

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

терапії, провідною формою роботи з аутистами є психолого-педагогічна корекція. Корекційна робота з аутичними дітьми включає виявлення і розвиток творчих здібностей дітей, розвиток мовлення та комунікативних навичок, а також систематичну роботу з батьками. Корекційно-відновлювальна допомога дітям з розладами спектру аутизму уможливорює досягнення максимального рівня когнітивного й соціального функціонування, забезпечення можливості існування в соціумі. Ці успіхи часто пов'язані з цілком визначеними ситуаціями, і перенесенням сформованих навичок соціального спілкування на інші ситуації.

### Література:

1. Волошин О. Психолого-педагогічний супровід дітей із розладами спектра аутизму в умовах інклюзії / Волошин Оксана // Дефектолог. – 2013. – № 12. – С. 11–14.
2. Кулик В. Г. Аутичні діти: які вони? / Кулик В.Г. // Дефектолог. – 2013. – № 8. – С. 4–6.
3. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги: навчальний посібник, 2006. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
4. Скрипник Т., Скрипник Д. Дослідження батьківських концепцій аутизму / Скрипник Тетяна, Скрипник Дмитро // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 10–13.

**Задніпрний Г. О.\***

### МЕТОДИЧНИЙ ПРОЕКТ ЯК НОВА ФОРМА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

*У статті розглядаються питання оптимізації методичної роботи районних методичних кабінетів на основі використання активних форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Схарактеризовані переваги проектної діяльності та висвітлено досвід залучення до них педагогів дошкільних, позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.*

Останнім часом відбуваються кардинальні зміни в методичній роботі з учителями, обумовлені новими підходами до виконання головної функції методичних кабінетів – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у міжкурсовий період. У системі неперервної освіти постійно точиться дискусія щодо оптимізації методичних кабінетів, сутності виконання таких функцій, як моніторингова, діагностична, коригуюча, інформаційно-просвітницька тощо. Проте, на нашу думку, популярність окремих пропозицій, думок, висновків не завжди сприяє підвищенню ефективності методичної роботи. З огляду на це, визначаючи мету та зміст науково-методичного супроводу професійного зростання вчителів, передусім, необхідно підбирати такі форми і методи, які об'єднували б ресурси як шкільних, так і районних методичних служб, а також закладу післядипломної освіти.

---

\* © Задніпрний Г. О.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Окрім цього, за нашим переконанням, настав час створити так звані інформаційно-методичні центри в районах, до складу котрих бажано ввести посади методистів, які мають належний рівень інформаційно-комунікаційної компетентності та вільно оперують інформаційно-комунікаційними технологіями; уміють здійснювати діагностично-прогностичний аналіз і на його основі розробляти програми розвитку навчальних закладів; готові до застосування в роботі з дорослими сучасних технологій. Задля цього їм мають бути притаманні компетентності, що пов'язані з наданням педагогам і керівникам навчальних закладів психологічної підтримки, мотивацією колективів до здійснення дослідно-експериментальної роботи, розробкою діагностичних матеріалів для програм освітнього моніторингу.

В основі діяльності методичної служби мають бути такі пріоритетні напрями, як методична і теоретична, педагогічна, психологічна, загальнокультурна, загальнотехнічна підготовка вчителя. Замість застарілих форм роботи (звіти, аналізи, тематичні тижні та інші масові заходи) до арсеналу методиста повинні ввійти нетрадиційні форми і методи: міждисциплінарні кафедри, дослідно-експериментальні лабораторії та майданчики, авторські школи, мікрогрупи, ініціативні групи, відео-консультації, вебінари, методичні фестивалі, педагогічний КВВ, педагогічні ігри, Дні педагогічних ідей, круглі столи, педагогічні мости, педагогічні вітальні, конкурси педмайстерності, а також «...фокус-групи, клуби професійного спілкування, майстер-класи, творчі вітальні, майданчики, дидактичні майстерні, педагогічний лекторій, консультативний пункт, стажувальний майданчик, консалтинговий центр, інформаційно-методична нарада, опорні школи, курсова перепідготовка, клуб професійної майстерності» [1, с. 312].

Щоб запровадити ці заходи, перш за все, варто вивчити потреби та запити педагогічних працівників, надати їм змогу вільно обирати ту чи іншу форму методичної роботи, у тому числі з використанням новітніх, інформаційних технологій, власних сайтів, блогів, проведення веб-нарад, обміну думками через комп'ютерне спілкування та листування [1].

Усі напрацювання методичної служби району повинні бути спрямовані на успішну реалізацію завдань, що стоять перед освітянською галуззю – виконання вимог законів України, Державних стандартів, реалізацію науково-методичних проблем області та навчальних закладів. Так, С. Квіт вважає, що «ефективність науково-методичної роботи як важливої складової системи післядипломної освіти педагогічних кадрів значною мірою визначається рівнем її організації» [3, с. 6]. А тому саме від організації роботи районної методичної служби та рівня компетенції методистів залежить успіх у методичній роботі з педагогічними кадрами.

У методичній роботі особливу увагу слід приділяти молодим педагогам, адже, на думку Л. Туріщевої, «дуже важливо, щоб

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

майбутній педагог зміг прийняти новий для нього спосіб життя і зумів у нього вписатися» [6, с.18]. Однією з найефективніших форм роботи з ними є консультування їх з питань самоосвіти, тому що «самоосвіта педагогів – це безперервний, особливим чином організований процес розвитку та збагачення сукупної культури педагога на основі сформованих в нього освітніх потреб» [2, с. 5].

Як свідчить досвід методичної роботи з педагогічними кадрами у Білозерському районі, серед активних форм і методів найбільший інтерес виникає до участі в реалізації проектів. В організації проектної діяльності нами враховується, що «проектування – це спеціальна, концептуально-обумовлена та технологічно забезпечена діяльність щодо створення образу бажаної у майбутньому системи» [4, с. 32]. Так, зокрема, порадившись із керівництвом відділу освіти, керівниками навчальних закладів, Білозерський районний методичний кабінет запропонував педагогічним колективам розробити довгострокові проекти з теми обласної науково-методичної проблеми «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі» та освітніх закладів району». Відділом освіти, молоді і спорту Білозерської районної державної адміністрації було видано наказ «Про районний Фестиваль проектів з реалізації науково-методичних проблем», у якому зазначені терміни реалізації проектів, затверджено склад журі з числа працівників районного методичного кабінету, надано консультативно-методичну допомогу педагогам дошкільних, позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.

Підсумки проведення фестивалю методичних проектів підтвердили ефективність цього методу, адже ними було охоплено всіх педагогічних працівників. Актуальність, новизна й практична значущість найкращих проектів, зокрема Токарівської ЗОШ I-III ступенів, були обумовлені тим, що «...у розвитку соціальної компетентності, вихованні особистості громадянина сучасної демократичної держави важливе місце займає середовище – все те, що оточує дитину від народження до кінця життя, починаючи з сім'ї, шкільного оточення і завершуючи середовищем соціальним, у якому вона народжується і яке створює умови для її розвитку і виховання» [5, с. 5].

Наш районний методичний кабінет у своїй діяльності і надалі вважає за потрібне використовувати окрім проектів й інші активні форми організації роботи з педагогічними працівниками, спрямовані на зростання їх педагогічної майстерності, втілення у практику підвищення кваліфікації вчителів креативних технологій. Прийняте нами рішення цілком відповідає сучасним суспільним вимогам щодо розвитку освітньої галузі, чітко сформульованим Міністерством освіти і науки України, а саме: «Переможцями стануть лише ті, хто зможе запропонувати високу якість освіти. Важливо, щоб виграла вся країна, щоб розкрився той сукупний потенціал, який має українське суспільство» [3].

**Література:**

1. Ермола А. М., Василенко О. М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: науково-методичний посібник. – Харків: Курсор, 2006. – 313 с.
2. Жорова І. Я., Кузьмич Т. О., Назаренко Л. М. Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: методичні рекомендації. – Херсон: РІПО, 2012. – 48 с.
3. Квіт С. // Освіта України» № 5 (1419) 02.02.2015
4. Мармаза О.І. Стратегічне управління: траєкторія успіху. – Харків: Видавнича група «Основа», 2006. – 160 с.
5. Моїсеев С.О., Назаренко Л.М. Теоретико-методологічні засади процеси соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі: методичні рекомендації. – Херсон, 2013. – 58 с.
6. Турищева Л.В. Професійний розвиток педагога: психологічний аспект. – Харків: Видавнича група «Основа», 2006.

**Карандаш С. М.\***

**ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛЯ**

*У статті обґрунтовано доцільність формування соціокультурної компетентності педагогів як складової їхнього професіоналізму, розкрито значення поняття «соціокультурна компетентність», різні підходи до її розвитку.*

Сучасні інтеграційні процеси, мобільність населення, розширення можливостей для спілкування, розвиток туризму та особистих контактів тощо зумовлюють необхідність у формуванні соціокультурної компетенції особистості. Тому такі реалії життя ставлять перед системою освіти проблему підготовки високопрофесійних спеціалістів, котрі будуть здатні виконувати свою роботу як у межах своєї країни, так і за кордоном. Тобто сьогодні потрібен фахівець, який орієнтується в полікультурному світі, знає й розуміє його цінності, може взаємодіяти з представниками різних культурних спільнот на професійному й побутовому рівнях. Одним із засобів вирішення цієї проблеми є орієнтування занять у навчальних закладах на формування в особистості основ міжкультурної комунікації, яка забезпечить їм вільне поведіння у світовому професійному просторі, а також сприятиме позитивній взаємодії з представниками різних культурних груп.

Високий рівень розвитку соціокультурної компетентності надасть можливість педагогу позбутися упередженості в поведінці, стереотипів мислення. На жаль, на даний час більшість учителів, які працюють, та майбутніх учителів мають невисокий рівень розвитку такої компетентності, що призводить до невідповідності проаналізувати, а іноді навіть усвідомити непорозуміння, які виникають через відмінності в культурі. Така ситуація склалася внаслідок того, що в педагогів недостатньо розвину-

---

\* © Карандаш С. М.