

**АКЦИЯ КАК НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ  
ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

*У статті представлені сучасні та актуальні форми роботи шкільного психолога, які дають можливість розвивати кругозір дитини, критичне мислення, формувати організаційні навички, уміння планувати і працювати в команді, сприяють соціалізації і виробленню активної життєвої позиції школярів. Ці форми роботи активно впроваджуються в сучасний навчально-виховний процес, що робить його більш цікавим, соціально-орієнтованим, відповідають запитам сучасної молоді і тенденціям розвитку суспільства.*

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Привлечение подростков к совместной деятельности со старшими членами организации в социальных проектах коллектива школы, способствует росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими. Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом, в котором мы живем.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) *социальным деятелем, гражданином, свободным человеком*. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения таких результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Школьники все чаще стремятся заявить о себе и своих талантах, смекалке и сообразительности. И в этом им помогает разнообразие современных акций и движений, в которых они с удовольствием участвуют. Получению опыта самостоятельного социального действия способствует проведение социально ориентированных акций и операций.

Можно с уверенностью сказать: воспитательная работа, ориентированная на гражданское воспитание подростков и молодежи дает возможность отвлечь их от негативного воздействия уличной среды и привлечь к общественно-полезной

---

\* © Доровских Л. В.

## ПСИХОЛОГІЯ

деятельности, способствует формированию правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности [2].

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье обуславливает необходимость психологической помощи и поддержки человеку на всех этапах его развития. Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, проходит через множество стадий, этапов, кризисов, поэтому как никогда актуальной является его психологическая поддержка и выбор ее эффективных форм, что является одной из задач школьного психолога.

В своей деятельности школьный психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования. Психолог оказывает содействие формированию социально приемлемого образа жизни у всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, подростков на всех этапах обучения, формирует активную и целеустремленную личность с устойчивой системой взглядов, мотивов и действий.

В целях психологического просвещения субъектов образовательного процесса эффективны традиционные способы, формы и методы передачи информации: беседы, лекции, размещение информации на стендах. Тем не менее, в связи с активным распространением современных информационных технологий, подростки все чаще получают через Интернет информацию, которая не всегда соответствует образовательному запросу. Поэтому для просвещения молодежи необходимо применять адаптированные, современные формы работы, одними из которых являются *различные акции, обучение сверстниками* и т.п. Задача школьного психолога – активно использовать современный арсенал просветительских средств.

*Социально-психологические акции* – достаточно новая форма работы психолога в школе. Основная цель таких акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Акция – это вид психологической работы в игровой форме, это форма развивающей работы школьного психолога, которая получила свое название по аналогии с различными художественными акциями, популярными в искусстве 70–80-х гг. XX века. Такое определение ей дала директор Центра психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» М. Р. Битянова [3].

Осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, комму-

## ПСИХОЛОГІЯ

никативные способности, школьники познают мир. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют социальные перспективы выпускников, их способность в дальнейшем участвовать в местном самоуправлении, и в управлении страной.

Разработка подобных социальных проектов – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей, через самореализацию в гражданско-нравственном воспитании. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, определяется социальная позиция ребенка, повышается степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, развиваются социальные навыки школьников в процессе коллективной деятельности, приобретается опыт исследовательско-творческой деятельности. Таким образом, в процессе социализации и воспитания школьников формируются гуманизм и толерантность.

Социальный проект, осуществляемый по собственному выбору школьника, является настоящей школой жизни, так как участники проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. Это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Эта цель достигается через проведение социальных благотворительных акций, в которых активно участвуют учащиеся, родители и педагоги. Социальная акция – это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. Это может быть проблема, волнующая определенную группу населения (молодежь, пожилых людей), волнующая какое-либо профессиональное сообщество. Это может быть проблема жителей конкретной территории или проблема, требующая привлечения внимания органов исполнительной и законодательной власти.

По сути, социальная акция – это привлечение внимания людей к определенной проблеме, попытка заставить задуматься. Социальные акции могут иметь совершенно разные способы организации и взаимодействия людей. Например, это могут быть встречи в школах со знаменитостями, концерты под открытым небом, митинги, распространение листовок, так называемые флешмобы и тому подобное.

Таким образом, ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации.

Социально-значимая деятельность учащихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценно, когда учащиеся не только разрабатывают

## ПСИХОЛОГІЯ

проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике [1].

В Новокаховской специализированной общеобразовательной школе № 8 I–III ступеней с углублённым изучением английского языка педагогическое сопровождение социального самоопределения в детско-юношеских объединениях осуществляется на основе принципов дифференциации, индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Принцип дифференциации и индивидуализации означает направленность на организацию совместной деятельности с учетом личностных особенностей и запросов учащихся и ориентацией на расширение их социальных контактов в соответствии с общекультурными, социальными и индивидуальными запросами. Руководствуясь принципом гибкости, педагоги включают детей и подростков в жизнедеятельность сообщества, используя инновационные подходы. В качестве методов педагогического сопровождения социального самоопределения школьников – участников детско-юношеских объединений мы используем: дискуссии, проекты, тренинги, игры, наставничество, социальные практики: акции и флешмобы.

В детско-юношеских объединениях любые задачи решаются посредством добровольного участия школьников в деятельности. Главные ориентиры ее организации: взаимодействие должно быть эмоционально окрашенным, привлекательным по содержанию, разнообразным по формам, творческим по характеру, социальным по направленности, конструктивным по сути. Каждому участнику предоставляется право выбора своей позиции, роли, формы участия. Содержание деятельности должно способствовать расширению социальных связей, развитию социальных отношений, реализации социальных интересов, намерений, потребностей, функций, ролей.

Социально ориентированные воспитательные дела создают необходимые условия для формирования жизненной позиции школьников, когда они привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не игровые, а серьезные настоящие и ответственные дела.

Опыт работы СООШ № 8 в этом направлении показывает, что духовно-нравственное воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной системы. В течение последних лет в школе активно проводятся психологические акции, ежегодно разрабатываются социальные проекты, в которых принимают участие педагоги, школьники, родители и жители микрорайона. Дети учатся сотрудничеству как со своими сверстниками, так и со взрослыми, получают возможность не только выражения, но и защиты своих прав и интересов.

К сожалению, значительная часть молодежи недостаточно осознает свое место в общественной жизни школы и города, не совсем понимает свои возможности, роль и значимость в сфере решения проблем местного сообщества, участия в реализации

детской и молодежной политики.

Цель детско-юношеского объединения состоит в поддержке социально значимых инициатив молодежи в микрорайоне школы, а также в районе и городе, в социально-психологической адаптации детей и юношества к взрослой жизни через участие в деятельности общественных объединений, в защите интересов и прав молодежи. В настоящее время назрела необходимость консолидировать усилия детско-юношеских объединений для более эффективного их участия в реализации молодежной политики в городе. Молодежные общественные акции становятся систематическими за счет увеличения количества активистов района. Это влечет за собой создание детско-юношеских координирующих центров на местах.

Много лет в школе активно развивается популярная форма подросткового объединения евроклуб «Sirius». Выбор именно клубной формы деятельности обусловлен тем, что подростки «выросли» из кружковой работы, захотелось чего-то нового, современного. Кроме того, клуб – это добровольное объединение детей, имеющих общие интересы, с целью общения, получения новых знаний, умений и навыков. Девиз клуба: «Если не Мы, то кто?». Евроклубовцы организуют и проводят городские экологические акции; социальные и благотворительные проекты, дебаты и дискуссии на темы прав и свобод детей в Украине, участвуют в различных областных и всеукраинских конкурсах и проектах. Ребята учатся конструктивному общению, учатся формулировать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, развивают лидерские и организаторские качества, а также приобретают опыт публичных выступлений и самопрезентаций. Осваивают приёмы и навыки работы с младшими школьниками и сверстниками в совместном проведении социально значимых проектов.

В своей деятельности подростки прошли хорошую школу социализации, интеграции в общество: научились организовывать себя и других на общее дело, получили опыт взаимодействия с властью, почувствовали свою значимость в решении проблем города, а кто-то уже подумывает об активной общественной деятельности в будущем.

Традиция проведения акций зародилась в 2008 году с организацией школьного евроклуба «Sirius». Проведение самой первой акции было предложено и организовано ребятами на летних каникулах, это была экологическая акция «Чистый парк», ребята получили опыт самостоятельного проведения и организации акции сразу на уровне города, был проведен опрос горожан о желании поучаствовать в уборке парка и об их ответственности за чистоту в городе. Акция проводилась в субботнее утро, накануне по городу были расклеены листовки с призывом поучаствовать в уборке нашего красивого парка. Откликнулись и новокаховчане, и гости города, пришло более 30 человек.

## ПСИХОЛОГІЯ

В дальнейшем евроклубовцы ежегодно проводили экологические акции, по уборке разных уголков города: «Помоги родному городу», «Чистые ручьи» по очистке от мусора парковых ручейков.

Такая деятельность детско-юношеского объединения направлена на формирование у детей и подростков экологической культуры, активной гражданской и жизненной позиции по отношению к природной среде, развитие интереса и желания у подрастающего поколения сохранять и приумножать природные богатства родного края, решать экологические проблемы своей «малой родины», развивать у школьников умения взаимодействовать с органами власти, со средствами массовой информации по решению актуальных экологических и природоохранных проблем города.

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем. Творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность.

Гражданская ответственность включает в себя осознание и положительное отношение человека к своим правам и обязанностям, внутреннюю готовность наиболее полно соотносить их с требованиями общества. Объективными показателями ответственности являются критика безнравственных проявлений, взаимопомощь, умение мобилизовать себя и других на противодействие асоциальным проявлениям. Гражданская ответственность находит наиболее полное выражение в чувстве гражданского долга.

Получению опыта самостоятельного социального действия способствовали проведенные социально ориентированные акции и операции. В рамках областного проекта «Подари детям счастливое детство» был реализован наш ученический социальный проект «Сделай мир прекрасней, начни со своего двора» – восстановлена детская площадка на микрорайоне. В этой акции евроклубовцы отремонтировали детскую площадку, которая уже свыше 20 лет находилась в запущенном состоянии. Дети своей энергией и верой в добро смогли активизировать местных жителей (молодых родителей, бабушек и дедушек), депутатов и даже убедили мэра города в необходимости восстановления этой детской площадки. На праздновании Дня города в номинации «За активную жизненную позицию» евроклубовцы получили от мэра фотоаппарат. В течение реализации проекта инициативу детей поддерживала местная пресса. Проходя мимо площадки (а она находится неподалеку от родной школы), ученики видят играющих малышей и чувствуют уважение к себе и к сделанному делу.

Совместный труд детей, молодёжи и взрослых даёт пример, как можно решать любую задачу мирным путём, конструктивно

## ПСИХОЛОГІЯ

и учит умения ДОГОВАРИВАТЬСЯ. Особенно это важно усвоить подрастающему поколению.

Вот уже 11 лет в Украине проводится показ документального кино в рамках Международного фестиваля о правах человека «Docudays UA». Наша школа в рамках социально-правового проекта четыре года подряд принимает участие в Международном фестивале документального кино о правах человека «Docudays UA». В течение целой недели весь школьный коллектив участвует в показах документальных кинолент украинских и иностранных режиссеров. В 2014 году более 500 человек – а это ученики 5–11 классов, их родители, учителя, технический персонал школы – поучаствовали в 58 показах. В рамках кинофестиваля в школе также прошел круглый стол на тему «Возможности и права инвалидов в Украине», где дети встретились с инвалидом-колясочником. На других встречах школьники, родители и педагоги обсуждали вопросы преодоления насилия в семье, знание и умение защищать свои права и оказывать помощь другим. Многочисленные отзывы на разные фильмы от детей и взрослых подтвердили большое значение документального кино в современной жизни страны. Это инструмент, который пробуждает в человеке человеческое, учит и вдохновляет защищать это человеческое в себе и других.

На протяжении последних десяти лет в школе реализуются различные социальные акции:

– Сбор одежды, обуви семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

– Акция милосердия «Вместе дружная семья» – благотворительная помощь детям из детской больницы.

– Акция «Новогодний серпантин» – сбор игрушек для детей интерната.

– Ежегодная акция «Неделя добрых дел», «Неделя РАДОСТИ».

– Весенне-осенняя акция «Поделись улыбкою своей...» – ученики 4–6 классов выходят на улицы города и раздают смайлики, поделки, конфеты детям и взрослым для поднятия настроения и распространения улыбки.

– Ежегодные акции, направленные на демонстрацию и продвижение позитивного и здорового образа жизни: «Молодежь выбирает здоровье».

– Социальный проект «Сделай мир прекрасней, начни со своего двора», (реставрация детских и спортивных площадок).

– Весенне-осенние благотворительные ярмарки.

– Социальный проект: «Никто не забыт, ничто не забыто» – поддержка ветеранов ВОВ микрорайона.

– Социальный проект «Школа – семье... Я подарю тебе тепло» для малообеспеченных и многодетных семей, состоящих на учете в центре социальной помощи семье и детям, а также детям-инвалидам.

## ПСИХОЛОГІЯ

– Экологические акции: «Помоги родному городу», «Чистый парк», «Чистые ручьи».

– Акция «Синяя ленточка» – против насилия в семье.

Ребята очень увлечены своей деятельностью, им нравится дарить людям радость и тепло. Сопутствующими стимулами при этом выступают «ситуации успеха» подростков, радость индивидуального и совместно творческого труда. Благодаря тому, что ребята вовлечены в социально-инициативную деятельность, происходит социальный рост детей, осознание своих возможностей и способностей. Ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или нескольких видах социальной деятельности, участвуя в акциях, благотворительных концертах, социальных проектах, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации.

Самореализация является высшей формой активности человека в его собственном развитии. Начинается с самопознания, стремления своим поведением и взаимодействием с другими людьми заявить о себе как о «Я».

Одной из главных задач в работе всего педагогического коллектива является воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Таким образом, реализуется одна из целей воспитательной системы школы: формирование человека гуманного, творческого, толерантного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, реализуя в своём поведении, общении, деятельности.

### Литература:

1. Баранова Г. В., Орлова О. Д. Конспект психологических акций // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/567736/>
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М. Р. Битяновой. – СПб., 2008. – 303 с.