

передбачає цілеспрямоване, систематичне використання ефективних методів та форм навчання та виховання, дозволяє зміцнити профорієнтаційні інтереси учнів, розширити, поглибити знання та уявлення про коло відомих професій, їх важливість та незамінність, а також активізувати сприймання та відтворення інформації школяром, перехід від пасивного спостереження діяльності до активної участі в ній.

Доцільним є впровадження профорієнтаційної роботи саме з початкової школи. Це дає змогу вчителям і батькам відстежувати інтереси учнів та в подальшому не нав'язувати вибір майбутньої професії, а розвивати інтереси, сформовані на початковій стадії навчання.

Література:

1. Воробьова Т.А. Профорієнтація в школі. – Л. : Знання, 1973. – 31 с.
2. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навч. посіб. – Львів : Новий світ, 2007. – 160 с.
3. Кравецький В. Формування знань про світ професій в учнів молодшого шкільного віку // Початкова школа. – 2000. – №6. – С. 35–36.

Огурцова С. А., Белова И. Ю.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

У статті розглядаються психологічні і педагогічні аспекти роботи з ліворукими дітьми. У тексті наводяться дані досліджень функціональної асиметрії півкуль головного мозку, історична довідка. Описані причини виникнення ліворукості, погляди вчених на природні особливості цього «відхилення». Для вчителів розроблені практичні рекомендації щодо навчання й виховання ліворуких дітей, поради для батьків, наведено комплекс кинезіологічних вправ для адаптації дітей та тести для визначення ліворукості

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга в современном мире имеет положительную динамику. Все чаще и чаще в школу приходят леворукие дети, поэтому у родителей и учителей возникает вопрос: как адаптировать ребенка к праворукому миру. Особенно остро проявляется необходимость специальной работы у первоклассников, которых до настоящего времени продолжают обучать по методикам, ориентированным на праворуких школьников. Леворукие дети требуют психолого-педагогической помощи, чтобы преодолеть трудности и максимально раскрыть свои возможности.

Причины возникновения функциональной асимметрии полушарий головного мозга вызывают интерес у многих ученых. Так, например, первые научные исследования провели еще в начале 19 века. Французский хирург Поль Брок (1824-1880) и немецкий невропатолог и анатом Карл Вернике (1848-1905)

* © Огурцова С. А., Белова И. Ю.

открыли речевые зоны. Известный английский психолог М. Аннет и группа современных генетиков под руководством ученых из Оксфордского университета выявили ген, который определяет, «будет ли человек левшой» (1963). Многочисленные исследования ученых С. Спрингера, Г. Дейча (1983) показали, что функциональная асимметрия у левшей менее выражена. Много исследований проведено и отечественными учеными (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова (1988)). В своих работах этот вопрос освещали С. И. Подмазин, В. С. Роттенберг а великий педагог Василий Сухомлинский учил детей работать двумя руками. Он утверждал, что если педагог будет стараться развить у всех детей две руки, то проблема леворукости или праворукости не будет иметь сильной полярности.

Цель статьи: расширить круг знаний об особенностях развития леворуких детей, дать практические рекомендации учителям и родителям по обучению и воспитанию таких детей, ознакомить с комплексом кинезиологических упражнений для адаптации и тестами по определению леворукости.

Леворукие люди издревле вызывали неоднозначное отношение к себе. В Древнем Риме левшу называли «зло» (sinister), древние германцы звали их «неумехами», а средневековые служители церкви рассматривали леворукость как верный признак склонности к колдовству и нередко из-за этого сжигали левшей во времена инквизиции. Средние века расправились с левым уклоном человечества и сократили популяцию леворуких в Европе почти вдвое, а большинство выживших в то время уехало в Новый Свет. Сегодня США называют страной левшей – их там около 30%, причем в колледжах они составляют более 50% учащихся.

На Руси в древности левшам запрещали давать показания в суде. Считалось, что левшой был сам дьявол.

Вместе с тем среди левшей очень много людей талантливых и даже гениальных.

Число леворуких людей в мире имеет положительную динамику: если в 1928 г. было выявлено 3,3% леворуких женщин и 4,7% леворуких мужчин, в 1973 г. – 8,8% леворуких женщин и 10,4% леворуких мужчин, то в 1988 г. число леворуких женщин достигло 12,4%, а леворуких мужчин – 13,9%.

Еще в 50-х годах прошлого столетия возникла теория, согласно которой считалось, что в процессе развития головного мозга у человека происходит разделение функций между левым и правым полушариями. Правое полушарие отвечает за конкретно-образную деятельность (распознавание предметов по запаху, цвету и зрительное восприятие). а левое – за речевые функции, чтение, письмо, математическое, логическое и аналитическое мышление. Именно поэтому левое полушарие называют преобладающим (доминантным). Считалось, что оно «управляет» правой рукой и ногой, а правое – левой рукой

и ногой. Из этого следовал вывод, что у правшей доминирует левое полушарие, а у левшей – правое.

Асимметрия рук, т. е. доминирование правой или левой руки, или невыраженное предпочтение какой-либо из рук (амбидекстрия), обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У правшей доминирующим, как правило, является левое полушарие, специализирующееся на переработке вербальной информации (у 95% правшей центр речи расположен в левом полушарии).

У левшей же распределение основных функций между полушариями более сложно и не является просто зеркальным отражением асимметрии мозга, обнаруживаемой у правшей. Многочисленные исследования (С. Спрингер, Г. Дейч, 1983) показывают, что функциональная асимметрия у левшей менее выражена, в частности, центры речи могут быть расположены как в левом, так одновременно и в правом полушарии, а зрительно-пространственные функции, выполняемые обычно правым полушарием, могут контролироваться также и левым. *Таким образом, у левшей отмечается менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга.* [4, с. 107-110].

Левши вовсе не являются однородной группой. Существуют различные причины левшества, от которых может зависеть развитие тех или иных качеств у ребенка. Кроме того, встречается «скрытое левшество». Но и это не все. Ребенок может быть леворуким, но не абсолютным левшой. Чтобы разобраться во всем многообразии этих проявлений, прежде всего, разграничим понятия «леворукость» и «левшество».

Леворукость определяет только ведущую руку, тогда как левшество – комплексная характеристика, отражающая большую активность правого полушария головного мозга (в отличие от правшей, у которых доминирует левое полушарие). Таким образом, если ваш ребенок предпочитает все делать левой рукой, то вы с уверенностью можете утверждать, что он леворукий. Однако, является ли он левшой в целом, *можно судить только после выявления у него ведущего глаза, ведущей ноги и ведущего уха.* Обычно для этого проводят специальные тесты, но иногда можно понять это, внимательно понаблюдав за ребенком (взрослым) во время деятельности, например во время занятий спортом. Человек чаще будет использовать в более активной форме только один из парных органов: отталкиваться одной ногой; прицеливаться, прицелившись одним глаз, а другой оставив открытым; когда плохо слышно, поворачиваться к источнику звука одним ухом и т.п.

В зависимости от соотношения всех трех видов асимметрии, («рука – ухо – глаз»), могут быть выделены: «Чистые» правши, праворукие, амбидекстры, леворукие, «чистые» левши.

Причины леворукости могут быть разными.

ПСИХОЛОГІЯ

Чаще всего встречается так называемая *генетическая леворукость*. До настоящего времени не известны точно механизмы передачи этого признака, но достоверно установлено, что леворукость в 10-12 раз чаще встречается в семьях, в которых левой является хотя бы один из родителей. Доказано, что 50% детей становится леворукими, если оба родителя леворуки, 16,7% – если один из родителей леворук, и 6,3% – если в семье не было леворукого.

У генетических левшей может не быть никаких нарушений в развитии, тогда это считается просто индивидуальным своеобразием, вариантом нормального развития.

Второй вид – это *«компенсаторная» леворукость*, связанная с каким-либо поражением мозга, чаще – его левого полушария. Поскольку деятельность правой руки в основном регулируется левым полушарием, то в случае какой-либо травмы, болезни на раннем этапе развития ребенка, соответствующие функции может взять на себя правое полушарие. Таким образом, левая рука становится ведущей, то есть более активной при выполнении бытовых действий, а впоследствии, чаще всего и при письме.

У ребенка с нарушениями деятельности одного из полушарий головного мозга почти наверняка будут наблюдаться отклонения в развитии речи, моторики и т. п. Следует отметить, что леворукость в этом случае нельзя рассматривать как причину этих отклонений. Они, как и леворукость, являются следствием одних и тех же причин.

Третий вид – это *«вынужденная» леворукость*. Выбор ведущей руки у таких левшей обычно связан с травмой правой руки, но может быть и результатом подражания родным или друзьям.

Отдельно следует рассматривать *псевдолеворукость*. К определенному возрасту (окончательно примерно к 5 годам) у ребенка какое-то из полушарий формируется как доминантное по отношению к данной руке (например, у правшей – левое полушарие). Так происходит в норме. Но нередко встречается и *нетипичное психическое развитие*, когда в соответствующих структурах головного мозга не происходит развития, достаточного для организации специализации полушарий и их взаимодействия между собой. В таких случаях у детей *не формируется доминирующее полушарие по отношению к руке*. Тогда наблюдается псевдолеворукость или, что бывает чаще, примерно равное использование обеих рук. Если у вас есть основания предполагать, что леворукость (или «двурукость») вашего ребенка именно такой природы, то лучше обратиться к специалистам и организовать специальные занятия для коррекции межполушарных связей. Зачастую, через несколько занятий под руководством психолога, ребенок начинает без всякого принуждения писать и рисовать правой рукой.

Кроме всего перечисленного, возможно развитие у детей так называемой «скрытой леворукости», т. е. смена доминирующего полушария. Момент смены является тем критическим периодом, когда основные функции центральной нервной системы равномерно распределены между двумя полушариями, после чего уже начинает доминировать правое полушарие. Таких людей можно условно назвать «психическими» левшами или «скрытыми» левшами, в том смысле, что их признаки левшества не связаны с доминированием левой руки.

Существует несколько взглядов на природные способности левшей по сравнению с правшами.

Первый основан на том, что показатели поведения и нервно-психической деятельности у левшей хуже, чем у правшей. Сторонники этого подхода приводят данные о частоте левшества среди больных эпилепсией, олигофренией, шизофренией, наследственным алкоголизмом, а также тот факт, что, становясь взрослыми, эти лица сохраняют низкие адаптационные возможности, определенную «хрупкость» психической деятельности.

Второй подход утверждает равенство способностей правшей и левшей.

Согласно третьему подходу, левши обладают более высокими показателями нервно-психической деятельности и большими адаптационными возможностями, чем правши. Обосновывается это тем, что левше постоянно приходится приспосабливаться к «правостороннему» миру (действительно, возьмите хоть такие мелочи, как ножницы или турникеты в метро, созданные в расчете на правшей). Правильность этого подхода можно продемонстрировать, приведя целый список великих левшей, среди которых будут римские императоры Тибериус и Юлий Цезарь, полководцы Александр Македонский, Наполеон, ученые Дж. К. Максвелл, И. П. Павлов, художники Леонардо да Винчи, Микеланджело, писатель Льюис Кэррол, актер Чарли Чаплин, наконец, президент США У. Клинтон и многие другие.

Поэтому все три взгляда на способности левшей имеют право на существование, тем более, что по сути они соответствуют основным концепциям возникновения левшества, а следовательно, не противоречат, а дополняют друг друга. К тому же отрицательные и положительные свойства левши могут быть двумя сторонами одной и той же медали. Так, например, имеются данные, позволяющие предположить, что связи между отделами коры головного мозга, находящимися в разных полушариях, у левшей, по сравнению с правшами, менее жесткие. Возможно, поэтому левши и демонстрируют, с одной стороны, более высокие творческие способности (жесткость устоявшихся связей может способствовать более стандартному мышлению), а с другой – более медленное по сравнению с правшами

ПСИХОЛОГІЯ

формирование навыков деятельности, требующей взаимодействия обоих полушарий.

В деятельности леворукого ребенка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. *Сниженная способность зрительно-двигательной координации:* дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк.

2. *Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, трудности при анализе пространственных соотношений:* у левшей часто отмечается искажение формы и пропорции фигур при графическом изображении; зеркальность письма; пропуск и перестановка букв при письме; оптические ошибки, смещение на письме близких по конфигурации букв (т-п, м-л, н-к, и-н); ошибки при определении расположения предметов в пространстве (под-над, на-за и т.п.).

3. *Особая стратегия переработки информации, аналитический стиль познания:* для левшей характерна поэтапная работа с материалом, раскладывание его «по полочкам», на основании такого подробного анализа строится целостное представление об объекте деятельности. Этим во многом объясняется медлительность леворуких детей, так как для полного восприятия или понимания им необходима более длительная поэтапная проработка материала.

4. *Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.*

5. *Речевые нарушения:* ошибки звуко-буквенного анализа.

Перечисленные особенности самым непосредственным образом влияют на успешность овладения учебными навыками, прежде всего письмом (в меньшей степени – чтением), в усвоении которого у леворуких детей отмечаются наибольшие сложности [6, с. 78-81].

Еще до недавних пор леворуких детей активно переучивали.

В СССР только в 1986 году законодательно была отменено требование переучивания в дошкольных заведениях и школах.

Сейчас таких случаев становится все меньше, тем не менее встречаются взрослые, которые, столкнувшись со сложностями обучения ребенка, не похожего на него, начинают сомневаться, а не проще ли переучить ребенка, и пусть будет дальше «все как у всех». Чтобы предотвратить даже такие сомнения, еще раз хочется напомнить, что речь идет не только о ведущей руке, а об определенной организации головного мозга. Поэтому следствиями переучивания могут стать нарушения темпа и ритма речи (согласно статистике, каждый третий ребенок с заиканием – это переученный левша), серьезные перемены в эмоциональном состоянии ребенка (он может стать вспыльчивым,

ПСИХОЛОГІЯ

капризным, раздражительным, беспокойно спать, плохо кушать). Позже появляются еще более серьезные нарушения: частые головные боли, постоянная вялость. В итоге развиваются невротические реакции, например, нервные тики, энурез или нарушается функциональное состояние нервно-психической сферы, т.е. развивается невроз, например, писчий спазм.

У леворуких детей нередки также школьные страхи (перед неудачами в школе, перед письменными работами). Они возникают, как правило, в семьях, где родители тревожно относятся к леворукости и считают, что она может послужить препятствием к успехам в учебной деятельности.

Существуют определенные правила, выполняя которые, учитель может значительно облегчить жизнь таких школьников.

Свет при работе должен падать с правой стороны.

Целесообразно посадить левшу таким образом, чтобы доска находилась от него справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства.

Посадка при письме стандартная, но выдвинуто немного вперед не правое, а левое плечо.

Можно рекомендовать расположение тетради или листа бумаги таким образом, чтобы верхний правый угол лежал с наклоном вправо, а верхний левый угол располагался напротив груди.

Обучение леворуких детей должно быть более ярким и красочным. Необходимо использовать их визуальное восприятие и пространственное мышление.

При воспитании левшей важно:

– не акцентировать внимание на леворукости и вместе с тем создать благоприятные условия для проявления и развития индивидуальности ребенка;

– развивать в ребенке чувство оптимизма, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни;

– придерживаться установленного режима дня и пристально следить затем, чтобы ребенок не переутомлялся [3, с. 184-187].

Важно правильно сориентировать родителей, воспитывающих ребенка-левшу, дав им следующие советы.

Не переучивайте леворукого ребенка – дело не в руке, а в организации мозга. Переучивание приведет к невротизации ребенка. Леворукий ребенок более подвержен невротизации.

Леворукость – достоинство ребенка, его уникальность и неповторимость.

Не показывайте негативного отношения к леворукости ребенка.

Ваш ребенок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок неповторим [7, с. 11-15].

Для адаптации леворукого ребенка целесообразно использовать комплекс кинезиологических упражнений:

1. Положить на стол чистый лист. Взять в обе руки по карандашу, начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. Во время выполнения этого упражнения расслабляются глаза и руки, деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

2. Положить ладони на парту. Поднимать пальцы по одному (начиная с мизинца) сначала на одной руке, потом на другой, потом на обеих.

3. Сжать пальцы в кулаки и вращать кисть в разных направлениях. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

4. Положить на стол 10 – 15 карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, взяв их по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

5. Делать двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони и прочее. [2, с. 38-43].

Существуют несложные тесты для определения леворукости:

1. «Переплетение пальцев рук». Предложите ребенку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей – левой.

2. «Поза Наполеона» – складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

3. «Одновременные действия обеих рук» – рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, – более четкие, ровные, меньше выражен тремор (дрожание руки), углы не сглажены, точки соединения не расходятся.

Некоторые исследователи рекомендуют выполнять это задание с закрытыми глазами, тогда есть возможность более четко выделить нарушение формы, пропорций фигуры, которая рисуется неведущей рукой.

4. Скорость движений и сила ведущей руки больше, чем неведущей. Для оценки скорости можно использовать число простукиваний указательным пальцем за 10 секунд или число точек (касаний ручки) плоскости листа. Задание выполняется трижды, затем рассчитывается среднее значение.

5. Силу каждой руки необходимо измерить три раза ручным динамометром и рассчитать среднее значение. Ведущей считается рука, превосходящая по силе неведущую на 2 кг [5, с. 12-13].

Все вышесказанное убеждает в том, что нельзя пытаться изменить природу так, как удобно учителям и родителям. Вероятно, в этой ситуации лучший выход – приспособиться к особенностям леворукого ребенка самим и помочь ему адаптироваться в правоориентированном мире, потому что леворукость – индивидуальный вариант нормы.

Литература:

1. Доброхотова Т. А. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. – М. : Книга, ЛТД, 1994. – 232 с.
2. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша / И. Макарьев. – Санкт-Петербург : МИК, 1995. – 122 с.
3. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование / С. И. Подмазин.– Запорожье : Просвіта, 2000. – 250 с.
4. Роттенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг, обучение, здоровье / В. С. Роттенберг, С. М. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1993. – 239 с.
5. Безруких М.М. Простые тесты для непростой диагностики [Как определить ведущую руку у ребенка] // Школьный психолог. – 1999. – №7 (февраль). – С. 12–13.
6. Маркина. Мозг правшей и левшей – в чем разница? // Наука и жизнь. – 2001. – №6. – С. 140.
7. Шумкина М.А. Личностно-ориентированный подход в обучении леворуких детей младшего школьного возраста // Нач. шк. – 2006. – №9. – С. 11–15.

Павловська Л. О., Крамаренко Н. І.*

**ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ
У ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ
«КЛІНІКИ, ДРУЖНЬОЇ ДО МОЛОДІ»**

У статті обґрунтовано актуальність та необхідність проведення профілактичної роботи серед підлітків та молоді щодо формування навичок безпечної поведінки. Узагальнено наукові підходи до вибору форм та методів навчання здоровому способу життя, що базуються на гуманістичних ідеалах та повазі до прав дитини. Запропоновано профілактичну програму з формування навичок безпечної поведінки у підлітків і молоді та надані практичні рекомендації щодо її впровадження в умовах «Клініки, дружньої до молоді».

Проблеми виховання здорового підростаючого покоління як генофонду нації посідають центральне місце в розвитку суспільства на сучасному етапі. Соціальна значимість здоров'я підлітків та молоді зумовлена тим, що вони є репродуктивним, інтелектуальним, економічним, соціальним, політичним і культурним потенціалом суспільства. Проте чисельні наукові публікації підтверджують тенденції постійного погіршення стану здоров'я підлітків і молоді в Україні. За статистичними даними в українському суспільстві набули поширення тютюнокуріння, зловживання алкоголем, вживання наркотиків, безладні статеві стосунки. Як наслідок – поширення ВІЛ/СНІДу та інфекцій, що пере-

* © Павловська Л. О., Крамаренко Н. І.