

Отже, використання на уроках української мови і літератури інтерактивних методів надає можливості педагогу сформувати в учнів підприємницькі вміння не лише вивчаючи теми, що мають підприємницьке тло, а й під час занять, де змістова складова не стосується підприємливості, бо такі методи спрямовані на розвиток знань, умінь, навичок, цінностей, особистісних якостей.

Таким чином, учителі-словесники, проводячи роботу з дітьми щодо формування підприємницької компетентності, мають бути свідомими того, що така діяльність має базуватися на інтерактивності навчання, використанні змісту навчального предмета, залученні учнів до самостійної роботи, що сприятиме усвідомленню власної відповідальності за якість зробленого і подальшого використання набутого досвіду.

Література:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011>.
2. Назаренко Г. А. Формування підприємницької компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у відповідності до вимог нових державних стандартів: [метод. посібник] / Г. А. Назаренко. – Черкаси : ЧОІПОПП, 2014. – 68 с.

Задніпр'яний Г. О.*

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ

Стаття містить інформацію про роботу з молодими педагогами в Білозерському районі Херсонської області.

Як відомо, після закінчення вищого навчального закладу молоді педагоги нерідко відчують певні труднощі щодо організації навчально-виховного процесу в школі. Вони потребують уваги й підтримки з боку старших колег і особливо адміністрації навчального закладу.

На основі аналізу стану справ у школах Білозерського району Херсонської області організовано плідну роботу шкільних та районних шкіл молодих спеціалістів, а також наставництво, складені чіткі плани дій, постійно здійснюється моніторинг становлення молодих учителів.

Відомо, що за сучасних умов ринкових стосунків виникає нагальна потреба в нових добре підготовлених фахівцях, які не лише мають вищу освіту, але й на високому рівні володіють економічними знаннями, менеджментом, інформатикою, психологією, мають високий рівень загальної культури, є справжніми патріотами з усвідомленням національної гідності, крім цього постійно вчать, підвищуючи професійний рівень і кваліфікацію. А головне, уміють передати набуті знання дітям, швидко

* **Задніпр'яний Г. О.**

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

адаптуються в учительському колективі. Саме для цього потрібно змінити підхід до організації науково-методичного супроводу діяльності молодого вчителя [3]

На нашу думку, молодий учитель – це перш за все освічена, інтелігентна людина, якій притаманні загальнолюдські якості: доброзичливість, такт, толерантність, виваженість, доброта, щирість, відвертість, розуміння й співпраця з дітьми, уміння оцінити їхні дії. Т. О. Кузьміч зазначає: «Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані: додержуватися педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини, учня, студента» [2].

Кожен учитель, а тим паче молодий, повинен мати почуття власної гідності, бути комунікабельним, мобільним, відповідальним перед суспільством, батьками й дітьми.

Ми знаємо, вивчаючи досвід роботи молодих педагогів, що саме вони здебільшого впливають на формування учительських колективів та створення нових стереотипів навчально-виховного процесу в умовах сьогодення. й особливо тепер під час вирішення завдань, зазначених у Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Адже професія вчителя зобов'язує не тільки вчити, а й виховувати громадянина незалежної суверенної держави України.

«Відомо, що загальна культура вчителя формується під впливом багатьох соціальних факторів, в тому числі і засобів масової інформації. Однак метою науково-методичної роботи є всебічний розвиток особи кожного педагога», – пише І. П. Жерносек [1]. Саме це сприяє роботі молодого вчителя й формуванню в нього якостей зрілості, активної життєвої позиції, бажання працювати творчо, самовіддано.

Перед методичною службою поставлені нові завдання – допомогти вчителю усвідомити, що він носій національних цінностей і ідей, вихователь, помічник і порадник дітей, щодо розв'язання різних складних життєвих проблем.

Для досягнення вищевказаного, на нашу думку, необхідно по-новому, по-сучасному організувати роботу з молодими вчителями в міжкурсовий період.

Досвід такої роботи вивчено та узагальнено зокрема в Киселівській ЗОШ I-III ступенів, де вибудовано певну систему роботи з молодими вчителями.

Заслугує на поширення робота з цієї проблеми в Чорнобаївському НВК. У закладі розроблено спеціальну програму, яка передбачає реалізацію низки заходів:

- створення сприятливих умов якісної адаптації молодого вчителя в колективі;
- допомога у виробленні в нього індивідуального стилю педагогічної діяльності, своєї системи викладання базових дисциплін;
- формування культури професійних умінь і навичок педагогічної діяльності;

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

- розвиток творчих і дослідницьких умінь, прагнення до педагогічного пошуку;
- професійна підтримка молодих педагогів.

До цієї роботи залучені адміністрація, голови шкільних методичних об'єднань, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, оператор кабінету інформаційних технологій, учтелі-наставники і, звичайно, молоді вчителі.

Створено циклограму основних методичних заходів, у яких беруть участь молоді фахівці, якою передбачено: попередню діагностику професійних компетенцій учителя; вивчення професійної готовності; ознайомлення з досвідом роботи вчителів-наставників; складання плану про співпрацю, на оформлення тек; складання графіків відвідування уроків учителів-наставників молодими колегами; відвідування уроків учителів-початківців адміністрацією, керівниками шкільних методичних об'єднань; залучення молодих учителів до участі в тижнях методичної майстерності методичного об'єднання; залучення до внутрішньошкільного конкурсу молодих учителів «Зелені яблука»; взаємовідвідування уроків, позакласних заходів у межах цього конкурсу, аналіз участі в ньому учителів-початківців; аналіз результативності участі молодих педагогів у роботі шкільних методичних об'єднань, попереднє планування роботи з молодими педагогами.

Під час роботи з молодими вчителями проводиться діагностика та анкетування, індивідуальні консультації, практикуми, а також для них розробляються спеціальні методичні пам'ятки щодо проведення різних типів уроків та позакласних заходів.

Як правило, у школах молодого вчителя проводяться різні методичні заходи та форми роботи: «круглі столи», семінари-практикуми, творчі звіти педагогів, лекції, практичні заняття з проведення лабораторних та практичних робіт, дискусії, обміни досвідом роботи з вивчення та упровадження перспективного педагогічного досвіду.

Районний методичний кабінет перед керівниками шкіл молодого вчителя ставить завдання – задоволення потреб молодих вчителів у неперервній освіті; чітке визначення професійної мобільності педагога, сприяння індивідуальному стилю творчої діяльності; надання постійної допомоги щодо впровадження ІКТ, новітніх технологій, пропаганда перспективного педагогічного досвіду щодо вдосконалення знань з дидактики, психології, педагогіки, методики; вироблення навичок проведення діагностики та самодіагностики, удосконалення професійної майстерності та фахового рівня шляхом самоосвіти. Методисти районного методичного кабінету спільно з педагогічними колективами закладів допомагають молодим вчителям адаптуватися до умов професійної діяльності.

Як свідчить практика, значна частина молодих колег успішно працює в школах і має успіхи.

Література:

1. Жерносок І. П. Організація науково-методичної роботи в школі. – Х. : Видавнича група «Основа», 2006. – 123 с.
2. Кузьмич Т. О. Сучасні вимоги до планування роботи загально-освітнього навчального закладу. – Херсон, 2012. – 31 с.
3. Школа молодого завуча. – К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. – 126 с.

Остапчук О. К. *

**ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
У ВИХОВАНЦІВ ХЕРСОНЬСЬКОГО ЛІЦЕУ
ХЕРСОНЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

У статті висвітлено шляхи формування ціннісного ставлення до власного здоров'я й навичок здорового способу життя в учнів Херсонського ліцею Херсонської обласної ради.

Проведені в останні роки дослідження свідчать про неухильне погіршення стану здоров'я молодого покоління нашої держави. За даними медичного огляду лише в нашому навчальному закладі тільки близько 40% дітей можна вважати умовно здоровими. Однією з основних причин такого становища є те, що у підростаючого покоління не сформована стійка мотивація здорового способу життя і немає ясного розуміння, як слід дбати про своє здоров'я.

Як не дивно, у наш інформаційний вік школярі володіють досить мізерними знаннями про можливості свого організму, способи підтримки здоров'я (найчастіше під здоровим способом життя вони розуміють відсутність шкідливих звичок). Це одна з головних причин поведінки учнів, що не відповідає принципам здорового способу життя, а значить, і причина низького рівня їхнього здоров'я. Тому важливо сформувати в школярів ціннісне ставлення до свого здоров'я.

Як відомо, забезпечення здоров'я людини відбувається на біологічному, психологічному і соціальному рівнях за допомогою двох основних механізмів – збереження здоров'я і підвищення його резервів. Ефективність цих механізмів залежить від багатьох факторів (матеріальне забезпечення, екологічна обстановка і ін.), але визначальну роль серед них відіграє вихованість людини, головною характеристикою якого є її ставлення до свого здоров'я. У зв'язку з цим важливо наголосити, що установка «на здоров'я» не з'являється в людини сама по собі, а формується в результаті певного педагогічного впливу. Отже, у структурі забезпечення здоров'я підростаючого покоління особливого значення набуває виховний компонент.

Сучасне суспільство висуває соціальне замовлення системі освіти – посилити роботу з оздоровлення шкільного середовища, зміцненню здоров'я дітей та формування у них здорового

* © Остапчук О. К.