

Антипова І. Ю.*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

У статті висвітлено особливості соціальної адаптації дітей з вадами розумового розвитку, шляхи інтеграції учнів у суспільство.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране тема социализации учеников с ограниченными возможностями приобретает большое значение. Численность детей-инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями увеличивается.

Дети с нарушениями интеллекта не могут так же успешно адаптироваться в обществе, как их нормально развивающиеся сверстники. Дефект умственной отсталости приводит к нарушению связей с социумом. Такие дети не всегда могут адекватно воспринимать социальные нормы и требования. Эти дети и подростки нуждаются в психологической поддержке и специальной педагогической работе.

Для решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, социально-бытовой ориентации, трудовых навыков. Эти проблемы решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через включение детей с ограниченными возможностями в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей. Специальные общеобразовательные школы для детей с ограниченными возможностями большое внимание уделяют поиску пути усовершенствования обучения и воспитания детей для их дальнейшего приспособления к жизни, привития им навыков самообслуживания, ознакомления с окружающим миром, обучения, общения.

Вопросы социальной адаптации детей с нарушением развития изучались такими исследователями как С.Я. Рубинштейн, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.В. Москаленко, А.М. Щербакова, Б.И. Пинский и др. Они подчеркивали важность подготовки умственно отсталых детей к самостоятельной жизни. Для этого необходимо осуществлять работу по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучению детей к самообслуживанию и общественному труду.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни.

* © Антипова И. Ю.

В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные жизненно важные социальные роли [5].

В Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года отмечено: «Государства участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствующего уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» [4, с.230-239].

Интеграция детей с нарушением интеллектуальной деятельности в общество не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. В развитии психики возникает и начинает играть ведущую роль социальный опыт, который воплощается в продуктах материального и духовного производства. От усвоения общественного опыта во многом зависит формирование личности. Основное условие психического и личностного развития ребенка – жизнь в обществе. В общении с людьми ребенок усваивает опыт обращения с предметами труда и быта, овладевает речью, нравственными нормами и правилами человеческого поведения. На развитие ребенка влияют: непосредственное окружение, средства массовой информации, социальные, экономические, политические условия жизни.

Социальным опытом дети овладевают не самостоятельно, а при помощи взрослых, их умения управлять активностью ребенка, развивая различные виды деятельности и воспитывая его. Именно взрослые, пользуясь выражением Л.С.Выготского, «вводят ребенка в мир окружающей действительности» [1, с.36], это относится как к здоровому, так и к больному, обладающему неполноценной нервной системой ребенку [7, с.50]. Только при активном взаимодействии со средой, в процессе обучения и воспитания, ребенок усваивает социальный опыт.

Причиной умственной отсталости является поражение головного мозга ребенка. Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга [7, с.8]. У таких детей отмечается плохая восприимчивость ко всему новому, слабость ориентировочной деятельности, недостаточная активность.

У детей, которые имеют дефект умственного развития, происходит нарушение связей с социумом, источником развития – культурой, возникают затруднения в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

Контингент учащихся коррекционного учреждения VIII вида составляют умственно отсталые дети. Основной зада-

ПСИХОЛОГІЯ

цей школи являється обучение и воспитание (педагогическая реабилитация) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Под педагогической реабилитацией понимается комплекс мероприятий воспитательного характера в отношении детей, направленный на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование. Важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности, и сформировать правильную профессиональную ориентацию. В процессе педагогической реабилитации решаются вопросы восстановления, коррекции и компенсации в процессе образования нарушенных функций. Ребенок усваивает основы научных знаний и вырабатывает соответствующие навыки и умения, постигает опыт человеческих отношений и жизни в обществе; бытовых (культура внутрисемейных отношений); деловых (культура профессиональных отношений), правовых и политических стереотипах поведения [2].

В процессе формирования социальной адаптации детей с нарушением интеллекта решаются такие задачи:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направленно на умственное развитие.
2. Воспитание умственно отсталых детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание должно быть направленно на нравственное воспитание.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация, как итог всей работы.

Наилучшее развитие может быть достигнуто при соблюдении таких условий: раннее начало коррекционной работы; благоприятная семейная обстановка и тесная связь специальной школы с семьей; применение адекватной программы и методов обучения с учетом степени дефекта, соответствующих возрастному периоду и возможностям аномальных детей.

Труд оказывает значительное воздействие на формирование личности ребенка, создает благоприятные условия для коррекции интеллектуальной недостаточности.

Трудовое обучение в специальной школе ставит перед собой цель подготовить учеников самостоятельно, на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ в условиях производственных предприятий. Благодаря конкретности и доступности восприятия целей, задач и содержания трудовой деятельности у учащихся развивается мышление, формируется умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать

наиболее рациональные способы работы.

В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение человека, его моральные качества, воспитывается воля и характер. В специальной школе VIII типа труд помогает конкретизировать и исправлять нечеткие представления и понятия учащихся об окружающем их мире, социальной значимости труда.

Трудовое обучение производится в мастерских, где учителя труда обучают учеников: швейному, картонажному, слесарному, столярному, обувному делу. При распределении детей в мастерские учитывается: степень дефекта, направление коррекционной работы, пожелания родителей.

Для осуществления эффективного трудового воспитания ставятся такие задачи:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- воспитание понимания необходимости участия в труде;
- целевой выбор объектов труда для анализа;
- выбор и обработка практических и сенсорных действий;
- вербализация действий, направленных на анализ предмета и его признаков;
- обучение самостоятельному анализу;
- использование копирования;
- обучение действиям сравнения [8].

Перед трудовым обучением стоит задание формировать у детей коммуникативные умения и личностные качества, которые лежат в основе адекватного поведения и успеха в производственной деятельности. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение значимых трудовых заданий повышают интерес к работе, активность, способствуют формированию у детей социальных мотивов деятельности. Профессионально-трудовое обучение, являясь эффективным методом коррекции недостатков умственного и физического развития аномальных учащихся, направлено на решение основной задачи школы – подготовить детей к самостоятельному производственному труду [3].

Для успешной социализации учеников специальной школы в современное общество проводится система коррекционных занятий по социально-бытовой ориентации. Целью обучения предмета «Социально-бытовая ориентация» и есть подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, организация быта, путем формирования у них соответствующих знаний, практических умений. На уроках СБО ученики приобретают навыки по использованию норм и правил культурного поведения в обществе, решению жизненно необходимых проблем, уходу за жилищем и одеждой, питанию, лечению. Формирование навыков социальной компетентности осуществляется при знакомстве учеников с условиями пользования транспортом, способами связи, овладении элементами

правової культури. Велике значення надається розвитку знань по здоровому образу життя, організації дозвілля.

Основні методи навчання: бесіда, практичні вправи, екскурсії. На заняттях використовуються різні наочні способи і моделювання життєвих ситуацій. Успішність виконання практичних завдань залежить від того, наскільки учні розуміють мету діяльності, її зміст, і способи отримання результату. Тому на заняттях у учнів формуються вміння орієнтуватися в трудовій діяльності, планувати її, виконувати в процесі роботи самоконтроль, застосовувати отримані теоретичні знання на практиці. Діти вчаться виробляти аналіз об'єкта роботи. В початку навчання планування послідовності виконання роботи здійснюється вчителем, потім учні самостійно складають план в груповій бесіді з частковою допомогою вчителя і тільки потім переходять до самостійного планування послідовності і способів виконання практичного завдання. Велике уваження надається дотриманню учнями в процесі практичної діяльності норм і правил безпеки праці.

Для розвитку у учнів комунікативних якостей дітей вчаться правильно почати і вести бесіду, задавати питання, отримувати відомості для виконання завдання, вести діалог, використовувати отриману інформацію.

Розвиток соціально-життєвого орієнтування продовжується і вихователем у позакласній роботі, так як тільки комплексна спільна робота дозволяє досягти бажаних результатів.

Програма курсу СБО враховує вікові та психофізіологічні особливості розвитку учнів спеціального навчального закладу і базується на принципах систематичності, послідовності, логічного викладу матеріалу.

Іменно комплексний підхід до вивчення предмету «Соціально-життєвого орієнтування» забезпечує підготовку учнів до свідомого і самостійного вирішення різних життєвих проблем [5].

Таким чином, у розвитку дитини з порушеннями інтелектуальної діяльності необхідно використовувати процеси компенсації, які допомагають подолати труднощі, створювані дефектом. Спеціальні загальноосвітні школи для умовно відсталих дітей орієнтовані на максимальне розвиток загальних, соціальних можливостей дитини, підготовку до основних сфер життєдіяльності людини в суспільстві, міжособистісних стосунків, до самообслуговування, спілкування і соціального поведіння. Соціальне виховання, засноване на соціальній компенсації природного недоліку, – правильний шлях до інтеграції в суспільство «особливих» дітей.

Література:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – С.36.
2. Дементьева Н.Ф., Холостова Е.И. Социальная реабилитация. – М., 2001.
3. Ілляшенко Т. Питання інтеграції спеціальної і масової школи та організація допомоги дітям з труднощами в навчанні // Дефектологія. Педагогічна преса. – 2001. – №1. – С.41-45.
4. Конвенция о правах ребенка // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия. Дополнение №49 (A/44/49).
5. Словарь справочник по социальной работе. – М., 1997.
6. Соціально-побутове орієнтування. Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей / Гренко Н.А., Мерсілінова Г.М. – К., 2009.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. – М., Просвещение. 1989.
8. Хохлина О.П. Умственное развитие учеников младших классов школы интенсивной педагогической коррекции в процессе трудового обучения. К., Вета, 2005. – С.19.

Романишина І. М.*

**МЕДІАЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ВИРІШЕННЯ
КОНФЛІКТІВ У ШКІЛЬНІЙ ПРАКТИЦІ**

У статті розглянуті актуальні психологічні проблеми вирішення конфліктів, зокрема в шкільному середовищі. Особливу увагу автор звертає на такий метод вирішення конфліктної ситуації як медіація. Цей метод порівняно новий у шкільній практиці, але вже має багато прихильників, тому що саме серед підлітків є найбільш продуктивним та популярним.

Суть нашої соціальної природи потребує від нас спілкування з іншими людьми. Міжособистісне спілкування відображає спільну потребу встановлювати контакти й об'єднує зусилля на досягнення спільної мети. Щоб це спілкування було продуктивним, воно повинно бути безконфліктним. Але кожен із нас унікальний у своєму баченні світу, виявах емоцій, поведінці. Тому зіткнення протилежних думок і поглядів – просто неминуче.

«Конфлікт – це норма життя. Коли вам здається, що у вашому житті немає конфліктів, перевірте, чи є у вас пульс», – стверджував американський соціолог Ч. Ліксон [3].

Слово «конфлікт» викликає в більшості відверто негативні емоції. Є кілька причин, через які ми намагаємося за будь-яку ціну не конфліктувати:

1. Конфліктувати страшно.

Можна зовсім зруйнувати стосунки і втратити близьку і рідну людину.

2. Конфліктувати погано.

* **© Романишина І. М.**