

в них з урахуванням доступності для дітей. Завдання варто пропонувати дітям в ігровій формі, урізноманітнювати, поступово ускладнювати, тим самим готуючи дітей до одного з найскладніших процесів шкільного навчання – процесу письма.

Графічні вправи сприяють не тільки розвитку дрібної моторики рук, але й удосконаленню сенсорно-рухової координації, зорового сприйняття, уваги й таких важливих якостей, як акуратність, наполегливість, старанність.

Таким чином, слід зазначити, що є всі підстави розглядати кисть руки дитини як орган, що активізує й стимулює діяльність кори головного мозку, підвищує працездатність усіх її відділів, позитивно впливає на формування в дошкільників вищих пізнавальних функцій, особливо мислення й мовлення. А для того, щоб дрібна моторика рук виконала велику місію, покладену на неї, необхідно організувати належну роботу. Тільки розвиваючи рухи рук дитини регулярно, всебічно, методично грамотно, можна досягти найбільшого ефекту від усієї проведеної роботи.

Література:

1. Лугова І. Розвиток дрібної моторики пальців рук в учнів шестирічного віку // Початкова школа. – 2008. – №7. – С. 6
2. Биковець Л. Л. Вплив рухів пальців рук на розумовий та мовленнєвий розвиток дитини дошкільного віку / Л. Л. Биковець // Таврійський вісник освіти. – 2012. – №2. – С. 124–131.

Петрова О. В.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

У статті йдеться про особливості адаптаційного періоду учнів санаторних шкіл-інтернатів, розглядається модель психолого-педагогічного супроводу дітей у процесі їх адаптації до нових умов навчання.

Жизнь человека не бывает однообразной, в ней регулярно происходят какие-либо изменения, к которым нужно приспособиваться. Часто такие изменения бывают тотальными, но иногда носят временный характер.

К последним относится обучение детей в санаторных школах-интернатах.

Здесь школьники в течение года не только учатся, но и получают лечебно-восстановительные процедуры, проживают в общежитии школы.

Учитывая тот факт, что процент детей, страдающих теми или иными хроническими заболеваниями, с каждым годом уменьшается, а растёт, длительное санаторное лечение становится необходимостью для многих школьников.

* © Петрова О. В.

Из этого следует, что в практической деятельности психологов, педагогов детских учреждений санаторного типа проблема адаптации детей переходит на уровень приоритетных, требующих дополнительного изучения и методического сопровождения.

Понятие «адаптация» происходит от латинского «adaptare», что переводится как «приспособление» [5].

В широком смысле адаптация представляет собой результат и процесс приспособления организма или личности к изменяющимся условиям внешней среды.

История развития психологии показывает, что практически все основные психологические школы внесли свою лепту в исследование адаптации. Сущность, функции адаптации специфически рассматривались в рамках психоаналитического направления (Г. Гартманн, А. Фрейд, А. Адлер), неовиоризма (Г. Айзенк, Р. Хэнки), интеракционизма (Л. Филлипс), когнитивной (Ж. Пиаже), гештальтпсихологии (Ф. Перле) и др.

На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа процесс адаптации связан в основном с включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию [4].

Цель статьи – ознакомить с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к условиям обучения санаторной школы-интерната.

Продолжительность периода адаптации колеблется от 1-3 недель до полугода. Этот период может сопровождаться высокой тревожностью, понижением уровня самооценки, нестабильным общим эмоциональным состоянием.

Признаками успешной адаптации являются: стабильно позитивное эмоциональное состояние, отсутствие внутреннего напряжения, продуктивность в основной деятельности.

В противном случае можно говорить о дезадаптации, которая выражается в:

- активном протесте (агрессивность, негативизм, напряжение, раздражительность);
- пассивном протесте (появление страхов, отсутствие интереса к обучению, школьной жизни);
- тревожности (неуверенность, напряжение, нестойкий контакт со сверстниками) [2].

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления. Здесь не только среда воздействует на человека, но и он сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому адаптироваться приходится не только ребёнку к классу, к своему новому месту в школе, к учителю, но и самим педагогам к новым для них воспитанникам [3].

Учитывая особенности организации санаторной школы-интерната, следует отметить, что, как правило, быстрее адаптируются дети, у которых уже был опыт проживания не в домашних условиях, без родителей (например, дети отдыхали

ПСИХОЛОГІЯ

в детском оздоровительном лагере, санатории). Таким ребятам легче привыкать к условиям общежития, общему режиму санаторной школы-интерната.

Далее следует выделить категорию детей, родители которых большое внимание уделяют воспитанию у ребёнка самостоятельности и ответственности. К быстроадаптирующимся к новым жизненным обстоятельствам относятся дети из семей с различной степенью неблагополучия. Также процесс адаптации проходит довольно успешно у детей коммуникабельных, активных, увлечённых, которые до приезда в санаторную школу-интернат посещали регулярно спортивные секции, театральный, хореографический, туристический кружки, занимались в школе эстетического воспитания.

По данным проведённых наблюдений такие дети быстро адаптируются в детском коллективе, находят новых друзей. Начиная с первых дней пребывания, проявляют активность в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.

Сложности в процессе адаптации возникают, как правило, у детей очень привязанных к своей семье и дому, у которых недостаточно сформированы навыки самообслуживания, например, ребёнок не умеет самостоятельно одеваться, проводить гигиенические процедуры.

Адаптация проходит с определёнными трудностями у детей необщительных, замкнутых, имеющих ярко выраженные лидерские качества, с определёнными особенностями поведения, например, проявлениями агрессии.

Кроме того, успешность и длительность адаптационного периода зависит ещё от возраста ребёнка. Чем старше ребёнок, тем быстрее он адаптируется к новым условиям. Наиболее сложно этот этап в начале учебного года проходит у первоклассников. Так, если дети старшего возраста имеют опыт обучения в школе, то для учеников 1 класса всё происходит впервые.

Для того чтобы адаптационный период у детей, которые в своей жизни одновременно меняют не только учебное заведение, но и место проживания, не приобретал затяжной характер и протекал довольно успешно, необходимо организовывать психолого-педагогическое сопровождение таких ребят.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает активную работу и взаимодействие практического психолога, воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, медработников, администрации школы, родителей или опекунов ребёнка.

Следует отметить, что все субъекты сопровождения, при единой цели имеет свой круг обязанностей и спланированный алгоритм действий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период происходит по этапам:

ПСИХОЛОГІЯ

первый этап – это выявление детей, для которых адаптационный период может предполагать определённые трудности;

второй этап – это планирование и проведение мероприятий с целью сокращения длительности адаптационного периода и его общей успешности;

третий этап – проведение психолого-педагогического мониторинга и оценка уровня адаптации.

На первом и третьем этапах используются психодиагностические методы: наблюдение, интервью, опрос через анкетирование, проведение психологического тестирования.

На втором этапе вся работа базируется на применении коррекционно-развивающих методов, психологического консультирования.

Более детально этапы психолого-педагогического сопровождения выглядят следующим образом.

Перед началом учебного года проводится приём будущих учащихся, где специалисты школы (врачи, практический психолог, социальный педагог) имеют возможность ознакомиться с медицинской, психолого-педагогической документацией по каждому ребёнку, побеседовать как с самим школьником, так и с его родителями или опекунами.

В результате такой работы практический психолог получает первичную информацию о ребёнке: особенностях характера, взаимодействиях с окружающими его людьми, достижениях и трудностях учебной деятельности, увлечениях школьника.

Полученная во время приёма информация заносится в индивидуальную карточку ребёнка, анализируется и, на основании сделанных выводов, составляются рекомендации для воспитателей, учителей. Планируются и проводятся индивидуальные консультирования классного руководителя, учителей-предметников (по необходимости), воспитателя класса, в котором данный ребёнок будет учиться.

Кроме этого, с самых первых дней, ведётся наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием школьника, тем, как ребёнок контактирует с одноклассниками, сверстниками в общешкольной, педагогами, насколько активен во внеклассной деятельности. На уроках учителя наблюдают за познавательной активностью, анализируют успеваемость ученика по предмету. Классный руководитель проводит сравнительный анализ успеваемости школьника на основании годовых оценок за предыдущий учебный год и оценок, уже полученных в первые месяцы учёбы в санаторной школе-интернате. В процессе наблюдения происходит регулярный обмен информацией между классным руководителем, воспитателем и практическим психологом.

Параллельно с диагностической работой проводятся профилактические мероприятия: психологические тренинги, индивидуальные или групповые тематические беседы, консультирование родителей, привлечение детей к занятиям в школьных

ПСИХОЛОГІЯ

кружках, факультативах.

Благодаря психологическим тренингам школьники учатся презентовать себя, анализировать собственное поведение, толерантно относиться к окружающим их людям, формируют в себе навыки бесконфликтного решения проблем, прорабатывают правила школы-интерната, составляют свои правила общежития.

Во время тренинга дети знакомятся с понятием адаптации как с нормальным, естественным процессом, характерным для каждого человека, попадающего в изменённые жизненные обстоятельства.

В программу тренинговых занятий входят упражнения, заимствованные из арттерапии, кинезиологии, которые способствуют снятию внутреннего напряжения и позитивно влияют на общее эмоциональное состояние школьников.

Психологические тренинги по профилактике дезадаптации рекомендуется проводить с воспитанниками в начале учебного года. При составлении занятий учитывать особенности возрастных групп детей.

Следующий вид работы – это индивидуальные и групповые тематические беседы с учениками. Целью таких бесед является выявление и решение текущих проблем. Они могут проводиться как практическим психологом, так и классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом, представителями администрации школы.

Отдельное внимание уделяется консультированию родителей. Дело в том, что не каждый взрослый человек полностью владеет информацией об особенностях протекания адаптационного периода у детей. Поэтому первоочередным заданием практического психолога при проведении консультирования становится полное информирование родителей об этом процессе. Также следует подготовить родителей к тому, что первые дни пребывания ребёнка в школе-интернате могут сопровождаться частыми звонками, просьбами забрать домой, но это явление временное. Пройдёт немного времени, ребёнок привыкнет и, вероятно всего, в конце года даже не захочет возвращаться домой [1].

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации, является внеклассная работа. Чем чаще, интереснее проводятся общешкольные, классные мероприятия, разнообразнее кружковая работа, тем быстрее ребёнок адаптируется.

Как уже отмечалось ранее, на протяжении всего учебного года отслеживается успешность адаптации школьников. С этой целью после первого месяца учёбы, в конце первого, середине второго семестров проводится сбор данных по каждому ребёнку, который находится в статусе «новенького».

В мониторинговой работе используются данные, полученные при проведении психодиагностики, результаты наблюдений воспитателя, классного руководителя, сравнительный

ПСИХОЛОГІЯ

анализ успеваемости за указанные выше периоды.

На основании результатов аналитической работы делаются выводы об уровне успешности адаптации ребёнка, составляются рекомендации для воспитателя, классного руководителя, родителей или опекунов, при необходимости практическим психологом планируется углублённое психодиагностическое обследование ребёнка, организовывается коррекционно-развивающая работа.

Итак, адаптация – это процесс, который является неотъемлемой составляющей жизни человека. Но активный интерес общества к вопросам адаптации, сложностям адаптационного периода чаще всего возникает при поступлении ребёнка в детский сад, общеобразовательную школу, переход из одного учебного заведения в другое. Успешность адаптации зависит от многих факторов. Одним из них является хорошо организованная система психолого-педагогического сопровождения в период адаптации, которая позволяет снизить процент дезадаптации, а также позитивно влияет на общую адаптивность учащихся школы.

Литература:

1. Адаптация ребёнка в детском лагере. – Режим доступа: <http://ija-rebenka-v-detskom-lagere.html>
2. Кельнер С. Адаптація учнів 5-го класу // Психолог. – 2013. – № 13-14. – С. 87.
3. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – С.16-17.
4. Мнацаканян И. А. Основные подходы к исследованию адаптации. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3386.
5. Психологическая адаптация курсантов учебного центра. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=608013>.

Слободенюк Л. І., Петрова Н. М.*

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У статті розкриваються особливості роботи шкільного психолога з дитиною з особливими освітніми потребами, учнівським колективом, батьками, педагогами в умовах інклюзії.

Інклюзивна форма навчання для дітей з особливими освітніми потребами визнана в багатьох країнах світу. У Концепції розвитку інклюзивного навчання (наказ 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання») інклюзивне навчання визначається як комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування

* © Слободенюк Л. І., Петрова Н. М.