

рівництвом школи. Глибоке і всебічне вивчення, узагальнення, об'єктивне оцінювання результатів професійної діяльності педагогів сприяє підвищенню рівня навчально-виховного процесу, баченню перспективи подальшого розвитку школи та зростання її іміджу.

Література:

1. Дивак В. В. Методична робота – складова післядипломної педагогічної освіти / В. В. Дивак // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – № 1. – С. 13.
2. Єльнікова Г. В. Закономірності адаптивного управління соціально-педагогічними системами / Г. В. Єльнікова // Післядипломна освіта в Україні. – 2008. – № 1. – С. 65–69.
3. Жорова І. Я. Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: метод. реком / І. Я. Жорова, Т. О. Кузьмич, Л. М. Назаренко. – Херсон: РІПО, 2012. – 48 с.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
5. Ніколенко Л. Т. Особистісно орієнтований підхід у підвищенні кваліфікації педагогів / Л. Т. Ніколенко // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – № 1. – С. 103–106.
6. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с.
7. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5 томах. – К., 1976–1977.

Савицкая Л. Г.*

РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У статті обґрунтовано доцільність використання мовленнєво-рухового тренінгу в корекційній роботі з дітьми із ЗПР, показано переваги методу, наведено приклади вправ.

Неумолимая статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогические исследования, проведенные Н. А. Никишиной, В. И. Лубовским, Т. В. Егоровой, М. В. Ипполитовой, Г. Д. Тригер, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустиной, Б. П. Пузановым, В. И. Селиверстовым, С. Н. Шаховской, Ю. А. Костенковой, Е. М. Мастюковой, М. С. Певзнер и др., констатируют у этих детей неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации автоматизации движений и действий [5].

Решению этих проблем в развитии детей способствует использование в работе коррекционных педагогов и родителей

* © Савицкая Л. Г.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

речедвигательного тренинга, который разработала Т. Л. Трясорукова [4].

К сожалению, многие родители думают, что малыш перерастет, и все проблемы исчезнут сами по себе. Однако даже спустя несколько лет у таких детей особых «подвижек» вперед нет. Остаются проблемы с речью, дети неправильно строят фразы, им трудно выговаривать слова, состоящие из трех и более слогов, они искажают звуки, путают окончания. Да, ребенок растет физически, но не разделяет интересов других детей его возраста. Малышу не интересно слушать сказки, считалки, то, что читают ему взрослые, рассматривать картинки. Он быстро устаёт и делает все, чтобы развивающее занятие быстрее закончилось. Говорить, рисовать, лепить, конструировать такие дети начинают гораздо позже сверстников, им это неинтересно. Именно по этой причине наряду с давно используемыми и проверенными, необходимо использовать в коррекционной работе инновационные и нетрадиционные методы, одним из которых является речедвигательный тренинг.

Целью нашей статьи является обоснование целесообразности использования в коррекционной работе с детьми с ЗПР речедвигательного тренинга наряду с другими инновационными и традиционными методиками.

Речедвигательный тренинг способствует более быстрому речевому развитию малышей, развивает их мелкую и общую моторику, учит согласовывать действие и речь, превращает учебный процесс в интересную и творческую игру.

Речедвигательный тренинг – это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика. Естественнонаучную основу речедвигательного тренинга составляет комплекс научных дисциплин: анатомии, физиологии, невропатологии, специальной педагогики, психологии, которые располагают необходимыми сведениями о взаимодействии движений и речи. Между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, активизирует когнитивные процессы, расширяет эмоционально-волевую сферу ребенка. Достаточный уровень развития речи и моторики облегчает социальную адаптацию ребенка, создает фундамент для усвоения более сложных знаний и навыков [4].

Речедвигательный тренинг направлен на развитие:

- *неречевых процессов* – слухового и зрительного восприятия, внимания (объём, концентрация, переключение, устойчивость, распределение), аудиальной, визуальной моторной памяти, пространственного мышления. Знакомит детей с телом, снижает психоэмоциональное и телесное напряжение.
- *развитие речи и моторных особенностей* – совершен-

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

ствование выразительности речи, формирование фонематического слуха, развитие правильного дыхания, зрительно-моторной координации, а также точности, плавности и скоординированности движений, активизации психомоторики.

Средствами речедвигательного тренинга являются: двигательные упражнения, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж кистей рук и пальчиков, вокалотерапия, тонирование, продуктивные виды деятельности (лепка и рисование), телесно-ориентированные техники, психогимнастические упражнения, элементы «Беби-йоги», ауторелаксация.

К методическим приемам речедвигательного тренинга относятся:

- показ упражнений,
- сопряженное, сопряженно-отраженное и совместное выполнение движений,
- словесная инструкция, пояснение с конкретным показом речедвигательного движения,
- самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Приведем примеры различных упражнений из этого тренинга [4].

Упражнение – игровой массаж «Мошка».

Педагог вместе с детьми рассказывает стихотворение, сочетая его с самомассажем кистей и пальчиков:

Вот кулак, а вот ладошка,
(Сжимаем, разжимаем кулачок 3-4 раза, чередуя правую и левую руку.)

На ладошку села мошка.

(Растираем круговыми движениями середину ладошки.)

И пошла, пошла, пошла,

(Растираем фаланги пальчиков, начиная с большого пальца.)

До мизинчика дошла.

Упражнение-рисовалка «Поросёнок Коржик».

Педагог рассказывает стихотворение, предлагает детям помочь Коржику добежать до мячика по дорожке-камушкам (провести линию карандашом по пунктиру). Обратите внимание детей на четкость, аккуратность проводимой линии:

Поросёнок Коржик вышел погулять,

На лугу резвиться, в мячик поиграть.

Коржик рад, он видит лужу,

Искупаться ему нужно.

В лужу Коржик наступил

И от счастья всё забыл.

В луже он купается, хрюкает, старается.

Упражнение «Скороболтушка».

Педагог вместе с детьми рассказывает скороболтушку: спокойно, быстро, очень быстро. Затем дети повторяют скороболтушку по очереди самостоятельно:

Вот идут на задних лапках

Две лисички в модных шляпках.

Упражнение-рисовалка «Ночь».

Предложите детям раскрасить крокодила зелёным восковым карандашом, закрасить лист чёрной акварельной краской.

Как говорил И. П. Павлов, ничто не остается неподвижным, неподатливым и все всегда может быть достигнуто, изменится к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие для этого условия. Дети с задержкой психического развития требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении в специальных дошкольных учреждениях, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивая у них речь, коммуникативные навыки, наблюдательность и опыт практического общения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими [1].

К ним нужен особый подход, но точно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.

В специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта №8 Херсонского городского совета с 1985 года существуют 2 группы коррекции для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа на этапе обеспечения коррекции недостатков развития осуществляется учителем-дефектологом совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, как на занятиях, так и в игровой и свободной деятельности детей, организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей, формируются коррекционно-развивающие группы на основе диагностики и наблюдений за детьми.

Для работы с детьми с задержкой психического развития составляется индивидуальный или групповой план работы. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с ЗПР способствует сохранению здоровья малышей. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала, на каждом занятии необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих и инновационных технологий.

Несмотря на то, что в большинстве своем воспитанники проживают в неблагополучных семьях, это не означает, что педагоги не должны работать с семьей, скорее наоборот, именно такая семья требует более пристального внимания со стороны дефектолога, психолога и воспитателя. Поэтому для родителей организовываются беседы, анкетирования, дни открытых дверей, проведение совместных детско-родительских праздников.

Крайне важен высокий профессиональный уровень педа-

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

гогов, работающих в группах коррекции и педагогов-психологов. Постоянное самообразование и повышение своего мастерства – неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на занятии, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным. Мы активно используем в своей работе такие инновационные методы работы: цветотерапию, ароматерапию, гидрогимнастику, арт- и песочную терапию, а также речедвигательный тренинг, который способствует более быстрому формированию правильной речи детей, укреплению их психического и физического здоровья. В своей работе дефектологи нашего учреждения активно используют некоторые специфические методы в работе с детьми с ЗПР.

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому мы специально организовываем и направляем внимание детей. Используем упражнения, развивающие все формы внимания.

Наши воспитанники нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому предоставляем ребенку возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому задания дробятся на короткие отрезки, предъявляются ребенку поэтапно, задача формулируется четко и конкретно.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому мы не принуждаем ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако дети иногда манипулируют взрослыми, используют собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, в среднем длительность работы для одного ребенка не превышает 10 минут.

Проявляем искренний интерес к личности ребенка, воспитываем чувство самоуважения, формируем позитивное восприятие себя и других.

Родители данной категории детей страдают повышенной тревожностью, эмоциональной ранимостью, внутренней конфликтностью, часто не хотят воспринимать суть проблемы и принимать решения по лечению ребенка. В таких случаях мы объясняем родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития, обучаем их, как и чему учить ребенка дома.

Любое сопровождение детей с ЗПР представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности. Каждое занятие строится по определенной схеме:

- гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка;

- основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции; упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу;

- заключительная часть – продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование и т.д.

Использование нами Монтессори-педагогики дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам. Обучение грамоте по методике Н. Зайцева дает возможность даже гиперактивным детям усваивать материал в доступной и сохранной для психики форме. Предлагаемые нами игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитии речи детей, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

Парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние [3]. Игры с песком часто практикуются на наших занятиях.

Использование предложенных специфических методов в комплексе с речевидательным тренингом в работе с детьми с задержкой в развитии способствует их психическому и психическому здоровью, усиливает положительный результат коррекционной работы и превращают педагогический процесс в творческий. Уже после нескольких занятий речевидательного тренинга можно с уверенностью утверждать, что появилась положительная динамика в развитии мелкой и общей моторики детей, усилилась их речевая активность в разной степени, появился интерес к занятиям. 70% детей старшей группы с огромным удовольствием выполняют речевидательные упражнения, как отраженно, так и самостоятельно, сопровождают движения речью и хорошим настроением.

Литература:

1. Буржумова М. Проблема социально-психологической адаптации детей, страдающих задержкой психического развития [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bigpi.biysk.ru/conf>
2. Кудравцева А. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teacerjornal.ru>
3. Маркова Т. Построение коррекционной среды для дошкольников

- с задержкой психического развития. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 160 с.
4. Трясоруква Т. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 93 с.
 5. Яковлева Г. Д. Развитие речи детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Степанова В. В.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

У статті розглядаються питання організації спеціальної корекційно-педагогічної роботи на заняттях з формування елементарних математичних уявлень з урахуванням своєрідного розвитку пізнавальної діяльності, індивідуальних особливостей і позитивних можливостей кожної дитини з особливими потребами.

Формированию элементарных математических представлений и использованию их в повседневной практике уделяли внимание такие ученые, как Д. А. Альтхауз, А. Н. Белоус, Л. А. Вегнер, Е. М. Калинина, А. А. Катаева, М. А. Касицына, Е. В. Колесникова, Е. А. Стреблева, И. В. Чумакова.

Целью этой статьи является описание форм и методов работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Математическая подготовка дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Изучение индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка поможет определить планирование и содержание работы по формированию дочисловых количественных представлений.

На первичном обследовании детям можно предложить следующие задания:

1. Подбор и группировка предметов по заданному признаку. Целью этого задания является определение уровня развития зрительного восприятия внешних свойств предметов, умение выделять цвет и величину как признак. Например, предложить ребенку сложить в коробку все красные кубики, поставить на полку все маленькие грибочки.

* © Степанова В. В.