

## **До 70-річчя академії**

печення діяльності районних (міських) методичних служб області;

- розвиток наукової та інноваційної діяльності педагогів з метою підвищення якості освіти в регіоні;
- формування інформаційно-навчального середовища системи освіти, інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти й науки;
- аналіз, узагальнення та поширення вітчизняного та європейського перспективного педагогічного досвіду й педагогічних інновацій з метою активізації творчості педагогів.

Разом із цим, у полі зору академії знаходяться всі питання пошуку перспектив розвитку та розбудови навчальних закладів Таврійського краю.

**Слободенюк Л. І., Дмитренко М. С.\***

### **У ТВОРЧОМУ ПОШУКУ**

Завдання освіти сьогодні – підготувати фахівця, здатного працювати в умовах ринку, мобільного до змін, готового до самовдосконалення.

З метою підвищення рівня організації навчально-виховного процесу в області та вирішення поточних питань навчально-методичної діяльності при Херсонській академії неперервної освіти створена й функціонує навчально-методична рада. Вона діє відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти та Статуту КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Навчально-методична рада є колегіальним дорадчим органом, який вирішує питання функціонування академії, обговорює найважливіші напрямки навчально-методичної діяльності, підвищення дієвості методичного забезпечення навчально-виховного процесу, рівня роботи районних (міських) методичних служб області.

Основна мета діяльності навчально-методичної ради – вироблення й забезпечення єдиної освітньої політики в області підрозділами академії, районними (міськими) методичними кабінетами. Головними її завданнями є: аналіз ефективності роботи науково методичних-відділів, наукових лабораторій, центрів тощо й визначення шляхів удосконалення їхньої роботи, аналіз перспективного педагогічного досвіду та вироблення пропозицій щодо запровадження його в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів, сприяння пошуку та використання в навчальному процесі сучасних методик, форм, засобів і методів викладання, нових освітніх технологій, створення умов для використання в роботі педагогічних працівників діагностичних методик і моніторингових програм із

---

\* © Слободенюк Л. І., Дмитренко М. С.

## До 70-річчя академії

прогнозування, узагальнення й оцінки результатів педагогічної діяльності, вивчення професійних досягнень педагогів області, надання організаційно-консультативної допомоги педагогам області, які проводять навчально-методичну роботу.

Навчально-методична рада здійснює вивчення питань, що входять до її компетенції, аналізує матеріали з організації навчально-виховного процесу в закладах освіти та дає рекомендації щодо їх упровадження, розробляє критерії, концепції, технології та інші навчально-методичні матеріали із проблем інноваційної діяльності навчальних закладів освіти.

Реалізація цих завдань сьогодні потребує оновлення підходів до управління науково-методичною роботою з керівними й педагогічними кадрами. Вона здійснюється через оптимальний вибір основних форм і змісту навчально-методичної роботи: це дискусійні зали в онлайн-режимі, проблемні столи, виїзні засідання на базі районних методичних кабінетів.

В архіві Музею освіти Херсонщини, який знаходиться на другому поверсі нашої академії, є цікаві матеріали: журнал обліку питань, що розглядалися на навчально-методичних радах:

1986 – «Про роботу Білозерського РМК щодо методичного забезпечення педвсесобучу батьків»;

1988 – «Інтенсифікація навчально-виховного процесу на основі комплексного використання засобів навчання в школах м. Херсона та Нової Каховки з поглибленим вивченням англійської мови»;

1990 – «Перебудова виховної роботи в школах Нижньосірогозького району на основі ідей демократизації і гуманізації»;

1992 – «Про ефективність роботи Верхньорогачицького РМК щодо забезпечення комунікативно-орієнтованої технології навчання»;

1994 – «Використання нових інформаційних технологій у комп'ютерному навчанні»;

1997 – «Реалізація особистісно-діяльнісного підходу в системі методичної роботи з керівниками шкіл у Генічеському районі»;

1999 – «Модульно-розвивальна система навчання на уроках математики»;

2001 – «Діяльність Бериславського РМК, керівників освітніх закладів щодо створення цілісного освітнього простору»;

2003 – «Проективна діяльність керівника щодо формування нової стратегії розвитку освітнього закладу в Нововоронцовському районі»;

2007 – «Про діяльність РМК, керівників освітніх закладів щодо впровадження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006-2010 роки»;

2009 – «Про діяльність рай методкабінетів, керівників шкіл щодо розвитку компетентності вчителів у контексті нових стандартів професійної діяльності»;

2012 – «Про інклюзивну освіту як модель соціального

**До 70-річчя академії**

устрою».

Головним у засіданнях навчально-методичних рад є їх практична спрямованість, надання можливості побачити реальні результати використання набутих знань і вмінь у практиці. Тому виїзні засідання проводяться переважно на базі кращих навчальних закладів області з метою представлення творчих здобутків педагогічних колективів щодо модернізації освіти, упровадження інноваційних технологій.

Виїзні засідання проводяться на базі РМК із відвідуванням 4-5 закладів освіти району. Гості з області знайомляться не тільки з гарно прибраними шкільними подвір'ями, а й із різноманітними виставками, відвідують уроки та майстер-класи, творчі дискусії, виховні заходи. Загалом, це своєрідний звіт освітян району із зазначеного питання перед представниками галузі області.

Насичені глибоким змістом, пречудовою організацією відбулися виїзні засідання на базі Скадовського, Бериславського, Цюрупинського, Голопристанського районів та міста Нова Каховка. У цих районах відчувається справді державницький підхід до освітньої галузі, помітна справжня консолідація зусиль влади та освітян. Дуже приємно і значимо, коли голова Новокаховської міської ради Коваленко В.І. не тільки відкриває, а й бере безпосередню участь у засіданні ради! Так поступали і голова Цюрупинської РДА Котенков В.М., голова райради цього ж району Снігур Л.О. Ці керівники не байдужі до проблем школи, не залишають без уваги ані дітей, ані вчителів. Усе це говорить про спільну турботу всіх, хто пам'ятає людську мудрість про те, що все починається зі школи.

Для прикладу наводимо регламент проведення виїзного засідання навчально-методичної ради з теми «Формування соціально-трудової компетентності школярів у технологічній освіті» на базі освітніх закладів Цюрупинського району.

**РЕГЛАМЕНТ  
проведення навчально-методичної ради**

<b>Час</b>	<b>Назва заходу</b>	<b>Відповідальні</b>
07.30-08.30	Заїзд та реєстрація учасників навчально-методичної ради (Раденська ЗОШ I-III ст.)	<b>Альохіна С.В., Спільна І.С.,</b> методисти КУ «ЦРМК»
08.45-09.00	Огляд виставки учнівських робіт «Юні перлини Цюрупинщини» (хол школи)	<b>Єнченко О.І.,</b> завідувачку «ЦРМК»
09.00-09.25	Урочисте привітання учасників навчально-методичної ради «Сучасні пріоритети трудової підготовки молоді»	<b>Котенков В.М.,</b> голова РДА <b>Снігур Л.О.,</b> голова райради <b>Параскевич І.М.,</b> начальник відділу освіти <b>Єнченко О.І.,</b> завідувач КУ «ЦРМК»
09.25 - 10.10	Презентація методичної роботи вчителів трудового навчання району щодо формування соціально-трудової компетентності учнів	Директори шкіл Цюрупинського району



*До 70-річчя академії*

20 лютого 2014 року в онлайн-режимі відбулося чергове засідання навчально-методичної ради КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

У роботі взяли участь представники 20 районів області. Більш ніж 80 методистів обговорювали питання «Про психологічний супровід інклюзивної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах Херсонської області», «Про діяльність районних (міських) методичних кабінетів щодо забезпечення науково-методичного супроводу процесу реалізації обласної науково-методичної проблеми».

Учасники зібрання схвалили Стратегію розвитку методичної служби Херсонської області на 2014-2021 роки, Положення про обласний огляд методичних проєктів, Анотований каталог обласної картотеки перспективного педагогічного досвіду.

У роботі ради взяли участь: ректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», професор А.М. Зубко, проректор із навчально-методичної роботи, кандидат психологічних наук, доцент Л.І. Слободенюк, проректор із зовнішнього незалежного оцінювання та якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент С.Ф. Одайник, завідувач кафедри менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Л.М. Назаренко, завідувач науково-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи О.І. Ворона, методист із інклюзивної освіти О.В. Юдіна, практичний психолог методичного кабінету при Управлінні освіти м. Херсона Г.М. Гуренко, практичний психолог Брилівської ЗОШ I-III ступенів Цюрупинського району Н.С. Соновська. З розглянутих питань прийняті відповідні рішення.

Завдання, проголошені Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, спрямовані на перехід системи освіти на новий гуманістично-інноваційний тип, що забезпечить її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі, сприятиме формуванню покоління молоді, яке буде вмотивоване до навчання впродовж життя, виявлятиме здатність до свідомого особистісного духовно-світоглядного вибору, а також матиме необхідні компетентності для успішної соціалізації в соціумі.

Розв'язання таких стратегічних завдань потребує переосмислення не тільки структури та змісту освіти, але й ролі методичної служби в забезпеченні процесу впровадження сучасних технологій в освіті.

Діюча модель науково-методичної роботи в області забезпечує системний, варіативний процес, спрямований на кінцевий результат – конкретну допомогу педагогічним працівникам, колективам у вдосконаленні професійної майстерності.