

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

головне завдання – пошук і використання нових прийомів і видів навчальних завдань, спрямованих на розвиток мотивації до вивчення історії в учнів. Лише раціональне використання блогу вчителем здатне посилити інтерес учнів до вивчення історії, забезпечити співпрацю учня та вчителя.

Література:

1. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О. І. Пометун, Г. О. Фрейман. – К. : Генеза, 2006. – 328 с.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
3. Робота в соціальних сервісах Веб 2.0 на уроках історії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://katerinakorzun.blogspot.com/>

Крюкова Л. М.*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

У статті висвітлено роль позаурочної діяльності в молодшій школі як зсоби створення мовного середовища, що сприяє ефективному формуванню комунікативної іншомовної компетенції школярів.

В настоящее время в связи с глобализацией всех мировых процессов Министерство образования разработало новые государственные образовательные стандарты общего образования. В соответствии с данными стандартами формирование коммуникативной компетенции учащихся стало одной из самых актуальных проблем обучения иностранному языку.

Однако овладеть коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя становится создание приближенных к реальности ситуаций общения как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Таким образом, существенное значение в обучении английскому языку в младшей школе приобретает внеурочная деятельность, направленная на формирование коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.

В атмосфере языковой среды можно воспитать человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством социальной ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством: человека чуткого к постоянно меняющемуся миру и способностью творчески обогащать его. На основе созданной языковой среды возможно не только успешно воспитывать личность, содействовать позитивной социализации учащихся, но и влиять на формирование готовности к постоянному самосовершенствованию.

В структуре языковой среды можно выделить интеллекту-

* © Крюкова Л. М.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

альный, эмоциональный компоненты, а также установить, что создание языковой среды – процесс открытый, динамичный, развивающийся и вариативный.

Модель создания, освоения и развития языковой среды в Херсонском учебно-воспитательном комплексе «Школа гуманитарного труда» представляет собой системную организацию целостного педагогического процесса через предметно-содержательную сторону обучения и воспитания, личность педагога и учащегося младшей школы, специфические технологии взаимодействия участников процесса обучения и воспитания. В то же время языковая среда является системообразующим фактором воспитательного пространства младшей школы и создает условия для развития и самореализации всех её субъектов.

Эффективность влияния языковой среды младшей школы на позитивную социализацию учащихся в значительной мере определяется формированием и гармоничным влиянием всей гаммы внешних (открытость культуре мира, включенность в единое образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой региона, сотрудничество с семьей) и внутренних организационно-педагогических, социально-педагогических условий, в которых протекает целостный педагогический процесс.

В основе развития креативности и мотивационно-личностной сферы младшего школьника лежат внутренние и внешние аспекты воздействия языковой среды. Одним из таких внутренних аспектов является внеучебная работа с учащимися. Внеучебная работа с учащимися – часть целостной языковой среды, которая тоже специальным образом организована, содержательно наполнена, методически и технологически тщательно инструментирована.

В нашей школе изучают два иностранных языка – английский, немецкий. Основным языком является *английский*. Второй язык вводится с V класса. Приоритетным направлением развития нашей школы определено создание языковой среды в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Нетрадиционная форма представления материала значительно повышает мотивацию, что оказывает благоприятное влияние на результативность усвоения и общее отношение к предмету. Кроме того, данная форма развивает присущее младшему возрасту творческое начало. Это даёт возможность использовать рифмованные упражнения в качестве отправной точки для индивидуального и совместного создания подобных упражнений учащимися на уроке и вне его.

Хорошему усвоению материала способствует умелое использование наглядности; методические приёмы введения материала:

- речевые и фонетические разминки;
- вопросы и беседы для изучения материала;
- приёмы закрепления изученного материала;

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

- стихотворные примеры;
- сценарии игр и мини-спектаклей.

При написании данной статьи использованы наработки из опыта преподавания английского языка в начальной школе.

Для усовершенствования устной речи с успехом используются сценарии школьных праздников на английском языке.

Тематика праздника отражает лексический и грамматический материал, предлагаемый действующими учебниками и программой. Сценарии содержат дополнительные материалы к урокам английского языка в школе на начальном этапе.

Основная задача инсценировок:

- развитие памяти, мышления, воображения, внимания;
- закрепление лексических единиц и речевых образцов, которые должны знать дети согласно требованиям программы;
- приобретение учащимися страноведческих знаний.

Материал подаётся таким образом, чтобы вызывать и поддерживать у детей постоянный интерес к изучению английского языка.

Сценарии использую на заключительных этапах обучения, когда уже пройдены определённые темы. Это уроки – повторения, уроки – обобщения, организованные в виде инсценировок или праздников.

В 6-летнем возрасте происходит постепенный переход от игровой деятельности к учебной. При этом игры сохраняют свою ведущую роль. Они позволяют детям почувствовать себя то в роли маленькой Мэри, то в роли продавца.

Ребята продолжают играть до 10-11 лет. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, помогает его изучению, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Можно поиграть в игру «Мы летим в гости», когда один ребёнок выступает в роли пилота, а другие – туристов.

В эти годы у детей прекрасно развита долговременная память. Заучивание стихотворений, когда наряду со словами родного языка звучат английские, вызывает у них восторг. Вот почему спустя многие годы, они отлично помнят речевые образцы и лексические единицы, выученные в начальной школе.

После прочтения некоторых стихотворений предлагается выполнить определённые задания. Так, прочитав стихотворение «Тень», прежде чем ответить на вопрос, нужно поразмыслить логически, нарисовать несколько картинок.

После изучения стихотворения «Волшебник» можно предложить поработать творчески и нарисовать лес, который придумал волшебник, а из рисунков ребят устроить выставку.

При работе со стихотворениями «Весь мир обойду я» и «Моё первое знакомство с Лондоном» следует использовать глобус, картинки с изображением морей, пальм, самолётов, кукол в национальных нарядах. Стихотворения «Ты на ёлку посмотри», «Подарю я маме вазу» и др. могут быть с успехом

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

использованы на праздничных мероприятиях, посвященных Новому году, 8 Марта, Дню учителя.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Так, после ознакомления со стихотворением «Какого цвета твоя кошка?» можно попросить у ребят:

- нарисовать кота, о котором говорится в стихотворении;
- придумать рассказ о своей кошке (пусть это будет сказочный кот);
- нарисовать картинку к своему рассказу.

После прочтения стихотворения «Ах, что же это?» хорошо предложить ребятам вспомнить героев мультфильмов, нарисовать их, рассказать о любимом герое. Ну, а кто не любит разгадывать кроссворды, чайнворды и сканворды?

Дети младшего школьного возраста хорошо и быстро запоминают то, что интересно и вызывает у них эмоциональный отклик. В процессе увлекательного взаимодействия ребят друг с другом создаются условия непроизвольного усвоения материала.

Создание языковой среды во внеурочной деятельности осуществляется на основе комплекса мероприятий:

- внедрение проекта работы летнего языкового лагеря;
- организация конкурса стихов;
- создание группы экскурсоводов для проведения экскурсий по Херсону на английском языке;
- выпуск передач по школьному радио;
- организация сотрудничества с англо-американскими читальными залами в библиотеке Херсона.
- фестиваль английской песни.

Эти проекты позволяют организовать внеурочное время интересно и с пользой и при этом способствуют созданию языковой среды.

Литература:

1. Калашникова Л. Н. «Формирование познавательной активности школьников в процессе их общения во внеурочной деятельности : дис. канд. пед. наук. – Харьков, 1986.
2. Катаева В.В. Создание языковой среды как фактор социализации учащихся : дис. канд. пед. наук. – Киев, 2000.
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. / М-во образования и науки Украины – М. : Просвещение, 2011.