

ІННОВАЦІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

часному етапі є одним із найперспективніших напрямів розвитку системи освіти.

Швидкий доступ до матеріалу, зручність і гнучкість гіпертекстового представлення інформації, розташованої в різних регіонах і країнах, висока оперативність оновлення й інші переваги Інтернет-технологій дозволили достатньо швидко упровадити їх у практику багатьох освітніх закладів України. Тому одним із завдань сучасної освіти є виховання особистості, яка вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі. Із стрімким розвитком мережі Інтернет навчальний процес у закладах освіти якщо й не перейшов повністю у віртуальність, то займає там усе більше місця, стаючи передумовою унікального навчального простору [3]. Використання мережевих технологій у навчанні біології дає можливість учителю формувати особистий навчальний простір.

Література:

1. Десятов Д.Л. Використання мережевих технологій у навчанні історії. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 111 с.
2. Згуровський М. Інформаційні мережеві технології в науці та освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://gazeta.dt.ua/ECONOMICS/informatsiyni_merezhevi_tehnologiyi_v_nautsi_ta_osviti.html
3. Балик Н.Р. Організація особистого освітнього простору засобами Інтернет офісу Google [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/16/13.pdf

Христин А. М.*

НАУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СКАДОВСЬКІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ I-III СТУПЕНІВ № 3

У статті показано проведення експериментальної роботи зі створення умов розвитку особистості вчителя та досягнення акмеологічного рівня його професіоналізму.

В основу діяльності Скадовської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 покладено концепцію формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка самореалізується в соціумі як громадянин, професіонал, сім'янин.

Успішно забезпечують реалізацію пріоритетних завдань освітньої мети школи енергійні, творчі, ініціативні вчителі з неординарним мисленням, широкою ерудицією та прагненням до досконалості. На думку колективу, апробація та впровадження інновацій у навчально-виховний процес є вимогою сьогодення. Саме це зумовило необхідність включення школи в експериментальну роботу.

* © Христин А. М.

ІННОВАЦІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

У період з 2010 по 2015 рік наш навчальний заклад під керівництвом КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» та наших безпосередніх кураторів – наукового консультанта Кузьменка Василя Васильовича та методичного консультанта Рідкоус Олесі Володимирівни, бере участь в експериментальному дослідженні з теми «Особистісно орієнтована система розвитку професійної компетентності педагогів як засіб підвищення якості освіти».

Одним із прогресивних і перспективних напрямків розвитку сучасної школи є *акмеологія*, ключовою ідеєю якої є освіта, що забезпечується особистісно орієнтованим підходом у навчанні. Тому завдання, визначені експериментальним дослідженням, спрямовані на ефективну організацію навчально-виховного процесу на основі акмеологічного підходу, важливість якого очевидна, оскільки школа виховує випускників комунікабельними, креативними, самостійно мислячими особистостями, які прагнуть до успіху й уміють самостійно будувати індивідуальну траєкторію розвитку. Саме тому метою експерименту є створення та апробація моделі акмеологічної школи (рис. 1).

Акмеологічний центр – істотно нове започаткування в діяльності, його робота спрямована на виявлення і створення умов для розвитку особистості вчителя та учня. Тому він поєднує в собі дві нероздільні структурні складові: Педагогічну майстерню та Навчальну лабораторію учнів.

Одним із основних позитивних очікуваних результатів експерименту є становлення та розвиток особистості вчителя з високим рівнем професіоналізму. Саме на це і спрямована діяльність Педагогічної майстерні до складу якої входить ряд структурних підрозділів:

- консалтингова служба, діяльність якої спрямована на збагачення професійних інтересів педагогів;
- відділ самоосвіти діє на діагностичній індивідуалізованій основі, яка сприяє досконалії організації та управлінню самоосвітньою діяльністю;
- школа молодого вчителя спрямована на формування професійних умінь і навичок, які відповідають сьогоднішнім вимогам педагогічної науки і практики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета та методики його викладання;
- прес-клуб – ставить завдання – випуск щомісячного інформаційно-методичного бюлетеня як форми поширення досвіду вчителів, публікації у науково – методичних, фахових газетах, журналах та через мережу Інтернет.
- творча студія «Шлях до майстерності» ґрунтується на роботі творчих груп педагогів, які досліджують актуальні питання модернізації освіти, працюють над розробкою авторських навчальних та методичних посібників, авторських програм, часописів та інших творчих матеріалів, зорієнтованих на забез-

**Структура науково-методичної роботи
Скадовської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №3**



Рис.1 Модель акмеологічної школи

У забезпеченні розвитку творчої активності учасників навчально-виховного процесу, сприянні розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, формуванні вмій щодо самоаналізу, самовираження, самоствердження та саморозвитку власної професійної діяльності особливе місце належить творчим групам педагогів.

В експериментальному дослідженні задіяний весь педагогічний колектив, тому вчителі школи об'єднанні у 7 творчих груп, кожна з яких працює над важливим питанням сучасної національної освіти.

ІННОВАЦІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

Робота творчих груп планується на кожний навчальний рік, їх завданням є: вивчення визначеної науково-методичної проблеми; апробація в практичній діяльності вчителів інновацій, за допомогою яких можна вирішити проблему; відстеження результатів діяльності в ході дослідно-експериментальної роботи та підготовка рекомендацій; узагальнення результатів роботи; сприяння професійному зростанню педагогів. Щорічно керівники творчих груп звітують про виконану роботу на шкільній науково-практичній конференції, презентуючи свої друковані методичні наробки.

Навчальна лабораторія учнів ґрунтується на плідній роботі клубу ерудитів «Олімп», наукового об'єднання учнів «Єврика» та адаптивного центру «П'ятикласник».

Формування і розвиток успішної особистості здійснюється через організацію різних форм роботи. Одним зі шляхів само-реалізації учнів є їх участь у предметних олімпіадах, конкурсах, захистах науково-дослідних робіт, в інтелектуальних іграх, фестивалях творчості, спортивних змаганнях тощо. Тут головне – підтримка успіху у кожного вихованця, що сприяє розвитку здібностей дітей, виробленню в них активної життєвої позиції.

Для цього в нашому навчальному закладі впроваджено комплексну систему підготовки дітей до участі у вищезазначених заходах, розроблено систему морального стимулювання учнів і вчителів, які досягли значних результатів у своїй діяльності.

Робота учнівського клубу ерудитів «Олімп» спрямована на реалізацію програми «Обдарованість» й відображає різні форми, засоби, методи роботи з обдарованими та талановитими дітьми.

Із метою стимулювання глибокого оволодіння теоретичними знаннями, практичними уміннями й навичками у навчальному закладі продовжується робота по залученню школярів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, Інтернет-олімпіад, заочних шкіл, інтелектуальних предметних і творчих конкурсів та турнірів.

Головну роль у роботі клубу «Олімп» відіграє діяльність наукового об'єднання учителів «Наставник», до складу якого входять педагоги-тренери по підготовці учнів до конкурсів та олімпіад. Психологічний супровід обдарованості, моніторингові відстеження досягнень учнів, які відображені у шкільному банку «Обдаровані діти» та індивідуальних картках школярів, сприяють результативній роботі учнівського клубу. Про що свідчить високий рейтинг участі школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Науково-дослідницька діяльність у школі є ефективним засобом, що дозволяє поєднувати теоретичні знання учнів з їх практичною діяльністю і сучасними науковими технологіями. Набуття учнями навичок лабораторних досліджень, знайомство з методами оцінювання, аналізу та обробки інформації, активне

ІННОВАЦІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

залучення учнів до процесу самоосвіти й саморозвитку сприяє поглибленню ними знань з предмету, який їх цікавить.

Удосконалення діяльності шкільного наукового об'єднання учнів «Еврика» сприяє збільшенню кількості учнів 6-11 класів, залучених до пошукової, експериментальної та дослідницької діяльності у різних секціях Малої академії наук: географія та краєзнавство, хімія, прикладна математика, українська література, англійська мова, екологія, всесвітня історія, лісництво та інші.

Важливою складовою реалізації завдань експерименту є робота адаптивного центру «П'ятикласник» з метою створення умов для особистісного розвитку п'ятикласників, їх самореалізації; здійснення наступності у вихованні та навчанні між 4-ми та 5-ми класами. План роботи центру широкий, насичений різноманітними заходами – психологічні тренінги та діагностики, батьківські університети, святкові шоу-презентації. В межах роботи «П'ятикласника» у школі проводиться «День відкритих дверей» для батьків учнів-п'ятикласників «Батьки і діти – нерозривне коло, яке єднає сім'я і школа». Батьківські колективи п'ятих класів не тільки мають змогу відвідати уроки учителів-предметників, виховні заходи класного керівника, поспілкуватися з адміністрацією школи та педагогами, але й на власні очі переконалися наскільки комфортно почувають себе учні, бо процес адаптації п'ятикласників до нових умов роботи у школі II ступеня здійснюється шляхом широкого психолого-педагогічного супроводу.

Уся науково-методична робота в школі планується та проводиться на діагностичній основі.

Запровадження методики діагностування дає змогу ознайомитися з рівнем методичної кваліфікації кожного вчителя та з'ясувати, які форми методичної роботи найдоцільніше використовувати в роботі. На основі діагностик, що містяться в індивідуальній інформаційній карті вчителя ми маємо змогу відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення, професійне зростання вчителя, порівняти самооцінку останнього з оцінкою його діяльності з боку адміністрації школи, виявити труднощі в роботі, розробити методики корекційного впливу на професійну компетентність педагогів.

Тому, в цілому оновлення структури науково-методичної роботи школи сприяє створенню умов розвитку особистості вчителя та досягненню акмеологічного рівня його професіоналізму, що є основою для формування життєво-компетентної особистості як найвищого досягнення навчального закладу в реалізації розробленої моделі випускника школи. Адже саме особистість учня завжди була і буде концептуальним орієнтиром освітньої політики закладу, яку, завдячуючи експерименту, формуємо через інноваційний простір.