятельности), так и негативные (дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения) проявления. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой. Поэтому актуальным на сегодня является изучение самооценки как особого образования самосознания личности в подростковом возрасте.

Проблемами формирования личности и развития самооценки в подростковом возрасте, занимались такие ученые как: Т. В. Драгунова, И. С. Кон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин; С. Л. Рубинштейн; А. А. Реан, Я. Л. Коломинский.

Цель статьи – охарактеризовать взаимовлияния самооценки и социально-психологического статуса подростка в классном коллективе.

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. Активность личности, её деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения в самых разнообразных по форме, содержанию, ценности, структуре человеческих общностях – в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях, – индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими [8].

* © Пшонюк В. С.

Для того чтобы подросток был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо сохранять позитивное представление о себе. И, напротив, люди с низкой самооценкой так реагируют на ту или иную неудачу, что это затрудняет всякую возможность улучшения «Я-концепции». Кроме того, они не только сами очень низко оценивают результаты своей деятельности, но и крайне озабочены мнением других, если со стороны последних наиболее вероятно неблагоприятная оценка. Очевидна особенная уязвимость подростков перед манипулятивным воздействием и давлением группы. В дальнейшем человек с заниженной самооценкой часто дает любым действиям других людей негативную интерпретацию, независимо от того, насколько позитивным это действие выглядит в глазах окружающих [3].

Известная тенденция подростков к группированию и своеобразная, зачастую жесткая, внутригрупповая статусная дифференциация, присущая не только неформальным группам, но и школьному классу, делает необходимым рассмотрение взаимосвязи самооценки подростка с его социально-психологическим статусом.

Я. Л. Коломинский установил ряд интересных закономерностей социальной перцепции у подростков:

- тенденция к завышенной самооценке социометрического статуса у низкостатусных учащихся и к заниженной – у высокостатусных;
- эгоцентрическая нивелировка – тенденция приписывать другим членам группы статус либо равный своему, либо более низкий;
- ретроспективная оптимизация – тенденция более благоприятно оценивать свой статус в прежних группах [4].

Последующие исследования в этой области подтверждают влияние особенностей самооценки подростка на его социально-психологический статус в классе: чем критичнее к себе подросток и чем выше его самооценка, тем выше его положительный социометрический статус. И далее, чем выше самооценка и чем выше уровень притязаний, тем ниже положительный социометрический статус или выше отрицательный статус, в зависимости от поведенческих особенностей человека, проявляющихся по отношению к группе: склонные к рациональному конформизму попадают в группу «пренебрегаемых», склонные к неконформизму попадают в группу «отвергаемых».

Отклонение в адекватности осознания подростком своего положения в коллективе, как в сторону переоценки, так и в сторону недооценки, может привести к нежелательным результатам. Если, например, ученик переоценивает свое положение, то он, как правило, отрицательно относится к товарищам, проявляя пренебрежение, недооценка же приводит к возникновению неуверенности, отчужденности у подростка [4].

Высокий уровень развития самосознания школьника, в свою очередь, приводит к самовоспитанию. Потребность в самоопределении побуждает школьника систематизировать и обобщать свои знания о себе.

Самовоспитание старших школьников сталкивается с большими трудностями, так как этому возрасту свойственны серьезные противоречия.

Роль самооценки в самовоспитании может быть как положительной, так и отрицательной. Адекватная самооценка позволяет подростку правильно выбрать те личные качества, которые следует развивать в себе, воспитывать. Он правильно будет оценивать свои умственные и физические способности, не занимая их и в то же время не завышая [7]. Неадекватная заниженная самооценка тоже может давать положительный результат, так как старший школьник будет с большей строгостью относиться к себе, с большей настойчивостью добиваться улучшения своих личных качеств, искать своё место в жизни. А вот неадекватная завышенная самооценка будет давать противоположный результат по сравнению с адекватной и неадекватной заниженной самооценкой.

Завышенная самооценка обнаруживается в преувеличении своих умственных способностей и не только. Подросток готов верить, что в любой умственной работе он будет на высоте положения.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно при демократическом стиле воспитания. Крайние стили воспитания, независимо от того, авторитарный ли это стиль, или попустительский, дают плохие результаты [6]. Авторитарный стиль вызывает отчуждение у детей от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Попустительский стиль воспитания вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела. Ослабление родительского внимания и его гипертрофия, способствуют формированию личности со слабым «Я».

Как ни велико влияние родителей на формирование личности, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни. К старшим классам взаимоотношения с родителями давно уже сложились, и «отменить» эффект прошлого опыта невозможно [7]. Чем старше ребёнок, тем вероятнее, что идеалы он находит не только в ближнем окружении, но и в более широком кругу лиц: общественно-политические деятели, герои книг, кино и т. д. Зато все недостатки и противоречия в поведении близких и старших воспринимаются остро и болезненно. Наибольшая автономия подростков от родителей при ориентации на сверстников наблюдается в среде досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций. При всей их тяге к самостоятельности, они остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших [1]. Многие волнующие их темы они вообще не могут обсуждать со сверстниками,

так как им мешает самолюбие. Семья же остаётся тем местом, где подростки чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно. Наравне с семьёй можно поставить и школу, так как в этом возрасте имеет большое значение окружение подростка вне семьи.

Учение – ведущая деятельность старшеклассника. Но мотивы учения с возрастом меняются. Для старшеклассника учёба, приобретение знаний становится прежде всего средством подготовки к будущей деятельности. Но далеко не у всех. Старшеклассники определяют школу более функционально, как «учебное заведение, где дают знания и воспитывают из нас культурных людей». Школьная жизнь рассматривается как временная, имеющая ограниченную ценность. Значительно более сложными и дифференцированными становятся в старшем подростковом возрасте отношение к учителям и с учителями. Как и родители, учитель имеет в сознании ребёнка несколько «ипостасей», соответствующих выполняемым учителем функциям:

- замена родителей;
- власть, распоряджающаяся наказаниями и поощрениями;
- авторитетный источник знаний в определённой области;
- старший товарищ и друг.

Психологические последствия школьных конфликтов иногда очень серьёзны.

Преодолеть прошлый отрицательный опыт очень трудно. Поэтому критические замечания школьнику в адрес школы требуют самого серьёзного к себе отношения [6].

Для старшеклассника типична идеализация друзей и самой дружбы. Для понимания психологических отличий дружбы взрослых людей от подростковой дружбы особенно важны три момента: относительное завершение формирования самосознания; расширение и дифференциация среды общения и деятельности; проявление новых интимных привязанностей.

Образ «Я», который у подростка ещё только формируется, у взрослого человека уже сложился в определённую устойчивую структуру. Жизненный опыт позволяет ему более или менее реалистически оценивать себя, свои достижения и возможности [5]. Чтобы разрешить многие проблемы и трудности, обусловленные преувеличением собственной уникальности, не похожести на других, ему иногда достаточно сказать вслух, поделиться с другом. Проблемы, волнующие взрослого человека, значительно сложнее, простым разговором их не разрешить. Поэтому его общение с друзьями имеет более предметный характер.

В развитии личных отношений есть свои закономерности. Один вид отношений подготавливает другой, более сложный, но может и препятствовать ему. Например, слишком тёплые отношения в семье, дающие застенчивому подростку максимум психологического комфорта, иногда тормозят его вхождение в общество сверстников, где за положение и понимание надо

бороться. Тесная юношеская дружба порой также создаёт конфликтные ситуации. Пример – судьба «последнего в компании», который настолько поглощен своими друзьями и совместной с ними деятельностью, что не ищет других привязанностей.

Таким образом, самооценка как особое образование самознания личности во взаимосвязи с его социальным статусом представляется одним из актуальных направлений данного психического феномена. Именно активность личности, её деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Позитивное отношение к самому себе, принятие себя прямо связано со способностью к конструктивному взаимодействию с другими людьми. Особенности самооценки подростка непосредственно влияют на его социально-психологический статус в классе. Значительное влияние на личность подростка оказывает и стиль его взаимоотношений с родителями, учителями.

Литература:

1. Боброва Е. М. Психологические особенности профессионального самопознания студентов педагогического вуза: Автореф. канд. дис. – М., 1989.
2. Захарова А. В., Тагиева Г. Б. Самооценка как фактор психологической готовности к школьному обучению // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 1 (34). – С. 41-43.
3. Липкина А. И. Самооценка школьника. – М., 1976.
4. Медерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
5. Пантелеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система – М.: Изд-во МГУ, 1991.
6. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. – М.: Изд-во, 1957 г.
7. Рувинский, Л. И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли / Л. И. Рувинский; – М.: Знание, 1983.
8. Сафин В. Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 62-72.
9. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977.