

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

самоосвітньої діяльності та здійснення оцінки її ефективності. Саме ці напрями оптимізації освітньої галузі передбачають формування регіонального моніторингу якості освіти, який забезпечить поглиблений, об'єктивний, багатомірний аналіз та дасть змогу оцінити процес розвитку системи освіти, виявити провідні тенденції та педагогічні закономірності. Таким чином, створення та розвиток відпрацьованої централізованої системи збору й обробки інформації про стан якості освіти є на сьогоднішній день одним із найактуальніших завдань освітньої сфери. Основними завданнями такої системи є розробка спеціальних технологій проведення моніторингу за допомогою якісного об'єктивного стандартизованого інструментарію, формування чіткої єдиної системи критеріїв і показників якості навчання.

Література:

1. Вікторов В. Основні критерії та показники якості освіти // Вища освіта України. – 2006. – №1. – С. 54-59.
2. Генденштейн Л., Лукіна Т. Система моніторингу якості загальної середньої освіти. Сучасний стан, проблеми та перспективи // Директор школи. – 2002. – №36. – С. 4.
3. Локшина О. Моніторинг якості освіти: світовий досвід // Педагогіка і психологія. – 2003. – №1 (XXXVIII). – С. 108-116.
4. Оварчук О. Якість освіти в діяльності освітянських організацій міжнародної спільноти // Шлях освіти. – 2005. – №4. – С. 22-25.
5. Приходько В.М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу. Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа»: «Триада+», 2007. – 144 с. – (Серія «Адміністратору школи»).

Кулявець Ж. В.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ГЛЕНА ДОМАНА В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

У статті подані відомості про важливість використання методики Г.Домана для формування в дітей дошкільного віку з особливими потребами навичок читання.

В современной дошкольной коррекционной педагогике актуальной темой является поиск и внедрение в практику работы новых педагогических технологий обучения детей с отклонениями в развитии, которые формировали бы благоприятную социальную ситуацию развития для появления, как новых психологических новообразований возраста, так и тех, которые задержаны у ребёнка с отклонениями в развитии вследствие органического поражения головного мозга. Технология раннего обучения Глена Домана позволяет максимально использовать потенциальные возможности ребёнка в период дошкольного детства, задействовать сохранные функции мозга.

* © Кулявець Ж. В.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Приобретение навыков глобального чтения даёт возможность детям с отклонениями в развитии лучше ориентироваться в окружающем мире, подготовиться к жизни в социуме.

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.). Одним из условий осуществления этого процесса является учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии. Базовый компонент дошкольного образования в новой редакции ориентирует педагогов на целостный подход к формированию детской личности, подготовку к безболезненному вхождению в социум через усвоение основных видов жизнедеятельности, а также в направлении обеспечения преемственности и непрерывности между дошкольным звеном и начальной школой, интеграции семейного и общественного воспитания. На основе этого ключевой позицией обновления дошкольного специального образования детей с особыми потребностями, является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребёнка в целях обогащения его социального опыта [5].

Умственная отсталость подразумевает группу чрезвычайно разнородных состояний, в самой различной степени и по разным причинам нарушающих соответствующую возрасту жизнедеятельность человека в обществе вследствие дефекта познавательных способностей. Увеличивающееся количество детей с грубыми нарушениями интеллекта, развитие которых зачастую осложнено еще тяжелыми нарушениями речи, настоятельно требует особого внимания специалистов коррекционной педагогики.

Недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых детей, позднее развитие речи, ее качественное своеобразие (бедность словаря, дефектное произношение, неточное, малодифференцированное слуховое восприятие звуков речи, низкий уровень фонематического развития, несовершенство грамматического строя речи), а также психопатологические особенности этих детей отрицательно сказываются на овладении навыком чтения. Процесс формирования навыка чтения у умственно отсталых детей затруднен и характеризуется определенными особенностями, так как они оказываются плохо подготовленными к усвоению письменной речи. Умственно отсталый ребенок в процессе овладения чтением проходит те же ступени, что и нормальный ребёнок. Однако умственно отсталый ребенок проходит их гораздо медленнее (Г.Я. Трошин, М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова). По данным Г.Я. Трошина, эти дети овладевают ступенями чтения в 3 раза дольше, чем дети

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

в норме. У умственно отсталых ступени обучения чтению растягиваются во времени и промежутки между ними более продолжительны. Вследствие этой замедленности каждая из ступеней получает наиболее полное и отчетливое выражение. Так, усвоение букв представляет большую трудность для этих детей: из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированности пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза [2].

Особенно сложным для них является слияние звуков в слоги. Процесс слияния звуков в слоги осуществляется, прежде всего, на основе четкого представления о звуковой структуре слогов. Как показывают многие исследования, функция фонематического анализа формируется у умственно отсталых детей с большим трудом. Сложным является для них и формирование обобщенного представления о слоге.

Изучение трудов российских и зарубежных педагогов, психологов, представителей медицины и дефектологии (М.Е.Хватцев, Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Д.И. Орлова, М.А.Савченко, Е.Ф.Соботович, Е.М.Гопиченко, Р.И.Лалаева) позволило сделать вывод, что общепринятая методика обучения чтению построена на фонемном принципе и требует достаточно высокого уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности и фонематического восприятия. У детей же с ранее описанными нарушениями страдают именно эти процессы, что делает процесс формирования навыка чтения изначально менее эффективным [6]. Современные коррекционные образовательные учреждения, работающие с детьми указанной категории, испытывают значительные трудности в выборе форм и методов работы, так как многие приёмы обучения не приносят должного результата.

Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей показывает, что у детей с нарушениями в умственном развитии наиболее сохранна зрительная механическая память. Это обуславливает выбор помощи детям через обучение чтению глобальным методом. Речь идет об авторской методике Глена Домана, которая разработана врачом нейрохирургом для лечения детей с нарушениями умственной деятельности, что активизирует мозговую активность ребёнка и на фоне этого формирует определённую систему знаний.

Цель данной статьи – обоснование целесообразности использования методики Г.Домана в работе по обучению чтению дошкольников с отклонениями в умственном развитии с целью обогащения их социального опыта, расширения ориентировки в окружающем мире на основе принципа естественного развития.

Глен Доман, исследуя поведение детей с повреждением головного мозга, пришёл к выводу, который и является основным тезисом созданной им методики раннего развития:

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

при стимуляции одного из органов чувств (слух или зрение), происходит активизация мозга в целом. На основе этого и разработана система реабилитации детей с тяжелыми поражениями центральной нервной системы. Основная идея Домана заключается в следующих аспектах:

- мозг человека развивается тогда, когда он работает;
- рост и развитие мозга человека проходят в первые семь лет жизни;
- двигательная активность детей ведет к развитию их интеллектуальных способностей.

Используя свою методику, Доман получил поразительные результаты, которые заключались в том, что мозг безнадежно больных детей начинал функционировать и развиваться. Многие из тех, кого еще вчера считали умственно отсталыми, не только догоняли, но со временем могли даже перегнать сверстников в интеллектуальном развитии, учились намного раньше срока читать, писать, считать. Таким образом, основной целью методики является максимальное использование возможностей человека в первые годы его жизни. Именно это, считал Г.Доман, даст человеку значительную базу в дальнейшем [3]. Концептуальным принципом системы можно назвать принцип естественного развития или принцип природосообразности.

Среди методов работы по системе выделяются:

- постоянная двигательная активность ребенка для развития его мозга и физических способностей (динамическая гимнастика, прогулки и пр.);
- запоминание слов, фактов через частое автоматическое повторение этих слов и фактов (специальные карточки с изображениями, кубики и пр.);
- построение пространства, естественного и удобного для ребенка, с целью реализации предыдущих методов;
- активное привлечение родителей в процессы воспитания детей через совместное выполнение упражнений, занятий, через постоянное самообразование в области воспитания.

Анализируя описанную систему, мы убедились в её основательности, так как она имеет в своей основе идейную базу. Поэтому, говоря об использовании авторской системы Глена Домана в условиях специального детского сада, мы подразумеваем не только применение конкретных операций и методов системы, а ее идейный аппарат, опытную базу, новые способы использования и слияния разных методов работы с детьми. Прежде всего, мы акцентируем внимание на социальном аспекте в применении методики и акцентировании компенсаторных механизмов в психике ребенка с отклонениями в умственном развитии. О применении механизма компенсации (или сверхкомпенсации) в работе с детьми, имеющими дефекты, говорил и Л.С.Выготский. Сущность этого механизма, по его мнению, сводится к следующему: «всякое повреждение или вреднос-

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

ное воздействие на организм вызывает со стороны последнего защитные реакции, гораздо более энергичные и сильные, чем те, которые нужны, чтобы парализовать непосредственную опасность» [1]. Реакции эти могут и должны использоваться во благо самого ребенка.

Обучая детей глобальному чтению, мы стремимся, прежде всего, к тому, чтобы обогатить их опыт в познании окружающего мира и дать им возможность использовать его в социальной среде. По мнению исследователей, одним из механизмов, определяющих способ детской деятельности и выступающим в качестве средств социальной связи ребёнка и среды, является знак (Л.С.Выготский, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин). В работе с умственно отсталыми детьми ими доказана эффективность использования на начальных этапах обучения генетически исходных форм знаков. В сочетании со словом, продуктивной деятельностью они являются способами присвоения и накопления социального опыта ребёнком [6].

В методике глобального чтения единицей чтения (знаком) является слово, а не отдельно взятая буква или слог. Когда ребенок читает по слогам, то главная его цель: соединить буквы в слоги, а слоги в слово, слова в предложения и возможно, после всего этого, когда он вспомнит что было вначале – узнает смысл написанного. В глобальном чтении смысл имеет первичное значение, он, собственно, и является целью чтения вообще. Методика предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку. Слова – названия предметов ребенок учится соотносить с картинками, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ. Достоинства этой методики очевидны – вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает: концентрацию его внимания, моментальное зрительное восприятие и произвольное зрительное запоминание, соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность. В целом, вся основа методики Глена Домана хороша тем, что ребенок усваивает большой объем информации приятным для него способом. Нужно лишь успеть воспользоваться возрастом, поскольку, чем меньше ребенок, тем легче он впитывает любые новые для него знания [4].

Подача материала на занятиях ведётся таким образом, что ребёнок не успевает устать, отвлечься, потерять интерес к процессу, что имеет большое значение в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом не требуется проверка усвоения материала (ответного озвучивания), что даёт возможность использовать методику в работе как с детьми с развитой речевой деятельностью, так и не говорящими воспитанниками. Также стоит отметить как достоинство мето-

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

дики, её высокую мобильность. То есть, обучение можно начинать в любом возрасте (от 3 до 6 лет) и, в данном случае, уровень уже сформированных навыков по разделу «Обучение грамоте» не имеет большого значения. К тому же, методику можно использовать в групповой форме проведения занятий, где в совместной игре учебный материал усваивается быстрее.

Задачами организации занятий по обучению дошкольников с проблемами в развитии чтению глобальным методом являются:

1. Формирование мотивации к процессу обучения в целом.
2. Развитие у детей интереса к процессу чтения (письма).
3. Формирование у дошкольников образа буквы, узнавание её в тексте.
4. Упражнение детей в запоминании и воспроизведении (чтение и написание) зрительного образа слогов и слов различной сложности.
5. Формирование навыка осознанного чтения фраз.

Обучение речи в системе Домана строится на принципе запоминания. С помощью карточек со словами, упражнениями «слово-действие» (когда за каждым словом демонстрируется его смысловое значение, ребенок начинает запоминать последовательность цепочки «слово – действие») происходит запоминание слов и, самое главное, запоминание их смыслового содержания.

Основным приемом методики является многократная кратковременная демонстрация карточки с написанным на ней словом одновременно с произнесением этого слова. В процессе апробирования методики мы пришли к выводу, что из-за узости восприятия и ограниченного объема внимания детей с отклонениями в развитии, нецелесообразно показывать одновременно изображение и слово. Поэтому, методика предъявления карточек была изменена. На карточке закрывается картинка и показывается сначала только слово, которое озвучивают. Затем, картинку открывают и снова озвучивают слово. Таким образом, ребенок воспринимает образ слова и соотносит его с изображением, привлекается его внимание к написанному слову. Кроме этого время показа карточки было увеличено до 20 секунд (в методике Домана время показа составляет 2-3 секунды). Требовать от детей повторения слов не нужно.

Первые карточки должны быть большие, шрифт которым написаны слова высотой 10 см, красного цвета. Карточки делаются из белой плотной бумаги. На следующих этапах можно использовать более мелкий шрифт. Нами была разработана система занятий в соответствии с лексическими темами.

Слова разбиваются по темам в следующей последовательности:

1. Семья: мама, папа, баба, деда, дядя, тётя (обязательно пишите ё, а не е), братик и т.д.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

2. Части тела: нога, рука, нос, рот, глаза, живот и т.д.
3. Игрушки, которые ребенок знает: собака, кошка, слон, заяка, кукла, юла, кубики, книжка, пирамидка, мяч и т.д.
4. То, что окружает в доме: кровать, стул, стол, диван, кресло, телевизор, телефон, шкаф, доска и т.д.
5. Знакомые продукты: молоко, сок, каша, суп, хлеб, яблоко, йогурт, мясо, котлета, вода и т.д.
6. Знакомые действия (глаголы в неопределенной форме): спать, есть, пить, играть, читать, гулять, сидеть, прыгать, бегать, ходить и т.д.
7. Прилагательные (сначала цвета): жёлтый, синий, красный, зелёный, белый и т.д.

В нашей адаптированной системе карточки используются следующим образом:

Первый день: первый показ – одно слово, например – *мама*; второй показ – два слова: *мама, папа*; третий показ – три слова: *мама, папа, баба*.

Второй день: первый показ – четыре слова: *мама, папа, баба, дед*; второй показ – пять слов: *мама, папа, баба, деда, брат*. И так далее до 7 слов.

С восьмого слова – первое слово «*мама*» убирается, а следующие слова добавляются. Показывать карточку необходимо с расстояния в 30-35 см. Произносить слово нужно без каких-либо комментариев, именно так, как оно звучит, а не пишется, т.е. не [*молоко*], а [*малако*]. Таким образом, всегда будет набор из 7 слов, который каждый раз обновляется одним словом. Показ проводится перед и во время любого занятия, в виде «минутки-читалочки», как отвлечённое упражнение на несколько минут. Кроме того, такие упражнения позволяют активизировать мозговую деятельность ребёнка и на этом фоне повысить успешность обучения, а так же настроить на предстоящую или последующую работу на занятии. Количество таких показов доходит до 10 раз в течение дня в зависимости от настроения и самочувствия детей. Между занятиями необходимо делать перерывы не меньше 30 минут.

Необходимо также отметить важность взаимосвязи в работе всех специалистов, которые работают с детьми. Практический психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель так же проводят такие же «минутки-читалочки». На музыкальных занятиях слова можно не проговаривать, а пропеть. Такая форма очень эффективна для очень плохо говорящих детей и детей комбинированными усложнёнными диагнозами, имеющими тяжёлые речевые патологии (алалия, дизартрия). Карточки со словами также можно демонстрировать с экрана компьютера, что особенно эффективно в работе с детьми имеющими расстройства спектра аутизма и нарушением коммуникативного поведения.

В дальнейшем усвоение слов закрепляется в других видах работы с детьми. Очень хороший результат дают *активные*

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

карточки. Это слова, которые в настоящей момент вызывают у детей повышенный интерес. Слова пишутся на маленьких полосках плотной белой бумаги (приблизительно 12 см на 5 см) черным маркером и обязательно печатными буквами. Необходимость в таких *активных* карточках может возникнуть в любой момент: во время игры, рисования, лепки, чтения сказки или беседы. Воспитатель увидев, что ребёнок заинтересовало какое-то слово (предмет, имя героя сказки, действия), сразу пишет и показывает его. В дальнейшем, иногда, ребёнок может и сам просить написать что-нибудь. Замечено, что в такие моменты, ребёнок способен запомнить даже большое слово с первого раза. Активные карточки можно давать детям в руки, можно с ними играть как угодно, и в первую очередь – в различные сюжетные игры: магазин, аптека, автоперевозки, обед, и т.д. Так же использовать их во время проведения различных дидактических игр по развитию речи, ознакомлению с окружающим.

При разработке системы учитывалось, что данная методика не включает такие важные моменты, как формирование звукобуквенного, звукослового анализа, поэтому она может и должна являться лишь дополнительным способом формирования письменной речи детей и не в коем случае не заменять существующую традиционную методику обучения грамоте умственно отсталых детей.

Таким образом, обучение детей с особыми потребностями по системе Г.Домана является целесообразным вследствие того, что она позволяет задействовать высшие психические процессы, такие как – внимание, зрительную память, аналитическое мышление. Используемые в ней методы работы позволяют открыть доступ к инструментам развития и компенсации, что служит базисом для профилактики вторичных отклонений в развитии. Также, позволяет подготовить среду, которая помогает формировать познавательный интерес, вести процесс обучения от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Ребёнок приобретает навыки, которые необходимы ему в окружающем мире, которые помогут ему комфортно чувствовать себя в среде своих нормально развивающихся ровесников.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1983. – Т.5. – С. 273.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.
3. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 «Дефектология» / А.Д. Виноградова (сост.), Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребёнка. – М.: Аквариум, 1995.
5. Доман Г., Доман Д. Как научить ребёнка читать. – М.: Аквариум, 1995.
6. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. Пути к сотрудничеству – М.: Дрофа, 2007. – 141 с.