

3. Хлебнікова Т. М. Ділова гра як метод активного навчання педагога : навчально-методичний посібник для викладачів, слухачів ІПО, директорів шкіл, керівників РУО. – Х. : Вид. група «Основа», 2003. – 80 с. – [Серія «Бібліотека журналу «Управління школою»»; Вип. 7].

**Гатилова Т. Н.\***

### **ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*У статті обґрунтовано необхідність цілеспрямованої, комплексної логопедичної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мови, що дозволяє «прибрати» передумови дисграфії до початку навчання дитини грамоті, підвищує рівень мовленнєвого розвитку, тим самим зменшує кількість проблем, які можуть виникнути при навчанні грамоті в школі.*

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них – овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения учащимися знаний.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Поэтому цель данной статьи: выявление эффективных способов предупреждения дисграфии при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Анализ исследования на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников 5-7-летнего возраста, проведенного Л.Г. Парамоновой, показал, что более половины (55,5%) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения [3].

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна сегодня для всех.

Дисграфия никогда не возникает «из ничего». Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда

\* © Гатилова Т. Н.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

обнаружаются специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Задолго до изучения грамматических правил ребенок должен овладеть грамотой, то есть хорошо разобраться в звуках и буквах, из которых состоят слова, и научиться точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением, когда «пишется так, как слышится». К сожалению, даже это удается далеко не всем детям, и у многих из них уже в первые дни пребывания в школе возникают специфические трудности письма, которые свидетельствуют о наличии у ребенка дисграфий.

Дисграфия у детей – это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, затрудняющих процесс письма, языковых знаний и умений. Нарушения письма выявляются у 6-7% учеников общеобразовательных школ, 18-20% классов ИПК, у 35-40% учеников вспомогательных школ. По мнению многих исследователей, нарушения письма и чтения основываются на совокупности дисфункций: дефектов устной речи, недостаточной сформированности психических процессов и их произвольности, мелкой моторики рук, телесной схемы, чувства ритма.

В настоящее время является общепризнанным тот факт, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь.

Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению.

У детей с ОНР в той или иной степени возникают затруднения на всех этапах овладения чтением и письмом. Овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука, соотношение звука с буквой, анализ и синтез слов идет медленно.

Программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, идущий в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению и письму.

Затруднения и ошибки у детей с ОНР в первую очередь связаны с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешением акустически сходных звуков, неполноценностью

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

звукового анализа и синтеза. Это влечёт за собой неумение воссоздать правильную и точную звуковую форму слова в условиях зрительно воспринимаемых графических знаков.

Специальные исследования Р.Е. Левиной (1968), Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Г.Н. Чиркиной (1989) показали, что существует связь между различием звуков и запоминанием их графического обозначения. Недостаточное различение акустически сходных звуков приводит к трудностям при запоминании начертания букв, усвоении их как графем.

Если на первых порах обучения решающую роль играет узнавание буквы и связанного с ней звука, то в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное узнавание звукового образа слов, целых слов, а иногда и фраз. Ребёнок должен соотнести буквы с этими образами и благодаря этому понять смысл читаемого текста.

У ребёнка с логопедическим диагнозом нет чётких представлений о том, из каких звукобуквенных элементов состоит слово, то у него с трудом формируются обобщённые звукослововые образцы. Вследствие этого он не может объединять звуки в слоги по аналогии с уже усвоенными более лёгкими слогами и узнавать их.

Чем более бедны представления детей о звуковом составе слова, тем сильнее обнаруживаются недостатки чтения, так как проявляется зависимость между узнаванием слога или слова и различием звуков, входящих в их состав. Отсутствие чёткого звукового образа слова затрудняет формирование зрительного образа этого слова в процессе чтения. Для правильного зрительного восприятия и узнавания слога или слова при чтении необходимо, чтобы звуковой состав был достаточно чётким и ребёнок умел их правильно произносить.

Понимание взаимосвязи между нарушением чтения и общим недоразвитием речи открывает пути к его предупреждению до того, как ребёнок поступает в школу.

Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения чтения должны осуществляться комплексно.

Приоритетные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

2. Работа над звукопроизношением. Прежде всего, необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звука).

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов – слогов, из слогов – звуков. Различение между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных. Ребенок должен понимать разницу между согласными звуками (звонкие и глухие, твёрдые и мяг-

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

кие). Выделение любых звуков из состава слова. Умение объединять звуки в слоги, слоги – в слова. Умение определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способам словообразования. Другой вид работы – подбор однокоренных слов. Большая работа проводится по активизации словарного запаса.

4. Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа являются работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, сериям картинок, распространение и сокращение предложений.

5. Развитие связной речи. Ведётся работа по обучению составления описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи обучение рассчитано на два года, поэтому звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии и дисграфии целесообразно разделить на два этапа:

1. Первый год обучения. Безбуквенный период. Проводится звуковой анализ и синтез сочетаний, слогов и слов.

2. Второй год обучения. Буквенный период. Проводится звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Анализ текстов и предложений.

На безбуквенном этапе обучения необходимо развивать у дошкольников интерес к занятиям и формировать осознанное овладение фонетической системой языка. Пробудить познавательный интерес помогают различные игры и игровые приёмы.

Приемы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв:

- лепка из пластилина;
- выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
- вырезание из цветной бумаги;
- выжигание на дощечках;
- вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
- отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
- узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
- выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
- рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

*Игра «Необычный конструктор»*

Цели: вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных букв; начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

На фланелеграфе дети выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала – большой и малый; палочка – большая, средней величины и маленькая;

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

две точки; знак над й. «Активных» элементов всего 6.

Упражнение «Кто внимательнее?» (самостоятельная работа) помогает усвоить зрительные образы букв, их элементы, сходства и отличия.

«Перепечатать» с полотна буквы, которые состоят:

- из одного элемента (О, С);
- из двух элементов (У, Г, З, Р и т.д.);
- из трех элементов и т.д.

«Перепечатать» с полотна буквы, которые «смотрят»:

- прямо (А, И, Й, М, Н, О, Т и т.д.);
- вправо (Б, В, Г, Е и т.д.);
- влево (З, Л, У, Ч и т.д.);
- «открыты» (А, Б, Г и т.д.);
- «закрыты» (В, О).

Упражнение «Нарисуй дорожку» развивает способность ориентироваться в пространстве.

Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине; «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

Упражнение «Угадай, какая буква?»

Первую загадку о букве в качестве образца предлагает педагог. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки – большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая эта буква? (Я).

Игра «Разноцветное путешествие»

У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверху – вправо – вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились.

Разнообразить занятия, привнести позитивные эмоции, вызвать интерес, снять усталость помогают занимательные задания:

- раскрасить букву красным (гласные), синим (согласные) цветом;
- обвести букву по точкам;
- слепить букву из пластилина;
- выложить контур буквы из палочек (спичек, природного материала);
- изобразить букву с помощью веревочки, проволоки;
- «нарисовать» букву в воздухе (указательным пальцем правой руки либо всей рукой);
- определить, на что похожа буква;
- отличить правильное и неправильное написание буквы (зеркальное изображение);
- найти букву среди других (без наложения и с наложением друг на друга).
- обвести найденную букву (красным или синим цветом);

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

- встановити букву (ізолировано в слогі, слові, пропозиції);
  - зібрати букву з двох половинок;
  - додати недостаючу половину букви в словах, прочитати їх;
  - прочитати слово по половинці.
  - прочитати слова, складені з букв різного шрифту;
  - відгадати, яка буква втрачена, прочитати слово;
  - «зібрати» букви і прочитати слово;
  - робота з ізограмами.
- В результаті проведеної роботи у дітей:
- покращуються увага, інтерес; діти навчаться бачити, чути, роздумувати;
  - формується правильне, осмислене читання, пробуджується інтерес до процесу читання і письма, зникає емоційне напруження і тривожність;
  - розвивається здатність до переносу отриманих навичок на незнайомий матеріал.
- Таким чином, рання діагностика, прогнозування шкільних проблем і корекція труднощів – запорука успішного навчання дітей в школі.

### Література:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филічева Т.Б. Перемога загальної недорозвитку мови. – М., 1990. – 238 с.
2. Корнев А.Н. Дислексія і дисграфія у дітей. – СПб., 1995. – 220 с.
3. Паранова Л. Г. Мова і писання правильно: Посібник для педагогів і батьків. – СПб.: Дельта, 1996. – 384 с. – іл. – Бібліогр.: с. 381.
4. Ткаченко Т.А. В перший клас без дефектів мови. – СПб., 1999. – 112 с.

**Євдакова А. А.\***

### **ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ**

*У статті висвітлено систему роботи з формування лексичної компетентності в дітей із ЗНМ. Запропоновані методи й прийоми сприятимуть формуванню лексичної компетентності старших дошкільників.*

Зміст шкільного навчання висуває певні вимоги до рівня розумового та мовленнєвого розвитку дитини: практичного оволодіння мовою (усіма її системами) і комунікативними вміннями та навичками.

Чіткі вимоги висуваються, зокрема, до рівня лексичного розвитку [3; 9]. У старшому дошкільному віці діти повинні оволодіти відповідним запасом лексичних засобів, щоб уміти за їх допомогою викласти ту чи іншу думку, передати інформацію та аргументувати ті чи інші положення. З іншого боку,

---

\* © Євдакова А. А.