

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

- с задержкой психического развития. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 160 с.
4. Трясорукова Т. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 93 с.
 5. Яковлева Г. Д. Развитие речи детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Степанова В. В.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

У статті розглядаються питання організації спеціальної корекційно-педагогічної роботи на заняттях з формування елементарних математичних уявлень з урахуванням своєрідного розвитку пізнавальної діяльності, індивідуальних особливостей і позитивних можливостей кожної дитини з особливими потребами.

Формированию элементарных математических представлений и использованию их в повседневной практике уделяли внимание такие ученые, как Д. А. Альтхауз, А. Н. Белоус, Л. А. Вегнер, Е. М. Калинина, А. А. Катаева, М. А. Касицына, Е. В. Колесникова, Е. А. Стреблева, И. В. Чумакова.

Целью этой статьи является описание форм и методов работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Математическая подготовка дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Изучение индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка поможет определить планирование и содержание работы по формированию дочисловых количественных представлений.

На первичном обследовании детям можно предложить следующие задания:

1. Подбор и группировка предметов по заданному признаку. Целью этого задания является определение уровня развития зрительного восприятия внешних свойств предметов, умение выделять цвет и величину как признак. Например, предложить ребенку сложить в коробку все красные кубики, поставить на полку все маленькие грибочки.

* © Степанова В. В.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

2. Определение количества групп предметов «один – много – мало».

3. Составление упорядоченного ряда. Ребенку можно предложить выложить ряд, чередуя большие и маленькие кубики. Разложить по длине палочки.

4. Сравнение множеств по количеству.

5. Преобразование множеств, изменяющих количество. Ребенку для преобразования предлагают множества, дают задание на их увеличение, уменьшение и уравнивание.

6. Преобразование множеств, сохраняющих количество. Количество не изменяется независимо от их расположения. Перед ребенком ставят на стол три блюда и три чашки расположенных в ряд, друг около друга. Ребенок устанавливает что предметов поровну. Затем, меняя расположение групп предметов, педагог выясняет: чашек стало больше или меньше?

7. Сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Целью является умение определять количество предметов или явлений без счета в пределах 1–3. Например, хлопнуть столько раз, сколько игрушек на столе, сколько было ударов в бубен.

8. Счет предметов. Определяется умение осуществлять счет; пересчитывать группы однородных предметов, называя итог числом; пересчитывать группы разнородных предметов и предметов, имеющих различное пространственное расположение.

В результате обследования учитель-дефектолог, определив возможности каждого ребенка, осуществляет деление детей на подгруппы, определяет отбор объема содержания, методов и темпа обучения.

Последовательность освоения материала изложена в программе. Необходимо учитывать, что возрастной показатель не является определяющим в выборе материала. Учитель-дефектолог самостоятельно, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка, конкретных условий работы выстраивает траекторию усвоения математических представлений по подгруппам и индивидуально. Использование материала разного уровня сложности позволит педагогу дозировать нагрузку, отслеживать затруднения детей во время занятий, своевременно оказывать помощь в освоении математических представлений, организовывать успешную деятельность каждого ребенка.

Основными правилами эффективной организации занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном саду являются следующие (Е. М. Калинина, Е. А. Стребелева) [1; 3]:

- учет положительных возможностей и особенностей каждого ребенка;
- частая смена видов деятельности;
- многократная и вариативная повторяемость материала

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

в изменяющихся учебных ситуациях;

- игровая форма обучения с позитивным эмоциональным фоном;

- использование разнообразного дидактического материала представленного предметами быта (посуда, игрушки, одежда);

- обеспечение переноса полученных знаний и умений о количестве в житейские ситуации, продуктивные виды деятельности, нестандартные учебные игровые ситуации, в игру;

- активизация познавательной деятельности в процессе действий с множествами предметов;

- согласование практической и речевой деятельности детей (вербализация собственных действий детьми или их комментирование педагогом).

На занятиях ребенка учат целенаправленным действиям. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливают наглядно-действенный характер обучения. На начальном этапе мышление формируется в плане действия с опорой на восприятие, оно развивается в целенаправленных действиях.

Целесообразно применять определенную последовательность в использовании приемов обучения [2]:

- роигрывание действий педагогом;

- совместные действия педагога и взрослого;

- подражание действиям взрослого.

Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем к выполнению заданий по словесной (вербальной) инструкции.

Умелое использование учителем – дефектологом упражнений с игровым, природным и другим (бросковым) материалом позволит повысить психическую активность детей с интеллектуальной недостаточностью, обеспечить многократное вариативное повторение и применение элементарных знаний в новых практических ситуациях.

На разных этапах обучения цель использования учебных заданий разная:

- актуализация знаний, умений, навыков – детей готовят к пониманию сути и смысла практической ситуации;

- изучение нового материала – ребенка подводят к осознанию недостаточности имеющегося уровня знаний и умений;

- закрепление и применение знаний и умений – ребенок применяет вновь приобретенные знания и умения в различных практических ситуациях;

- повторение – от детей требуется применение ранее приобретенных знаний и умений в новых или вариативных практических ситуациях;

- проверка, контроль процесса обучения или качества математических представлений – педагог определяет уровень и качество достижений детей на данном этапе.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

В зависимости от характера познавательной деятельности ребенка выделяют следующие задания:

- репродуктивные, требующие применения приобретенных ранее знаний или способов действий;
- тренировочные, требующие от ребенка либо самостоятельного применения ранее приобретенных знаний, умений и навыков в условиях аналогичных тем, в которых они формировались;
- частично-поисковые, требующие от ребенка либо применения ранее приобретенных знаний, умений, навыков в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые были изначально сформированы, либо переноса способа действия в другие условия и применение его на другом родственном содержании.

Игры математического содержания направлены на формирование познавательного интереса, активности, на обеспечение необходимой сенсорной базы, развития у детей потребности совместной деятельности, коррекцию мелкой моторики, зрительно – двигательной координации.

Обеспечить необходимую сенсорную базу для формирования у детей математических представлений поможет использование в работе свойств следующих материалов:

- природного материала – воды, снега, льда (холодная(ый). теплая(ый), горячая(ий)); можно наливать в разные емкости; мягкий – твердый и др.); песка (сыпучий, сухой, мокрый: можно насыпать, лепить); шишек (колючие, большие – маленькие, много – мало); желудей (гладкие); камушков, ракушек, листьев, палочек, плодов, семян (большие – маленькие; легкие – тяжелые; длинные – короткие; толстые – тонкие и др.);

- сыпучих продуктов – гороха, фасоли, разных круп (насыпать, пересыпать, наполнять емкости; сравнивать на ощупь, по цвету, форме, размеру);

- бросовых материалов: скорлупок орехов, яиц, пенопласта, баночек, коробок разного размера, цвета, формы (складывать, наполнять, пересыпать, отламывать, измельчать);

- бумаги разного цвета, размера, толщины (можно рисовать, заворачивать, отрывать, складывать, мять);

- тканей, губок разного цвета, размера, толщины (можно намачивать, отжимать, складывать, впитывать влагу и др.).

В процессе игр важным является развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью способности действовать вместе со взрослым, учить их наблюдать за преобразованием материала, выражать радость, удивление, удовольствие от совершаемой деятельности, учиться подражать и работать по образцу.

В процессе предметно-практической деятельности педагог вырабатывает у детей умение наблюдать, сравнивать и обобщать различные свойства, качества предметов. При этом сло-

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

варный запас пополняется названиями предметов, их основных частей, действий, признаков. В игровой форме дети усваивают грамматический строй языка. Развитию понимания и активизации речи детей будет способствовать прием комментирующей речи. Выполняя действия, педагог сопровождает их речью, дает словесный отчет об их выполнении, фиксирует в своей речи опыт практических действий ребенка. Знакомство с предметами, с качественными или количественными признаками предметов осуществляется последовательно:

– педагог устанавливает связь между предметом и его названием (названием качественного или количественного признака), указывает на предмет (или признак предмета) и четко произносит его название. Так вещь и название ассоциируются друг с другом: «Это кубик. Маленький мяч. Одна банка»;

– педагог произносит название предмета (название качественного, количественного признака), а ребенок указывает или дает соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других: «Дай мне кубик. Покажи маленький мяч. Возьми одну горошину»;

– педагог указывает на предмет (признак предмета) и просит ребенка назвать его: «Что это? (Это кубик.) Какого размера мяч? (Маленький мяч.) Сколько яблок? (Одно яблоко.) в случае если ребенок не владеет речью, педагог сам дает ответ.

Таким образом, можно сделать выводы, что правильно организованная математическая подготовка в дальнейшем даст способность ребенку адекватно воспринимать окружающую действительность и обретать собственный жизненный опыт.

Литература:

1. Калинина Е. М. Концептуальные подходы к разработке модели интегрированного воспитания дошкольников с нарушением психофизического развития / Е. М. Калинина // Дефектология. – 1997. – №7. – С. 48–54.
2. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стреблева. – М., 2001. – 224 с.
3. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога – дефектолога / Е. А. Стреблева. – М., 2001. – 184 с.