

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

3. Синьов В. М., Матвеева М. П., Хохліна О. П. Психологія розумово відсталості дитини: Підручник. – К. : Знання, 2008. – С. 217–246.
4. Соботович С., Тищенко В. Засвоєння розумово відсталими дітьми граматичних категорій та абстрактного лексики-граматичного значення слова // Дефектологія. – 1998. – №4. – С. 2–5.
5. Теорія і практика олігофренопедагогіки : збірник наукових праць / за редакцією В. В. Золотоверх. – К. : Науковий світ, 2007. – 230 с.

Коваленко А. В.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

У статті відображено поняття розумової відсталості, її причини, класифікація, обґрунтовано необхідність формування пізнавальної активності в розумово відсталих учнів у процесі навчання, показана доцільність використання для цього дидактичних ігор. Подано приклади рішення цієї проблеми на уроках географії.

Перед системою образования стоит проблема повышения качества знаний. Повысилась и внимание к проблеме формирования познавательных интересов у школьников.

Проблема познавательного интереса в педагогике за последние десятилетия стала очень актуальна. Произошло это потому, что дидактика, а вслед за ней и практика обучения все больше обращаются к личности учащегося.

Актуальность формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний.

Вклад в развитие этого вопроса внесли исследования, проведенные Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Н.Г. Морозовой, Г.И. Шукиной и др. Роль познавательного интереса в обучении была отражена и в работах К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова.

Интерес – единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики, стимулятор учебных, творческих действий, жизнедеятельности; важный фактор становления личности, оказывающий влияние на все психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. Это – сложное психическое образование (единство объективных и субъективных начал).

Познавательный интерес обогащает и активизирует процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека.

Познавательный интерес – важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишённая познавательного интереса, тускнеет; личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает её движение, позволяет пережить

* © Коваленко А. В.

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения.

В формировании познавательного интереса школьников можно выделить три этапа: любопытство (ситуативный интерес), любознательность (неустойчивый интерес) и устойчивый познавательный интерес. Задача учителя – поддерживать любознательность и последовательно формировать у учащихся устойчивый интерес к предмету.

Для умственно отсталых детей характерна недостаточность, охватывающая психику и познавательную деятельность. Нарушения процессов восприятия (К.И. Вересоцкая, Р.Я. Журавлёва, М.В. Зверева и др.), памяти (И.В. Белякова, А.В. Григонис, Л.В. Занков, В.А. Сумарокова и др.), мышления (Г.М. Дульнев, Ю.Т. Матасов, Б.И. Пинский, Т.А. Процко, Ж.И. Шиф и др.), речи (А.Г. Ермилова, Р.К. Луцкина, В.Г. Петрова и др.) – всё это отличает умственно отсталых детей от их сверстников с нормальным интеллектом.

Л.С. Выготский отмечал: «Для педагога особенно важно знать своеобразные пути, по которому он должен повести ребёнка. Именно для того, чтобы дефективный ребёнок мог достичь того, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства» [3].

В настоящее время градация умственной отсталости приведена в соответствии с международной классификацией деления умственной отсталости на лёгкую, среднюю или выраженную, тяжёлую и глубокую.

На рисунках 1–3 [2, 6] представлены классификации умственной отсталости, которые отражают причины и следствия, способность к обучению и т.д.

Проблемой особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся занимались: В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьёв, С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарева, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др. Ученые отмечали сниженный интерес таких детей к окружающему миру, вялость, отсутствие инициативы.

Особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер (как результат органических поражений коры головного мозга на разных этапах развития: пренатального, натального и постнатального).

Умственная отсталость – процесс необратимый, но поддаётся коррекции. В условиях специальных учреждений при пра-

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

вильно организованном врачебно-психолого-педагогическом воздействии может наблюдаться положительная динамика в развитии детей данной категории.



Рис.1 Клинические формы умственной отсталости



Рис.2. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

Современная классификация степеней интеллектуальной недостаточности, принятая Всемирной организацией здравоохранения в 1994 г.			
Шифр	Международное обозначение	Российское обозначение	IQ
	Норма	Норма	71 и выше
317.00	Незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении (легкая степень умственной отсталости)	Дебильность	50–70
318.00	Умеренная умственная отсталость, трудности в обучении	Имбецильность	35–49
318.10	Тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении (выраженная умственная отсталость)	Идиотия	25–39
318.20	Глубокая умственная отсталость		20 и ниже

Рис. 3 Современная классификация степеней интеллектуальной недостаточности, принятая Всемирной организацией здравоохранения в 1994 г.

Для умственно отсталых учащихся овладение учебными понятиями – очень сложный процесс. Причина – особенность их познавательной деятельности: недостаточная дифференцированность восприятий, нечёткость и бедность представлений, пассивность мышления, инертность, снижение направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднении в абстрагировании, обобщении, неполнота воспроизведения, отсутствие конкретизации.

Успех в усвоении знаний, формировании активности познавательной деятельности может быть достигнут только при гармоничном сочетании всех средств и возможностей обучения в т.ч. и развивающих дидактических игр.

Дидактические игры дают прекрасные возможности для коррекции и развития высших психических функций. Они активизируют мыслительную деятельность: учат анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять лишнее. При разгадывании загадок, ребусов, кроссвордов пополняют

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

ется словарный запас учащихся, закрепляются навыки правильного написания трудных слов, природоведческих и географических терминов. У учащихся развивается произвольное внимание, вырабатывается настойчивость, усидчивость; увлеченный игрой ребенок доводит начатое дело до конца.

А.В. Запорожец подчёркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний, умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка» [5].

Для проведения дидактической игры необходимы условия:

- компетентность педагога относительно содержания и проведения игры;
- педагог – и участник, и руководитель игры (незаметно для учащихся);
- сочетание занимательности и обучения (эмоциональность, лёгкость, непринуждённость);
- толерантность, доверие и сопереживание;
- простота и доступность наглядности;
- чётко определенное время для игры;
- поэтапное распределение игровых моментов на уроке.

Дидактическая игра способствует полноценному развитию личности, формирует интерес к учению, психические новообразования, учебные умения и навыки, самостоятельность в работе, самоконтроль и самооценку, адекватные взаимоотношения в социуме, снимает напряжение, расширяет и углубляет познавательные интересы, желание и способность учиться.

Цель игры в начале урока – организовать и заинтересовать умственно отсталых детей, стимулировать их активность; в середине урока – решать задачи по усвоению темы; в конце – игра может носить поисковый характер.

Дидактические игры помогают в разнообразной форме проверить и закрепить знания учащихся.

Большую роль в формировании познавательной деятельности у умственно отсталых учащихся играют информационно компьютерные технологии (ИКТ). В компьютер можно вложить интересную информацию в виде текста, викторины, карт и схем. С их помощью можно обработать информацию, представить её наглядно, подводить итоги.

Использование информационно компьютерных технологий на уроках, не только облегчает усвоение нового материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию к учению;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- активизирует познавательную деятельность;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Развивает познавательный интерес у учащихся на уроках

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

географии работа с натуральными объектами, географическими картами, картинами, проведение опытов, а также нетрадиционные формы проведения уроков: ролевая игра, диспут, урок-путешествие, викторина, КВН и др.

Использование дидактических игр на уроках географии не только развивается познавательный интерес к предмету. Формирование познавательной деятельности у учащихся на уроках – наиболее существенное условие, обеспечивающее качество обучения. Учитель не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к последующему решению различных задач. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. Оно не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей.

Использование игровых технологий в обучении является наиболее эффективным средством повышения качества знаний учащихся по предмету.

Введение в процесс обучения игр способствует углублению познавательного интереса, повышению мотивации учебной деятельности, развитию коммуникативных умений. Одна из существенных задач использования игр на уроках – формирование навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности.

Задача учителя – мотивировать ученика в его занятиях географией, стимулировать познавательную активность и самостоятельность, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Этому способствует использование тематических слайдов, текстов, рисунков, географических карт, фотографий, графиков и т.д.

Иногда загадка, ребус, шарада используются как организационный момент. Они помогают снять усталость, поднять эмоциональный тонус, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене.

Игры-путешествия способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязь в природе («Путешествие по Днепру», «Путешествие по карте: соседи Украины» и др.

Игра «Создаём карту» развивает зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук (выбрать, поместить), вызывает интерес к предмету (командная игра: нужно посмотреть на карту полушарий, запомнить расположение материков, закрыть карту, выбрать из шаблонов материков нужные и разместить их на «пустой» карте).

Пескотерапия: пальчиками по песку учащиеся выводят схему – контуры «Формы поверхности Земли»

Игра «Кто где живёт?» развивает логическое мышление,

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

связную речь, память, углубляет знания (выбираются картинки с животными, помещаются на карте, проговаривая при этом – почему: жаркий климат, лес, пустыня, океан и т.д.). Такая же игра может быть на экране компьютера.

Таким образом, с помощью игр дети лучше усваивают составляющие элементы географического объекта, закрепляют существующие закономерности, существенные, главные признаки. У них корригируются логическое мышление, память, упорядочиваются такие мыслительные операции как индукция и дедукция, анализ, синтез, обобщение и конкретизация.

Развитие познавательного интереса у учащихся – длительный процесс, и система работы учителя должна строиться с учётом постепенного, планомерного и целенаправленного достижения этой цели.

Игра вводит в урок элемент занимательности, побуждает к серьёзному труду, требующему усилий воли. Игровые технологии не могут решить все образовательные задачи, но они развивают познавательную деятельность умственно отсталых учащихся и способствуют улучшению качества знаний.

Литература:

1. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. – М. : Издательский Дом «Генжер», 2004. – 80 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973. – 256 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений, ТЮ5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Ерёмченко И.Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев : Рад. школа, 1972. – 130 с.
5. Запорожец А.В. Психическое развитие ребёнка. – М. : Просвещение, 1986.
6. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. Славянск, 2000. – 203 с.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

Липко І. В., Пулінець Т. Г. *

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ІЗ ПОМІРНОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

У статті висвітлено особливості формування комунікативних навичок та розвитку мовлення дітей із помірною розумовою відсталістю, питання організації ефективного навчально-виховного процесу і створення належних умов оволодіння мовленням у спеціальній школі.

У сучасних умовах виникає необхідність підвищення якості навчально-виховної діяльності навчальних закладів, особливо

* © Липко І. В., Пулінець Т. Г.