

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

ності та різноманітності його змістовного компонента, а також оптимального балансу вправ та завдань на розвиток комунікативних навичок у контексті як діалогічного, так і монологічного мовлення.

Література:

1. Артемов В.А Психология обучения иностранным языкам. – М. : Просвещение, 1969. – 279 с.
2. Карп'юк О.Д Англійська мова: Підручник для 1-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту – Тернопіль : Видавництво «Астон», 2012. – 144 с.: іл.
3. Карп'юк О.Д Англійська мова: Підручник для 2-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту – Тернопіль : Видавництво «Астон», 2012. – 168 с.: іл.
4. Карп'юк О.Д Англійська мова: Підручник для 3-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту – Тернопіль : Видавництво «Астон», 2013. – 200 с.: іл.
5. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : Учебник / за ред. Гез Н.И, Ляховицкий М.В и др. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
6. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів з вивченням іноземних мов (англійська, німецька, французька, іспанська мова) (автори: О. Д. Карп'юк, Ю. М. Клименко, С. М. Куриш, М. П. Малигіна, С. М. Микитюк, А. М. Несвіт, В. П. Пліенко, І. В. Самойлюкевич, Н. П. Чумак).
7. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – С. 4–6.
8. Ситуативний підхід до вивчення англійської мови в середній школі [електронний ресурс]. – Режим доступу : http://5ka.at.ua/load/movoznavstvo/situativnij_pidkhid_do_vivchennja_anglijskoji_movi_v_serednij_shkoli_kursova_robota/41-1-0-6858

Едемова Г. С.*

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ У ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

У статті проаналізовано використання сучасних мультимедійних засобів під час розвитку в школярів навичок іншомовного спілкування. Визначено умови та критерії їх застосування, дотримання яких сприятиме ефективності навчання англійської мови у школі.

Сучасному суспільству, що розвивається та дбає про майбутнє підростаючого покоління, необхідно усвідомити колосальні можливості, привнесені новими інформаційними технологіями, навчитися їх грамотно застосовувати в освітньому процесі.

Оскільки сучасною тенденцією освіти є особистісно зорієнтоване навчання, у центрі якого – особистість учня, то головне завдання вчителя полягає у виборі тих засобів навчання, які дозволяють індивідуалізувати та оптимізувати навчальний процес, розкрити потенціал кожного школяра. Таким чином, стає

* © **Едемова Г. С.**

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

зрозумілим актуальність застосування у навчальному процесі, зокрема на уроках англійської мови мультимедійних засобів, які активізують пізнавальну діяльність учня в процесі формування іншомовної комунікативної компетентності.

Проблемі використання мультимедійних засобів у навчанні англійської мови присвячені дослідження багатьох науковців. Наукове обґрунтування ефективності навчального процесу з використанням мультимедійних засобів запропоновано в працях В. Євдокимова, І. Захарової, Н. Іщук, Н. Клемешової, Л. Коношевського, Д. Матроса, Т. Піскунової, О. Співаковського. Психологічні основи використання мультимедійних засобів навчання висвітлено в працях І. Демакової, В. Ляудіс, Н. Тализіної, О. Тихомирова. Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови розкривали у наукових працях Ю. Галон, В. Ляудіс, Е. Носенко, О. Суховірського, О. Шиман, M. Collins, A. Thompson та ін. Варто зазначити, що сьогодні набуто певний практичний досвід використання мультимедіа на початковому ступені навчання (Ю. Громова, І. Мураль, Л. Югова та ін.), який свідчить про невпинний інтерес педагогів-практиків до пошуку шляхів ефективного використання мультимедіа [1].

Метою статті є висвітлення специфічних особливостей використання мультимедійних засобів під час розвитку в школярів навичок іншомовного спілкування.

Можна багато дискутувати з приводу ефективності та доцільності використання інформаційних технологій на уроках, але не використовувати їх було б нерозумно. Можливості сучасного уроку й системи освіти взагалі значно розширюються завдяки використанню мультимедійних, інтерактивних технологій, Інтернету тощо.

Сьогодні перед педагогами стоїть важливе завдання – виховати та підготувати молодь, спроможну активно включитися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, пов'язаний з інформатизацією. Ані для кого не є новиною, що зараз дитина опановує комп'ютер раніше, ніж навчається грамотно писати та критично мислити.

Останніми роками увагу педагогів і вчених привернули мультимедійні технології. Поняття «мультимедіа» є багатогранним і посідає важливе місце в процесі інформатизації освіти. Мультимедіа (від англ. multi – багато і лат. media – носій, засіб, середовище, посередник) часто вживається як аналог терміну «засоби масової комунікації» (друковані видання, фотографія, радіо, кінематограф, телебачення, відео, мультимедійні комп'ютерні системи, включаючи Інтернет) [3].

Мультимедіа – це сучасна комп'ютерна інформаційна технологія, що дозволяє об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відео, графічне зображення й анімацію (мультиплікацію) [4].

Мультимедіа є ефективною освітньою технологією завдяки

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

властивим їй якостям інтерактивності, гнучкості й інтеграції різних типів навчальної інформації. Інтерактивність технологій мультимедіа передбачає «живий» зв'язок між користувачем і програмою, зокрема, за бажанням, можна задати індивідуальний темп роботи в межах програми, установити швидкість подачі матеріалу, кількість повторень тощо. Таке задоволення індивідуальних потреб особистості в навчанні й дозволяє говорити про гнучкість технологій мультимедіа [3].

Для викладача цікавим є освітнє різноманіття та розвиток тих змін, які відбуваються в учневі під впливом мультимедіа.

Із переміщенням головної уваги на розвиток в учнів комунікативної компетенції, здатності до міжкультурної комунікації та до використання мови як засобу цієї комунікації, учителі іноземної мови, постійно шукають кращі способи отримання доступу до автентичних матеріалів і діляться досвідом, який покращить навчальні досягнення їх учнів. Активний і ефективний розвиток комунікативних навичок буде відбуватись лише за умов створення ситуацій практичного використання мови як засобу міжкультурного пізнання та взаємодії. В сучасному світі Інтернет і комп'ютерні технології стали невід'ємною складовою не тільки повсякденного життя, а й освітнього процесу в цілому. Учні різного віку та категорій сприймають комп'ютерні технології з набагато більшим інтересом і позитивом, ніж звичайні підручники та посібники.

У сучасній системі освіти відбуваються стрімкі і великі зміни, які не обходять стороною і викладання іноземної мови. Технологічні новинки допомагають активізувати самомотивацію учнів, їхнє креативне мислення, самостійність і прагнення до всебічного отримання та засвоєння інформації, стимулювати допитливість та інтерес до наукової діяльності.

На сьогоднішній день мультимедійні технології являють собою одне з напрямів інформаційних технологій, що найбільш динамічно розвиваються. Це, в першу чергу, пояснюється тим, що мультимедіа – це взаємодія візуальних і аудіо ефектів під керуванням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні [2].

Оскільки мультимедійні засоби можуть бути представлені різними форматами, то їх використання дає можливість спрощення сприйняття інформації споживачем. Використання мультимедіа робить можливим представлення інформації не тільки в текстовому вигляді, а й супроводити її аудіо даними або відеокліпом. Різні форми надання інформації уможливають інтерактивну взаємодію споживача з інформацією.

Мультимедійні засоби навчання іноземної мови в школі не можуть замінити вчителя, але вони можуть вдосконалити й урізноманітнити діяльність викладача, тим самим підвищуючи продуктивність учнів. Як відомо, людина, при вивченні іноземної

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

мови і не тільки, запам'ятовує двадцять відсотків відео інформації, тридцять відсотків аудіо інформації. Якщо ж поєднати те, що вони бачать, чують і роблять одночасно, то продуктивність запам'ятовування становить вісімдесят відсотків інформації.

Крім того, використання мультимедійних технологій у процесі навчання іноземної мови дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного окремо взятого учня.

Мультимедійні засоби в процесі викладання іноземної мови в школі можуть охоплювати електронні підручники, самостійно підготовлений вчителем матеріал, презентацію, відеометод, інтерактивні дошки та ін.

Самостійно підібраний вчителем матеріал є найбільш спрямованим і доцільним, оскільки викладач іноземної мови готує і підбирає інформацію відповідно до вимог шкільної програми. Презентація інформації є також самостійно підібраним матеріалом і дає можливість охопити всі види мовленнєвої діяльності (письмо, читання, говоріння, аудіювання та переклад). Створення презентацій самими учнями під час вивчення певного матеріалу в межах навчальної теми і як звіт про виконану роботу є ефективним, бо відзначається високий рівень мотивації в учнів, коли їм надається можливість використання найновіших технологій, а саме комп'ютера, мультимедіа, Інтернету [5].

Відеометод являє собою високоефективну можливість подачі інформації, оскільки основною його перевагою є наочність інформації, яка є більш доступною для сприйняття, легше і швидше засвоюється. По-перше, учні при перегляді відеофільмів мають можливість чути справжню англійську мову з вуст носіїв мови. По-друге, відеофільми дають можливість учням побачити на власні очі те, про що ми говоримо на уроках, читаємо в текстах і діалогах (пам'ятники Лондона, різні музеї Англії і т. д.). Переглядаючи відеофільми, учні більше дізнаються про традиції та культуру країн, мову яких вивчають. Використання відео на уроках сприяє підвищенню якості знань, оскільки дозволяє використати наступні види комунікативної діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письмо (при виконанні вправ). Саме через органи зору і слуху людина отримує основний обсяг інформації про навколишній світ. Фільми – це джерело збагачення словникового запасу, а також спосіб формування комунікативної компетенції в цілому. Більше того, використання відеозаписів на уроках сприяє індивідуалізації навчання й розвитку вмотивованості мовної діяльності учнів. При використанні відеофільмів на уроках іноземної мови розвиваються два види мотивації: самомотивація, коли фільм цікавий сам по собі, і мотивація, яка досягається тим, що учень розуміє мову фільму. Це приносить задоволення і надає віру у свої сили і бажання подальшого вдосконалення.

При роботі з будь-яким текстом прийнято виділяти три основні етапи:

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

1. Дотекстовий етап (pre-viewing).
2. Текстовий етап (viewing).
3. Післятекстовий етап (post – viewing).

I. Дотекстовий етап.

Цілі етапу: Мотивувати учнів, настроїти їх на виконання завдання. Зняти можливі труднощі сприйняття фільму.

Типи завдань: Наприклад: 1. Ознайомтеся із заголовком відеофільму, питаннями, твердженнями до фільму і запишіть: а) що ви вже знаєте з цієї теми; б) що б ви хотіли дізнатися. 2. Подивіться на список нових слів, які зустрінуться в цьому відеофільмі. Визначте тематику сюжету на їх основі і згадайте вже відомі вам слова і вирази, які можуть зустрітися в цьому тексті.

Переглядом відеоматеріалів можна завершувати цикл уроків з будь-якої теми або проблеми. Учні заздалегідь отримують завдання на вивчення конкретного матеріалу, що логічно готує їх до перегляду відеофільму. Попереднє читання текстів і обговорення проблем з тієї ж тематики також сприяють підвищенню мотивації в ході перегляду відео.

II. Текстовий етап. Мета етапу: Забезпечити подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції учнів з урахуванням їх реальних можливостей іншомовного спілкування.

Типи завдань: 1. Завдання на пошук мовної інформації. Цей тип вправ і завдань орієнтований на пошук, вичленення, фіксацію, трансформацію певного мовного матеріалу: лексики, граматики, фонетики. У даному випадку не стільки формулювання завдання, скільки зміст вправи забезпечує ту або іншу міру ефективності і виправданості виконання завдання. Формулювання завдань можуть звучати приблизно так: Прогляньте відеофрагмент і... – підберіть англійські еквіваленти до наступних слів та виразів; – підберіть український еквівалент до наступних англійських слів та виразів; – заповніть пропуски в реченнях потрібними словами та виразами.

III. Післятекстовий етап.

Мета етапу: Використати початковий текст у якості основи і опори для розвитку продуктивних умінь в усній або письмовій мові. Обидва попередні етапи є обов'язковими, як в умовах використання відеотексту як засобу розвитку комплексних комунікативних навичок, так і в якості засобу контролю рецептивних навичок (аудіювання). Цей же етап може бути відсутнім, якщо відеотекст використовується тільки для розвитку і контролю рецептивних умінь. На цьому етапі окрім перелічених вище вправ можна використати: – проектну роботу, пов'язану з підготовкою аналогічних відеосюжетів самостійно (проведення відеоекскурсії містом / школою, розповідь про свою сім'ю тощо); – рольові ігри, в основу яких покладений сюжет або ситуації відеофільму. При цьому їх можна частково змінювати.

Інтерактивні дошки (ІД) є найбільш універсальним засобом

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

навчання, це спосіб упровадження електронного змісту навчального матеріалу та мультимедійних матеріалів у процес навчання. За допомогою електронної інтерактивної дошки досліджуваний матеріал подається в повному обсязі, матеріал чітко вимальовується на екрані інтерактивної дошки і націлює кожного учня до активної плідної діяльності. Роботу на уроці можна організувати й через інтерактивну дошку для всього класу та індивідуально через комп'ютер. Інтерактивна дошка дозволяє здійснювати активне коментування матеріалу [6].

Використання ІД можливо при роботі як над формуванням мовних навичок, так і при розвитку вмінь в усіх видах мовленнєвої діяльності:

Говоріння. Використання ІД для презентації картинок, фільмів, статей тощо, далі постановка питань до переглянутого та подальшого його обговорення.

Безумовно, що таке використання ІД не є принципово новим методичним прийомом, але ІД спрощує процес такого опрацювання матеріалу, осучаснює його для учнів, пропонує навчальний матеріал у більш привабливій та цікавій формі. Крім того, додається можливість використання інформації з Інтернету з подальшим її обговоренням іноземною мовою.

Аудіювання. Завдяки ІД фільми та відео проглядаються на великому екрані з якісним звуком. Доступ до Інтернету дозволяє прослуховувати та проглядати автентичні навчальні тексти з метою розвитку як слуховимовних навичок, так і фонематичного слуху.

Письмо. На ІД можна писати. Завдяки можливості збільшення написаного, або переміщення його на дошці, можна продуктивно працювати з уже написаним, писати ще щось, не видаляючи попереднього, далі порівнювати, сортувати, додаючи все нові та нові ідеї, виконувати так звані Mind-mapping. Часто використовуються вправи, у яких учні записують слова, потім співвідносять їх з картинками, що з'являються на ІД, це також більш цікаво учням, чим робота з паперовими носіями. У старшій школі на уроках іноземної мови пропонується створювати власні письмові проекти за допомогою Інтернету.

Читання. Численні автентичні текстові матеріали можна візуалізувати за допомогою ІД на великому екрані. У цих текстах можна виділяти важливі для навчального процесу частини, збільшувати розмір для зручнішого опрацювання: читання стає для учнів більш простим, адже не вимагає зайвих зорових зусиль, що, безумовно, важливо.

Інноваційні технологічні засоби викладання іноземної мови в школі дають можливість удосконалити методи подачі граматичної та лексичної інформації, практики монологічного і діалогічного говоріння, навчання письма та відпрацювання вимови, постійно поповнювати словниковий запас учнів.

Використання інтерактивних технологій при навчанні іно-

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

земної мови сприяє комунікативно-орієнтованої спрямованості цього навчання. Це у свою чергу значно покращує якість подачі матеріалу та ефективність засвоєння цього матеріалу. Упровадження інноваційних технологій збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію учнів до вивчення англійської мови і веде до більш тісної співпраці між викладачем і учнями. Для успішного впровадження мультимедійних технологій у процес викладання іноземної мови в школі має бути відповідне обладнання (ПК, аудіо -, відео – апаратура, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка).

Викладання іноземної мови в школі з використанням мультимедійних технологій дає можливість перейти від пасивної подачі матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, коли учень стає не тільки центральним об'єктом процесу, а й активним його учасником. У цьому випадку мультимедійні технології не повинні ставати центром процесу навчання, а нести допоміжний, пізнавальний характер, а також стати допоміжним засобом активізації уваги. Таким чином активізується сам освітній процес за рахунок збільшення наочності пропонованого матеріалу, відбувається більш плідна інтерактивна взаємодія. У наш час активні економічні, професійні та освітні контакти з різними країнами світу спонукають до вивчення іноземних мов як засобу отримання необхідної інформації з комп'ютерних мереж. Збільшення потоку інформації вимагає від учня вміння самостійно знаходити, аналізувати, систематизувати і використовувати необхідну інформацію. Тому необхідно формувати в учнів потребу в отриманні нових знань, розвитку в них умінь та навичок здобувати ці знання самостійно.

Навчання спілкування іноземною мовою можливе лише за умов постійного користування нею при вирішенні на заняттях проблемних ситуацій, із залученням всіх учнів. Тому навчально-пізнавальний процес з іноземної мови повинен бути заповнений активною самостійною мовленнєвою діяльністю. Саме такий підхід до навчально-пізнавального процесу дає можливість більш ефективно реалізувати освітню, комунікативну та виховну функції іноземної мови як навчальної дисципліни, при вивченні якої важливе місце належить інтенсифікації самостійної діяльності учнів. Самостійна робота має бути логічним продовженням того, що вивчалось в аудиторії протягом теми, сприяти розширенню знань учнів, подальшому розвитку їхньої іншомовної комунікативної компетенції.

Таким чином, використання мультимедійних засобів під час вивчення іноземних мов надає можливість викладачеві створювати комунікативні ситуації, наближені до реальних умов спілкування, спонукати учнів до самостійної роботи (індивідуальної, парної, групової), підбирати теми, які максимально цікавлять учнів тощо.

Нові технології не тільки вносять елемент зацікавленості

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

в навчальний процес, а й дозволяють створити активне середовище, у якому здійснюється навчання. Взаємодія учня з комп'ютером, таким чином, із простого обміну інформацією або виконання команд перетворюється на багатогранну діяльність у цьому середовищі, завдяки чому перед учнем відкриваються дійсно необмежені можливості.

Інтернет дає учням доступ до інформації, включаючи аудіювання, читання і письмо. Вони можуть працювати в комунікативному середовищі в реальному часі або вибирати засоби, які дадуть їм змогу створити і перевірити повідомлення [7].

Під час розвитку іншомовного спілкування доцільно застосовувати інноваційні мультимедійні технології. По-перше, звичайно ж, при подачі нового матеріалу. Мультимедійні технології дозволяють ілюструвати новий (як граматичний, так і лексичний) матеріал різноманітними наочними і більш пізнавальними засобами. За допомогою комп'ютерної програми можливо розробити нескінченну кількість лексичних та граматичних вправ на засвоєння кожної теми. Наприклад, запропонувати варіанти перекладу словосполучення. Якщо учні не впевнені в перекладі хоча б одного зі словосполучень, то вони можуть навіть почати дискусію. Це, звісно, можна зробити і без мультимедійних технологій, але вони сприяють візуалізації та структурності вправ, а це, у свою чергу, підвищує мотивацію та зацікавленість учнів.

З іншого боку, уже ознайомившись з новою лексичною або граматичною темою, а головне, засвоївши її, учні можуть переходити до більш широкого спектру завдань, наприклад: діалогічного мовлення. По-друге, учителі, засвоюючи та впроваджуючи мультимедійні технології можуть ускладнювати завдання при закріпленні пройденого матеріалу. При використанні електронної дошки або презентації учні бачать пройдений матеріал в цілісній структурній формі. По-третє, мультимедійні технології можливо використовувати як засіб емоційного розвантаження. Безумовно, усе заняття не можливо базувати на матеріалі, підготовленому за допомогою мультимедійних технологій. У цьому випадку вони виступають як додатковий інструмент, що знімає втому й напруження через зміну виду діяльності. І, звичайно ж, мультимедійні технології служать унікальною підмогою при перевірці знань.

Використання мультимедійних технологій у викладанні іноземної мови дало можливість знайти нові підходи до розробки навчальних матеріалів, що сприяють розвитку навичок комунікації. Упровадження інноваційних технологій у процес викладання іноземної мови у школі дозволяє поліпшити якість навчання, розвинути пізнавальну активність учня, його самостійність у вивченні, пошуку, підборі та обробці інформації.

Головна мета навчання іноземної мови полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції. Іншомовна комунікативна компетенція за визначенням – це здатність вирішувати

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

засобами іноземної мови актуальні для учнів завдання спілкування у побутовій, навчальній, виробничій і культурній сферах життя; уміння учня користуватися фактами мови і мовлення для реалізації цілей спілкування. Комунікативна компетенція особистості базується на її мовній, мовленнєвій, соціокультурній, навчальній компетенції. Кожна з них має інтеграційний характер. Мовна інтегрує фонетичну, лексичну, граматичну компетенції і передбачає засвоєння й усвідомлення мовних норм та адекватне їх застосування. Фонетична компетенція – правильність вимови та володіння інтонаційними засобами. Лексична компетенція – наявність певного запасу лексичних одиниць, здатність їх адекватно використовувати. Граматична компетенція – правильність вживання граматичних форм англійської мови відповідно до законів та норм граматики. Мовленнєва компетенція інтегрує компетенції в аудіюванні та говорінні, які характеризуються вмінням доречно й адекватно користуватися мовою в конкретних ситуаціях.

Соціокультурна компетенція поділяється на:

- 1) країнознавчу (знання історії, географії, економіки, державного устрою, культури країни);
- 2) лінгвокраїнознавчу (знання особливостей мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування).

Усе це дає нам можливість оцінити та впровадити в процес навчання інноваційні технології, які дають учням мотивацію до вивчення іноземної мови, покращують умови управління увагою учнів при роботі з аудіовізуальними засобами навчання. Використання мультимедійних засобів навчання дозволяє за відсутності природного мовного середовища створити умови, максимально наближені до реального мовленнєвого спілкування іноземною мовою.

Мультимедійні технології, як допоміжний інструмент у викладанні іноземної мови професійного спрямування в школі виконує такі важливі функції: прискорюють процес навчання, збільшують мотивацію учнів до вивчення іноземної мови, покращують якість засвоєння матеріалу.

Таким чином, необхідно підкреслити, що впровадження в навчальний процес використання мультимедійних засобів зовсім не виключає традиційні методи навчання, а гармонійно сполучається з ними на всіх етапах навчання: ознайомлення, тренування, застосування, контролю. Але використання комп'ютера дозволяє не тільки багаторазово підвищити ефективність навчання, але і стимулювати учнів до подальшого самостійного вивчення англійської мови.

Отже, використання мультимедійних засобів навчання на уроках англійської мови створює сприятливі умови для ефективного формування мовленнєвої компетенції школярів, дає можливість учням не тільки багаторазово підвищити ефективність навчання і стимулювати учнів до подальшого самостійного

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

вивчення англійської мови, але й урізноманітнює навчальну діяльність учнів на уроці іноземної мови та збагачує їх лінгвістичний світогляд.

Література:

1. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16). – Режим доступу до журналу : <http://www.ime.eduua.net/em.html>.
2. Денисова, Ж. А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // Иностранные языки в школе – 2008. – №3. – С. 20–27.
3. Институт международных программ РУДИ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ido.edu.ru. – Назва з екрану.
4. Ільницька Ж.І. Створення та використання навчальних мультимедійних презентацій під час роботи над домашнім читанням. – 2011. – №11. – С.15–16.
5. Нікуленко Ю. Використовуємо мультимедійні навчальні курси [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1942/>
6. Формування комунікативної компетентності школярів... [Електронний ресурс]. – Режим доступу : helenname.ucoz.ua/news/formuvannja...ta.../2011-12-18-42
7. Використання мультимедійних засобів у процесі.. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64.exe?..

Каленська Л. П., Оржаховська Л. С.*

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ШКОЛЯРІВ

У статті описано особливості розвитку мовлення дітей з вадами інтелекту, урахування яких є основою побудови навчально-виховної та корекційної роботи в спеціальній школі.

Сучасний етап розвитку суспільства ставить перед освітою нові завдання, спрямовані на істотне посилення уваги до навчання, виховання й розвитку особистості. Завдання покращення підготовки вихованців до самостійного життя стоять і перед спеціальною школою. Однією з умов їх вирішення є посилення корекційно-розвивальної ролі навчання й виховання дітей з інтелектуальними порушеннями. За цієї умови навчання забезпечуватиме таким дітям можливість у майбутньому брати активну участь у трудовому та соціальному житті нашого суспільства.

У Новокиївській спеціальній загальноосвітній школі-інтернаті I-II ступенів Херсонської обласної ради загальні завдання навчання й виховання вирішуються в поєднанні зі спеціальними, до числа яких входить і корекція порушень мовленнєвого розвитку розумово відсталих учнів.

* © Каленська Л. П., Оржаховська Л. С.