

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

7. Трифонова С.А. Формирование социокультурной компетенции учащихся гимназии через реализацию межкультурных образовательных проектов // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С.106-109.
8. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. Более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007 – 746 с.

Гривняк И. М.*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

У статті висвітлені основні методи і прийоми розвитку історичних предметних компетентностей, які впливають на ефективну роботу з обдарованими дітьми при підготовці до історичних олімпіад, творчих конкурсів, МАН.

Современный мир – сложная экономическая, информационная, технологическая, поликультурная, экологическая, историко-социальная система. Решение насущных, общих для всего человечества проблем, требует сотрудничества миллионов людей, которые могут взять на себя ответственность за судьбу окружающего мира. Такую роль посильно выполнить творческой и научной элите ведущих стран мира. Интеллектуальный потенциал Украины и начавшиеся положительные тенденции в образовании дают основания рассчитывать на возможность активного участия и нашей национальной элиты в этом процессе.

Реализуя миссию современной школы, которая состоит во всестороннем развитии личности как высшей ценности образовательного пространства, гуманитарные науки, создают необходимые условия для обучения и воспитания «людей будущего», которые должны обладать такими качествами, как нестандартность мышления, познавательный интерес, эрудиция, креативность, мобильность, высокая самооценка, оптимизм, уверенность в своих силах, открытость ума, высокие моральные качества, позитивная мотивация, самодостаточность и другие составляющие, которые мы обычно вкладываем в понятие «одаренный ребенок». А эффективная работа в этом направлении невозможна без компетентного подхода на уроках истории и во внеурочное время.

Актуальность данной темы состоит в том, что работа с одаренными детьми – особый вид педагогической деятельности, который, с одной стороны, уже достаточно изучен, а с другой, постоянно развивается учителями-практиками, которые давно работают с одаренными детьми, всегда готовы внести свои находки в копилку наработок по данной проблеме, так как она особенная и неисчерпаемая (учитывая объект изучения).

* © Гривняк И. М.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

Тема компетентностного подхода в историческом образовании тоже не нова. Ее успешно разрабатывали такие великие теоретики и практики, как Е.Пометун, К.Баханов, Л.Пироженко, Г.Фрейман, И.Ермаков, О.Кожемяка, О.Овчарук, И.Леренер, И.Якимовская и другие. Однако компетентный подход в работе с одаренными детьми в такой узкой направленности рассматривается не часто.

Цель автора: определить, каким образом формирование исторических предметных компетентностей влияет на основные принципы, подходы и результаты работы с одаренными детьми, которая проводится и на уроках, и на дополнительных занятиях с целью эффективной подготовки учеников к участию в олимпиадах, конкурсах, МАН.

Подготовка школьников для участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных турнирах, МАН эффективна при соблюдении таких этапов:

1. Предварительный отбор детей, которые проявляют способности к изучению истории, увлекаются предметом, а также обладают навыками нестандартного мышления, интеллектуальными способностями, творческими, исследовательскими возможностями и т.д.

2. Целенаправленная работа над формированием исторических предметных компетентностей по индивидуальному плану, учитывая не только знания и способности потенциальных участников олимпиад, но и особенности их характера, памяти, темперамента, уровень способностей к самоконтролю, самобразованию и концентрации внимания.

3. Психологическая подготовка талантливого ребенка предусматривает выработку умений сосредотачиваться на поставленном вопросе, концентрироваться на решении проблемы; уметь отстаивать собственную точку зрения, быть убедительным, преодолевать панику, проявлять мобильность в нестандартных ситуациях; демонстрировать волю к победе.

Нужно помнить, что одаренные дети – особенный контингент. Очень часто они обладают подвижным характером, повышенной эмоциональностью, самоуверенностью. Для таких детей учитель должен быть не просто источником ценной информации, а, прежде всего, организатором системной, активной познавательной работы.

Предлагаем следующие принципы работы с одаренными детьми и их основные аспекты.

1. Индивидуальный подход, который позволяет определить зону интеллектуального развития каждого конкретного ученика, спектр его наклонностей и умений; нацелить ребенка на достижение промежуточной и конечной цели; организовать работу по индивидуальному плану.

2. Проблемное изложение курса истории, что предполагает активный поиск ответа на проблему и основательный ее анализ самим учеником.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

3. Работа в команде. Работая над сложными заданиями, ребята учатся понимать и помогать друг другу, осознать, что есть разные точки зрения и подходы к решению поставленных задач. К тому же, старшеклассники могут поделиться своим опытом в овладении историческими знаниями и умениями с младшими учениками, особенно при повторении ранее изученного материала.

4. Формирование практических умений и навыков работы с историческими источниками и документами, аргументированного и логического изложения собственной позиции, проведение самостоятельного исследования и обработки его результатов.

5. Системная работа над понятийным аппаратом, хронологией, картографией.

6. Широкое применение интерактивного обучения и инновационных технологий.

7. Сквозной принцип знаний: умения устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями, сопоставлять их, устанавливать причины и предвидеть последствия; видеть целостную картину исторического процесса.

8. Интегрированность обучения, которая предусматривает взаимосвязь с другими учебными предметами, использование при рассмотрении исторических вопросов видов работы, характерных для других предметов: решение исторических задач, исторические диктанты, создание логических схем, таблиц; написание исторических рассказов, эссе; создание мультимедийных проектов и т.д.

9. Персонификация истории. Организация работы над характеристиками и оценкой выдающихся исторических деятелей.

10. Подбор и постепенное усложнение заданий, которые предлагаются потенциальным участникам олимпиад.

11. Активизация самостоятельной и самообразовательной деятельности школьников, направленной на овладение знаниями и умениями.

12. Систематизация материала: отдельные тематические тетради, словари, «крылатые высказывания», даты, портреты исторических деятелей, аббревиатуры, изображения известных архитектурных памятников, картин, карикатур и т.д. Наиболее эффективна систематизация материала в электронных карточках, которые пополняются каждый год. Отличный вариант систематизации исторического материала содержится в «Путівнику юного історика» (упорядник Котенко Л.В.) [8].

13. Постоянное самоусовершенствование самого учителя, работающего с талантливыми детьми. Кроме глубоких знаний по предмету, он должен обладать высоким уровнем научной и педагогической компетентностей, определенным опытом работы, интуицией, воображением, критическим мышлением, креативностью и т.д.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

14. Создание ситуации успеха; позитивная мотивация, которая направлена на победу с осознанием цели, программы действий, умением правильно распределять свое время; развитие мотивов самодисциплины, самоутверждения, саморазвития. Очень много зависит от стиля общения и отношений между учителем и одаренными детьми. Конечно, они должны быть дружественными и демократическими.

Успешно реализовать все перечисленные принципы работы с одаренными детьми помогает компетентностный подход в образовании, суть которого состоит в направлении образовательного процесса на формирование основных, базовых и предметных компетенций, т.е. специальным путем структурированных наборов знаний, умений, навыков и отношений, которые приобретаются в процессе обучения, характерных для определенной сферы деятельности. В образовании компетенции выступают как связь сегодняшней образовательной и будущей практической деятельности. Е.И. Пометун в статье «Компетентностный подход в современной исторической науке» определяет 6 предметных компетенций: хронологическую, пространственную, информационную, речевую, логическую, аксиологическую [6].

Рассмотрим более подробно элементы основных предметных исторических компетенций, а также методы и приемы их формирования, необходимые для успешной работы с одаренными детьми.

Хронологическая компетентность предусматривает умение учащихся ориентироваться в историческом времени, рассматривать общественные явления в развитии и в конкретно-исторических условиях определенной эпохи, соотносить исторические события, явления с периодами, ориентироваться в научной периодизации истории и использовать ее как метод познания исторического процесса.

Работа с датами начинается уже в 5-6 классах; это может быть система карточек, исторические диктанты, игровые моменты, составление логических цепочек. В дальнейшем ребята учатся составлять хронологические и синхронные таблицы, исторические календари, цифровые кроссдаты. При работе с одаренными детьми очень важно научить их не просто зазубривать даты, а «привязывать» их к каким-то ассоциациям, символам, личностям. В заданиях IV этапа Всеукраинских олимпиад по истории часто встречаются хронологические уравнения, поэтому методике их построения и решения обязательно нужно прорабатывать с потенциальными участниками. Очень эффективным методом является «мозговой штурм» и постоянное повторение дат в группах (когда ребята по очереди спрашивают друг друга хронологию).

Пространственная компетентность предполагает умения учащихся ориентироваться в историческом пространстве, соотносить развитие исторических явлений и процессов

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

с геополитикой; пользуясь картой, объяснять причины и последствия исторических событий, процессов отечественной и всемирной истории.

Для развития этой компетенции очень важно уже с 5 класса начинать работу с контурными картами. Контурные карты применяются для закрепления нового материала на уроке; для систематизации изученного на предыдущих уроках; для контроля знаний. Нужно помнить, что задания творческих конкурсов и олимпиад, связанные с картографией достаточно сложные (на карте минимальное количество обозначений). Поэтому, работая с одаренными детьми, как можно чаще нужно практиковать задания, где карта заполняется «вслепую», без применения атласов и справочников. Например, во время проведения XVII Всеукраинской олимпиады по истории в 2012 г. десятиклассники получили такое задание: «Перед вами 4 контурные карты СССР, обозначьте на них союзные республики, которые входили в его состав: 1) на конец 1922 г.; 2) на конец 1936 г.; 3) на конец 1940 г.; 4) во время его распада в 1991 г. Составьте легенду каждой карты». Нужно добавить, что на картах были только очертания Советского Союза. Понятно, что вспомнить такое задание могли только те участники, которые на высоком уровне овладели пространственной компетенцией.

Естественно, для успешной работы с одаренными детьми исторические компетенции должны развиваться комплексно, дополняя друг друга, что требуется для выполнения многих творческих проблемных заданий. Вот примеры из теоретических туров IV этапа Всеукраинских олимпиад по истории: «Подготовьте небольшую статью для детской энциклопедии на тему: «Мартин Лютер – великий немецкий реформатор»» (XVII Всеукраинская ученическая олимпиада по истории, 8 класс, 2012 г.) или «Один из докладов на международном форуме, посвященном 90-летию Парижской мирной конференции 1919-1920 гг. имел название: «Европа национальных государств против Европы национальных меньшинств»». Дайте свою трактовку этой проблемы в форме выступления на это форуме (XIX Всеукраинская олимпиада по истории 2014 г. 10 класс).

Для успешного выполнения этих заданий необходимо овладение всеми историческими компетентностями на высоком уровне. Но, учитывая большие объемы изложения информации, на первое место выходит речевая компетентность, которая предполагает не только знания исторических фактов и явлений, но и умения учащихся выстраивать и излагать высказывания относительно исторической теории. При работе с заданиями проблемного характера или составлении исторических портретов, прежде всего, нужно уметь излагать исторические понятия, связи и тенденции исторического развития, применять объяснения, доказательства, размышления, обобщать знания,

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

что также является структурными элементами речевой компетенции. Для формирования данных навыков и умений нужно с 5 класса учить ребят излагать свои мысли, давать расширенные ответы на вопросы (устные и письменные), обучать их методам составления рассказа, диалога, интервью, сложного плана, тезисов. Здесь очень важно использовать интегрированный подход в обучении истории и межпредметные связи, а также тесно сотрудничать с учителями филологии и литературы. Для развития речевой компетентности на уроках истории, во внеурочное время, в работе с одаренными детьми эффективными являются методы «Пресс», «Займи позицию», методы дискуссии и дебатов, которые помогают учащимся формулировать аргументы, отстаивать собственную точку зрения, знакомиться с альтернативными позициями и взглядами. Будущим олимпийцам со временем нужно усложнять эти задания, например, предлагать самостоятельно или с помощью учителя прорабатывать теоретические вопросы предыдущих олимпиад по истории I-IV этапов. Причем прописывать их в полном объеме, используя все элементы речевой компетентности. Практика показывает, что для работы в данном направлении очень важно использовать специальные памятки. Например: «Как подготовить доклад?», «Как составить развернутый план?», «Как подготовить интервью?», «Как написать эссе?» и другие. Кстати, нужно обратить внимание, что одаренные дети часто теряют драгоценные баллы из-за плохого почерка, исправления, неумение излагать материал, который они знают. Поэтому необходимо учить ребят четкости формулировок и высказываний, использовать понятный и образный язык; излагать материал последовательно, логично и обращать внимание на опрятность и правильное оформление работы.

Большинство заданий III и IV этапов Всеукраинской олимпиады по истории связаны с умением продемонстрировать на высоком уровне развитие логической и информационной компетентностей.

Информационная компетентность предусматривает умения учащихся работать с источниками исторической информации; систематизировать информацию, составляя таблицы, схемы, тезисы; анализировать, сравнивать и оценивать исторические источники. Логическая компетентность предполагает умение определять и применять теоретические понятия, анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем фактов; определять причины и последствия исторических явлений. Эти компетенции помогают эффективно выполнять задания по построению логических цепочек объяснять исторические термины, заполнять таблицы, выполнять задания на установление причинно-следственных связей. Например: «Подчеркните слово, которое выпадает из логики построения ряда: скифы, сарматы, готы, гунны» (8 класс III тур, 2014 г.) или составьте

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

схему «Организация власти якобинской диктатуры» (9 класс, III тур, 2014 г.). Развивая данные компетенции в средней школе, можно предположить, что старшеклассники в дальнейшем успешно справятся и с более объемными и сложными заданиями. Например: «Дайте характеристику общественным процессам, которые имели место на Правобережной Украине в конце XVIII-первой половине XIX века» (10 класс XVI Всеукраинская олимпиада по истории, 2012 г.) или «По мнению некоторых отечественных историков, за двадцатые годы прошлого века Украина расплывалась тридцатыми, а за тридцатые сороковыми. Соглашаетесь ли Вы с такой точкой зрения. Свой ответ обоснуйте» (11 класс, XIX Всеукраинской олимпиада по истории, 2014 г.).

Практика показывает, что для формирования вышеуказанных компетенций при работе с одаренными детьми необходимо применять технологии критического мышления, проблемного изложения истории, методы проектов, ИКТ, интерактивное обучение. Рассмотрим более подробно некоторые элементы ранее перечисленных методов, которые помогают в работе с одаренными детьми. В пособии Е.Пометун и Г.Фрейман «Методика обучения истории в школе» значительное внимание уделяется методам и приемам формирования критического мышления [7].

Параметрами критического мышления является: личностное отношение к объекту, аргументированность выводов, логичность изложения, способность изменить позицию на основании контраргумента. Чаще всего, при работе с одаренными детьми применяются такие приемы данной технологии, как «мозговой штурм», чтение текста с отметками, постановка вопросов к тексту (самими учениками), элементы дискуссии. Учитывая, что участники олимпиад должны усвоить большой объем информации можно использовать прием ассоциативных схем. Из опыта работы с одаренными детьми можно сделать интересный вывод: чаще всего победителями олимпиад становятся ученики математических классов, так как они от природы – логики; им легко видеть структуру исторического процесса и, выделяя главные его элементы, выстраивать мотивированные доказательства. Для того чтобы направить их способности на овладение историческим материалом, эффективно как можно чаще, особенно при закреплении глобальных тем, выполнять проблемные задачи по истории. Причем начинать этот процесс как можно раньше. Например, изучая в 6 классе тему: «Жизнь людей в первобытные времена» уместно решить такую проблему: «Какое утверждение, на ваш взгляд, является правильным и почему: 1) природа в древние времена имела большое влияние на хозяйство и общество; 2) человек в древние времена имел большое влияние на хозяйство и общество? Свой ответ аргументируйте». В старших классах проблемные задания усложняются. Например, изучая в 10-м классе тему «Страны

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

Центральной и Восточной Европы» целесообразно такое задание: «Применяя правила осуществления логических операций, продумайте над таким вопросом: «Почему, после кратковременного периода демократизации после I мировой войны почти во всех странах Центральной и Восточной Европы установились авторитарные и тоталитарные режимы?» Работая в системе с подобными заданиями, участники олимпиад на должном уровне выполняют задания II, III, IV этапов олимпиад по истории [9].

Учитывая тенденции современного информационного общества, необходимо направлять работу с одаренными детьми на ИКТ, особенно составление мультимедийных презентаций, исторических портретов, систематизированных картотек по вопросам культуры. Мультимедийные презентации – это эффективный и уникальный метод для формирования у учащихся умений выступать перед аудиторией, кратко формулировать собственные мысли, структурировать доклад, использовать разные мультимедийные средства и возможности. У учащихся формируются навыки кратко, четко представлять результаты исследований с помощью подобранных диаграмм, графиков, подбирать яркие факты для демонстрации идей, ссылаясь на использованные источники информации. К тому же собранный материал можно использовать для следующего поколения участников олимпиад, МАН, творческих конкурсов [2].

Развитие логической и информационной, как впрочем, и других исторических компетенций, зависит от формирования умений работать с историческими документами, отрывки из которых часто используют в заданиях олимпиад. Именно при работе с документами приобретаются навыки анализировать и определять нужную информацию, размышлять, оценивать значение документов прошлого и современности. Ранее перечисленные возможности способствует формированию аксиологической компетентности, которая предусматривает умения давать оценки и прогнозировать версии исторического развития; базируется на ценностных ориентациях и убеждениях. Кстати, анализируя выполнения заданий участниками IV этапа, жюри очень часто указывает на проблему относительно формирования у учеников отдельных составляющих аксиологической компетентности, в частности умения делать выводы, давать оценки и т.д. [3].

Е. Пометун и Г. Фрейман в пособии «Методика навчання історії в школі» отмечают, что работа с документами на уроках истории начинается в 5–6 классах, когда используется материал повествовательного характера небольшого объема; в 7–8 классах часто используют хозяйственные и юридические документы; начиная с 9 класса, все больше внимания уделяют политическим и программным документам [7]. Естественно, участники олимпиад «продвигаются» в более быстром темпе, так как и требования к ним выше. Нужно помнить, что работа

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

с документами является одним из самых сложных компонентов в работе с одаренными детьми, поэтому ей необходимо уделять особое внимание. Обязательно нужно объяснить учащимся классификацию документов, их направленность, значение. Учитель должен разработать памятки работы с документами и использовать их в системе. Задания необходимо разрабатывать на разных уровнях сложности с учетом познавательных возможностей учащихся. Схема изучения такова: анализ документа – определение фактов – их интерпретация в устной или письменной форме, составление вопросов, ролевой игры и т.д. Эффективно сочетание документального описания и карты, правового документа и мемуаров, писем, дневников. На фоне письменных источников уместно использовать и визуальные портреты, картины, изображения архитектурных памятников, карикатур, плакатов и т.д.

Участники предметных олимпиад, творческих конкурсов, МАН должны уметь работать с объемными источниками информации, которые помогают расширять представление как об отдельных исторических фактах и явлениях, так и об историческом процессе в целом. Имеется в виду работа с публицистикой, научно-популярной, художественной литературой. Существуют разные приемы использования учителем такой литературы на уроках и во внеурочное время. Для учащихся 5–6 классов подбираются фрагменты сюжетного и картинного описания, характеристики исторических личностей, отрывки для персонификации драматизации событий; используются и произведения, которые известны учащимся из уроков литературы или внеклассного чтения. Важно сразу же учить ребят анализировать произведение с позиции соответствия его научному подходу в истории; самостоятельно работать над текстом книги, подбирая примеры, составлять аннотации.

Использование исторической информации из научно-популярной и справочной литературы значительно повышает эффективность работы с одаренными детьми. Уместно использовать ее в 3 аспектах: 1) как источник дополнительных знаний; 2) как способ организации самостоятельной познавательной деятельности; 3) как эффективный метод саморазвития личности. Можно предложить ребятам составить тезисы к прочитанному материалу, найти новые понятия и выписать их, сравнить разные точки зрения относительно рассматриваемых событий и явлений. При работе с Интернет-ресурсами применяются эти же принципы. Для усвоения большего объема информации можно совместно с психологом ознакомить ребят с технологиями «скоростного чтения».

Много внимания в заданиях творческих конкурсов, МАН, олимпиад уделяется деятельности отдельных личностей и их влиянию на ход истории. Например: «Составьте исторический портрет кардинала Ришелье» (олимпиада по истории, III тур, 8 класс, 2014 г.) или: «Диктатура Люция Корнелия Суллы: путь

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

к диктатуре, ее содержание и последствия» (XIX Всеукраинская олимпиада по истории, 10 класс, 2014 г.). Задания могут быть также такими: узнать исторического деятеля по портрету без подписи; определить кому из представленных на портретах исторических деятелей (которых тоже нужно узнать) принадлежит высказывание; на основании фрагмента художественного текста определить, о ком идет речь, рассказать о его роли в истории.

Чтобы выполнить подобные задания предполагается комплексное развитие всех исторических предметных компетенций на высоком уровне. Это достигается с помощью дидактических игр (5–6 класс), интерактивных упражнений, проблемного изложения материала, обучение методике составления схем-портретов, исторических и политических портретов, работы с научной, публицистической литературой. Эффективным является составление исторических и политических портретов в электронном варианте, когда биографические и оценочные аспекты дополняются визуальными портретами известных личностей.

Результаты работы с одаренными детьми в этом направлении обобщены в таблице 1, приведенной ниже.

Таблица 1

Результаты участия учеников Херсонской специализированной школы № 24 во II-IV этапе Всеукраинской олимпиады по истории

Год	II этап		III этап		IV этап	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2009-2010	7	4	4	4	2	2
2010-2011	7	4	4	4	2	2
2011-2012	11	9	5	5	2	2
2012-2013	9	7	6	6	2	1
2013-2014	9	7	2	2	2	1

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, можем сделать краткий вывод: эффективная работа с одаренными детьми при подготовке к ученическим олимпиадам разных уровней, творческих конкурсов, МАН, интеллектуальных соревнований возможна только в сочетании с компетентностным подходом в обучении истории.

Литература:

1. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі : Монографія. – Запоріжжя, 2000. – 159 с.
2. Дементієвська Н. Навчальні мультимедійні презентації як засіб розвитку мислення учнів // Історія України. – 2013. – №9. – С.1–4.
3. Жив'юк А. Олімпіада з історії – 2012. Аналіз виконання завдань // Історія України. – 2013. – №1. – С.4–12.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О.В. Овчарук. – К: К.І.С., 2004. – 112 с.
5. Ольхіна Н.І. Історичні олімпіади / Ольхіна Н.І., Діденко Н.Г., Непран Л.М., Черкаська Л.С. – Х.: Основа, 2004. – 332 с.
6. Пометун О. Компетентнісний підхід у сучасній історичній освіті // Історія України. – 2007. – №6. – С.3–12.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

7. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О.І. Пометун, Г.О. Фрейман. – К: Генеза, 2005. – 328 с.
8. Путівник юного історика / Упорядник Котенко Л.В. – Житомир: Волинь, 2012. – 536 с.
9. Терно С. Проблемні задачі з історії. – Тернопіль, 2010. – 39 с.

Гора Т. В., Шевченко І. О.*

СПРИЙНЯТТЯ УЧНЯМИ ТВОРЧОСТІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розкривається проблема сприйняття школярами творчості великого Кобзаря через вивчення англійської мови, що є основою глибокого розуміння ними ролі української культури й літератури у світовому контексті.

Т. Г. Шевченко – один з класиків світової літератури. Його гуманізм, геніальні народі образи роблять його зрозумілим і близьким для людей різних націй, хоча він є поетом України. Визнанням його творчості є пам'ятники зведені в багатьох країнах світу, зазвичай за ініціативою місцевих українських діаспор [2] і за сприяння урядів різних держав.

Творчість Тараса Григоровича Шевченка є вершиною духовних здобутків українців у царині красного письменства та поезії. Також він геніальний художник і громадський діяч, який залишив свої здобутки як для української культури, так і для культури народів світу. Його творчість цінують і поважають у сотнях країн, а поезії перекладені багатьма різними мовами. Серед цих творів є й такі, які звучать англійською мовою, що свідчить про можливість ознайомлення школярів з доробком геніального письменника не лише на уроках української літератури. Саме тому пріоритетним напрямом методичного збагачення уроків англійської мови може стати проведення їх на основі інтеграції з українською літературою, що матиме на меті інформаційне й емоційне збагачення сприйняття учнями цікавого матеріалу з різних боків.

Інтегровані уроки дозволяють глибше опанувати необхідну тему. На такому уроці кожен учитель-предметник насамперед намагається подати суть того, що вивчається, зі своєї, специфічної для кожного предмета, точки зору. Не останню роль відіграє й оригінальність самого проведення уроків. Зокрема, ознайомлюючи дітей з творчістю Т.Г.Шевченка, можна інтегрувати зміст англійської мови з українською літературою й подати його як: урок-лекція; урок-подорож; урок-екскурсія; мультимедіа-урок; проблемний урок, урок-практикум; вікторина; конкурс; огляд знань; захист творчих робіт, проєктів; творчий звіт, тощо [5]. Т.О.Литвинова ділиться досвідом проведення уроку-подорожі на тему: «Тарас Шевченко. Поет, який єднає минуле, теперішнє і майбутнє». На уроці учні ознайомлюються з фактами біографії письменника, формують

* © Гора Т. В., Шевченко І. О.