

## ПЕРСОНАЛЬНИЙ БЛОГ УЧИТЕЛЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ

*У статті висвітлюються можливості використання персонального блогу як стимулювального чинника зацікавлення учнів історією.*

Одним із головних завдань шкільної освіти сьогодні є підготовка учнів до швидкого сприйняття й опрацювання великих обсягів інформації, озброєння їх сучасними засобами і технологіями роботи, формування в них інформаційної культури, життєвих компетентностей, зокрема інформаційної компетентності. Щоб сформувати інформаційну компетентність в учнів, учитель і сам повинен володіти такою компетентністю.

Законами України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті та іншими офіційними документами передбачається забезпечення ефективного впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій на всіх освітніх рівнях та формах навчання.

На цей час використання нових інформаційних та комунікаційних технологій в освіті обговорюється на сторінках методичних газет та журналів.

Шкільний інформаційний простір вимагає змін, бо за кілька останніх років з'явилися технології Веб 2.0, що дозволили істотно змінити підхід до викладання предметів, до створення та використання дистанційних завдань.

Учитель може використовувати ці технології як засіб в організації пізнавальної діяльності на уроці та позаурочний час, отримавши доступ до роботи у Вікі-середовищі, з фотосервісами (сервіси Picasa, Panoramio), створення карт знань (FreeMind, Mindmeister, Zoho, Mindomo), участі в освітніх форумах (forum.osvita.org.ua, myreferat.in.ua.), створення освітніх блогів.

Сучасний учитель, який володіє технологіями Веб 2.0 має змогу підвищити рівень внутрішньої мотивації учнів до вивчення історії шляхом дистанційної підтримки уроку.

Провідним пізнавальним мотивом школярів є інтерес до навчального предмета. Як стимул навчання, він дозволяє за допомогою зовнішніх впливів зробити навчання привабливим, викликати увагу, активізувати мислення та емоції учнів, захопити навчальним завданням. У процесі вивчення історії джерелами стимуляції пізнавального інтересу є зміст навчального матеріалу, організація і характер пізнавальної діяльності, характер відносин між учасниками навчального процесу. У процесі навчання цікавість є першопочатковим поштовхом пізнавального інтересу, опорою емоційної пам'яті і умовою запам'ятовування важкого матеріалу, активізації уваги, думок, емоцій [2].

---

\* © Глуценко Л. А.

## СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

Інтерес до предмета – це активне емоційно-пізнавальне ставлення школярів до досліджуваних історичних подій, до з'ясування їх причин і наслідків, а також до оволодіння вміннями, необхідними для всебічного вивчення минулого і сучасності на основі різноманітних джерел. Формування інтересу передбачає спрямованість учнів на активну, самостійну, творчу діяльність. Інтерес до історії впливає на становлення особистості дитини, поступово перетворюється на стійку рису її характеру. Отже, одним із важливих завдань навчання в умовах цілісної методичної системи є підвищення рівня розвитку інтересу [1].

Розгляду пізнавального інтересу як засобу навчання присвячено ряд досліджень в галузі психології і методики Ю. Бабанського, К. Лигалової, Д. Трайтак, В. Синельникової, Н. Гамбург та ін.

Методичні та дидактичні дослідження впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес здійснювали вчені В. Варченко, М. Гольцмен, М. Жалдак, С. Іванова, Д. Клементс, М. Левшин, Н. Макарова, Т. Оппенхеймер, С. Пейперт, Ф. Рівкінд, Л. Фуксон, К. Хохман та інші. Ученими відзначається збагачення діяльності тих, хто навчається, за рахунок інформаційних технологій, розвиток інтелектуальних здібностей, пізнавальних інтересів і мотивів тощо.

Вагомий внесок у дослідження можливостей використання мережевих сервісів Веб 2.0 у навчально-виховному процесі загальної середньої та вищої школи зробили такі науковці: О. Андреев, Н. Балик, Н. Діментієвська, А. Забарна, О. Круподерова, Є. Патаракін, М. Резнін, в Стародубцев, Б. Ярмахов, Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell, зокрема педагогічні можливості сервісів досліджує М. Менякіна, вікі-технології у сучасній освіті – Н. Дягло, Г. Стеценко, особливості використання веб-технологій для самостійного підвищення кваліфікації – М. Німатулаєв, розвиток загальнокультурної компетенції вчителів-предметників засобами сервісів Веб 2.0 – Н. Євтушенко. [3].

Разом із тим освітні ресурси, розміщені в Інтернеті, не здатні вирішити всі педагогічні завдання, тому необхідно, щоб учитель мав не тільки певні знання, а й відповідні компетенції пошуку, систематизації, адаптації та використання освітніх веб-ресурсів для організації діяльності учнів, підвищення своєї кваліфікації в умовах самоосвіти. Саме тому доцільним буде ведення вчителем персонального блогу. Нині в сучасній педагогічній літературі можливості використання блог-технологій у процесі вивчення історії у школі висвітлено недостатньо.

Метою статті є опис досвіду створення персонального блогу вчителем історії на сервісі Blogger, шляхів раціонального його використання та розробка порад колегам-початківцям щодо принципів ведення персонального блогу в ракурсі посилення інтересу учнів до вивчення історії та забезпечення співпраці учня та вчителя.

Розглянемо одну із сервісних технологій Веб 2.0 – блог та

## СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

його ефективність в організації пізнавальної діяльності та мотивуванні учнів під час вивчення історії. Блогом називають самостійне динамічне інтерактивне електронне видання, що містить статті, які додаються через невизначені періоди часу та розміщуються у хронологічному порядку.

Сукупність усіх блогів мережі прийнято називати блогосферою, а людей, що створили та ведуть блоги – блогерами. Блог-культура прийшла на зміну персональним веб-сайтам користувачів Інтернету, сьогодні блоги займають одне з провідних місць в інформаційному забезпеченні користувачів. Перша згадка про блоги датується 1992 роком. Починаючи з 2005 року в мережі Інтернет з'являються освітні блоги, а з 2006-2007 індивідуальні і колективні блоги стали відкривати педагоги.

Уважаю, що саме ведення персонального блогу вчителя на підтримку предмета, що він викладає, є одним із засобів підвищення ІКТ компетентності педагога. Але слід чітко усвідомлювати, що використання предметного блогу – це не самоціль, а можливість для оптимізації навчального процесу. На жаль, для педагогів, які звикли довгий час працювати з друкованою методичною літературою та підручниками, застосовувати написані від руки плани уроків, блог залишається абстрактним поняттям. Такі вчителі не бачать підстав для того, щоб витратити свій час на освоєння цієї веб-технології.

Використання блогу в навчальній діяльності сьогодні є вимогою часу і свідчить про високий ступінь інформаційної компетентності вчителя. У процесі ведення освітнього блогу підвищуються та удосконалюються загальнонаукова, предметно-методична компетентності педагога.

Технології Веб 2.0 у навчальному процесі – це вже реальність, яку використовують у своїй роботі вчителі Херсонської спеціалізованої школи I–III ступенів № 52 з поглибленим вивченням української мови.

Апробація застосування блог-технології в роботі з учнями 6–11 класів була розпочата 5 років тому невеликою групою педагогів.

Учителі, які в числі перших почали використовувати блоги у своїй роботі, зараз уже мають досить широкий арсенал різноманітних веб-інструментів.

У вищевказаній школі вже давно проводяться уроки історії, на яких залучаються ресурси мережі Інтернет. Але велика кількість інформації в мережі та її якість часто ускладнюють роботу вчителя. Вирішення цієї проблеми було знайдено завдяки створенню персонального блогу вчителя.

Пропонуємо своє бачення наповнення блогу вчителя історії, що є необхідною складовою для підвищення пізнавальної активності учнів і, як наслідок, підвищення ефективності навчання, урахуовуючи особливості та специфіку викладання предмета. Порядок розташування сторінок персонального блогу може періодично змінюватися, за потребою та бажанням учителя.

## СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

Персональний ресурс «Вивчаємо історію разом» варто використовувати учням для здобуття додаткових знань з історії, отримання консультацій з підготовки до історичних конкурсів, олімпіад та ЗНО, а також для відпрацювання предметних умінь та навичок дистанційно, через розміщені на блозі ігрові тренажери. Для досягнення поставленої мети до структури блогу пропонуємо включити такі сторінки:

1. *«Історія для душі»*. Сторінка містить притчі, мудрі висловлювання про історію, прізвиська історичних особистостей. Учень може знайти цікаву інформацію про історичні факти, події, багато повчальних історій з життя відомих людей, які можна використовувати на уроках.

2. *«Поговоримо, обговоримо, посперечаємось...»*. Містить перелік тем для обговорення, що запропоновані вчителем або учнями. Посперечаємось? у суперечці народжується істина, але тільки не забуваємо про правила ведення дискусії, мовний етикет і повагу один до одного. Учні залишають коментарі після теми, що їх зацікавила.

3. *«Історична медіатека»* – це своєрідна компактна відео-енциклопедія з предмета.

4. *«Коли закінчуються уроки»*. Що Ви робите, коли закінчуються уроки? Звичайно відпочиваєте. І матимете рацію. І ми відпочиваємо. А ще ми проводимо цікаві історичні веб-квести для тих, хто любить історію і для тих, хто тільки збирається її полюбити.

5. *«На замітку»* – ця сторінка містить електронні посилання на документи, підручники, фільми, віртуальні бібліотеки, матеріали з мережі Інтернет, що може використати учень на уроці і в позаурочний час.

У межах блогу використовуємо ряд технологій концепції Веб 2.0. Зокрема, онлайн тестування на основі Google форм, інтеграція з відеосервісом від компанії Google – youtube, реєстрація користувачів, можливість залишати коментарі.

Отже, все вищезгадане може зацікавити учня та перетворити його на постійного читача саме вашого блогу.

З власного досвіду пропонуємо можливі шляхи формування зацікавленості учня у вивченні історії через персональний блог учителя.

У першу чергу слід забезпечити можливість для учнів:

– поставити питання вчителю під час вивчення матеріалу теми, не чекаючи уроку за розкладом, а головне – отримання швидкої відповіді або коментаря вчителя. Це є вагомим чинником при кількості 1-2 уроків історії на тиждень;

– висловити власні думки чи враження з приводу побаченого навчального відео. Розміщений фільм про долю кримсько-татарського народу «Хайтарма» з коментарями учнів (рис. 1);

– порівняти альтернативні погляди на історичні факти, відображені в різних джерелах: картинах, карикатурах, навчальних фільмах;



субота, 13 жовтня 2012 р.

**Творче завдання для 6 класу**



**Переглянь зображення і знайди потрібні фрагменти.**  
(позначте відповідною цифрою)

1. ЗНАЙДИ НА МАЛЮНКУ ФАРАОНА, ЯКИЙ ПЕРІВІЗЬ НА БУДІВНИЦТВО ПІРАМИДИ З ПЕРЕВІРЮЮчою ВИКОНАНОЮ РОБОТ
2. ЗНАЙДИ НА МАЛЮНКУ РАБИ, ЯКІ ТЯгнуть НА СЕБЕ БЛОКИ ДЛЯ БУДІВНИЦТВА ПІРАМИДИ
3. ЗНАЙДИ НА МАЛЮНКУ ЛІСАРІ, ЯКІ НАДІСЬ МЕДИЧНУ ДОПОМОГУ БУДІВЕЛЬНИКУ, ЩО ПОШКОДИВ НОГУ
4. ЗНАЙДИ НА МАЛЮНКУ ЧИШОВНИКІВ, ЯКІ ВЕДУТЬ ОБІСЬ ВИКОНАНИХ РОБІТ
5. ЗНАЙДИ НА МАЛЮНКУ АРХІТЕКТОРА, ЯКИЙ ПЕРЕВІРЯЄ ПРАВИЛЬНУ УСКЛАДКУ БЛОКІВ ПІРАМИДИ

Детальніше >

**Рис. 3**

Якщо завдяки персональному блогу реалізується хоча б 3–4 вищезазначених пункти, у вчителя є всі шанси вмотивувати та зацікавити дітей своїм предметом, а потім постійно підтримувати цей інтерес.

Поступово захоплення предметом в учнів переростає в бажання заявити про себе у творчих конкурсах, на турнірах, міських олімпіадах, де можна застосувати набуті знання на практиці.

Маючи 5-річний досвід ведення ресурсу «Вивчаємо історію разом», зазначаю, що на цей час найбільш ефективним та цікавим, таким що розширює світоглядні горизонти дитини є саме блог учителя-предметника.

Це дає підстави стверджувати, що процес ведення навчального блогу, орієнтованого на підтримку викладання предмета, виправдовує себе.

Однак, необхідно враховувати й наступне:

- блог не може повністю замінити живе спілкування вчителя й учня;
- існує залежність від наявності з'єднання з Інтернетом (зникає зв'язок – інформація стає недоступною);
- віртуальна залежність людини;
- використання Інтернет ресурсів не завжди вітається батьками;
- ефективність використання предметного блогу залежить від грамотного підбору матеріалу і компетенції вчителя в даній сфері.

Отже, персональний блог вчителя, створений спеціально для підтримки навчального процесу, є потужним методичним і дидактичним інструментарієм для організації цікавого і розвивального процесу навчання, підвищення ефективності уроку, мотивації учнів до оволодіння знаннями. Блог реалізує своє

## СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

головне завдання – пошук і використання нових прийомів і видів навчальних завдань, спрямованих на розвиток мотивації до вивчення історії в учнів. Лише раціональне використання блогу вчителем здатне посилити інтерес учнів до вивчення історії, забезпечити співпрацю учня та вчителя.

### Література:

1. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О. І. Пометун, Г. О. Фрейман. – К. : Генеза, 2006. – 328 с.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
3. Робота в соціальних сервісах Веб 2.0 на уроках історії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://katerinakorzun.blogspot.com/>

**Крюкова Л. М.\***

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

*У статті висвітлено роль позаурочної діяльності в молодшій школі як зсоби створення мовного середовища, що сприяє ефективному формуванню комунікативної іншомовної компетенції школярів.*

В настоящее время в связи с глобализацией всех мировых процессов Министерство образования разработало новые государственные образовательные стандарты общего образования. В соответствии с данными стандартами формирование коммуникативной компетенции учащихся стало одной из самых актуальных проблем обучения иностранному языку.

Однако овладеть коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя становится создание приближенных к реальности ситуаций общения как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Таким образом, существенное значение в обучении английскому языку в младшей школе приобретает внеурочная деятельность, направленная на формирование коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.

В атмосфере языковой среды можно воспитать человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством социальной ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством: человека чуткого к постоянно меняющемуся миру и способностью творчески обогащать его. На основе созданной языковой среды возможно не только успешно воспитывать личность, содействовать позитивной социализации учащихся, но и влиять на формирование готовности к постоянному самосовершенствованию.

В структуре языковой среды можно выделить интеллекту-

---

\* © Крюкова Л. М.