

вони відчували впевненість у собі та у власних силах.

Після ретестування учнів з за методикою «Рівень домагань» ми отримали значно покращені результати. Так, дуже високий рівень показали 6% учнів, високий – 10%, середній – 53%, низький – 31% респондентів. Оскільки рівень домагань може бути залежним від емоційних переживань минулих невдач або майбутніх успіхів, спроба вплинути на емоційний стан учнів напередодні підготовки до ЗНО за допомогою мультфільмів дала свої позитивні результати.

Отже, оскільки вплив мультфільмів на дітей як дошкільного, так і старшого шкільного віку є суттєвим, слід серйозно підходити до їх відбору. Доцільно також використання мультфільмів як психотерапевтичного засобу для оптимізації емоційної сфери дітей.

Дані нашого дослідження можуть стати поштовхом до більш детального вивчення впливу мультфільмів на психіку дітей.

Література:

1. Допира А. И. Воздействие экранного насилия на подростящее поколение: история социально-психологических исследований / Допира А. И. // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. – 2000. – № 8. – 79 с.
2. Пенчук І. Вікові особливості сприйняття дитячих програм на ТБ: європейський досвід / Пенчук І. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mediakrytyka.inf>

Кырылейза Т. В.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

У статті висвітлено основні положення теорії сенсорної інтеграції Дж. Айрес та обґрунтовано необхідність урахування в освітньому процесі особливостей сприйняття і переробки дитиною сенсорної інформації.

Сегодня, как никогда, перед педагогами, психологами, логопедами встает проблема понимания того, что происходит с ребенком. Мы живем в сложном мире, поэтому очень важно понимать, как воспринимает этот мир ребенок, так как именно от того, как воспринимается и перерабатывается информация, поступающая извне, зависит успешность развития ребенка.

Джин Айрес, лечебный педагог, эрготерапевт, логопед и психолог из штата Оклахома (США), впервые пришла к созданию теории нарушения работы сенсорных систем – этот метод известен как метод НОСИ – (нарушение обработки сенсорной информации). Данный метод состоит из собственно теории сенсорной интеграции, методики оценки уровня развития данной сферы и комплекса упражнений, которые можно использовать при работе с ребенком.

* © Кырылейза Т. В.

Согласно различным исследованиям, 40-80% детей и 3-11% взрослых с нарушениями развития имеют те или иные проблемы в сфере сенсорной интеграции (Баранек и др., 2002; Баранек, Фостер и Берксон, 1997).

Кроме того, дефицитарность в сфере сенсорной интеграции имеют 10-12% из общей популяции людей, не имеющих каких-либо специфических диагнозов (МакИнтош, Миллер, Шиу, Хагерман, 1999) [4].

Целью данной статьи является обоснование необходимости учёта в образовательном процессе особенностей восприятия и переработки ребёнком сенсорной информации.

Ребенок, только родившись, уже готов к восприятию окружающего мира – он способен ощущать тепло и холод, способен видеть, слышать, испытывать чувства голода и сытости, комфорта – дискомфорта и т.п.

Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется сенсорной, а формированию полноценного восприятия способствует сенсорное воспитание. Его основная задача – помочь ребенку накопить представления о форме, цвете, величине предметов и т.п.

На протяжении многих веков человечество создало определенные эталоны размеров, форм, цветовых оттенков. Знакомясь с ними, ребенок получает определенный набор мерок, с которыми он может сравнивать любое только что воспринятое свойство предмета.

Накопление сенсорных представлений предполагает знакомство с цветом, формой, размером, по возможности, с основными разновидностями этих свойств.

Детей раннего возраста еще рано знакомить с сенсорными эталонами, давать им систематические знания о свойствах предметов. Но знания должны быть выстроены таким образом, чтобы в дальнейшем дети были способны освоить сходные и отличные свойства предметов. Эталонная система содержит в себе основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный и белый; пять форм – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; три размера – большой, маленький, средний; поэтому целесообразно в первую очередь формировать у ребенка представления именно об этих формах, цветовых оттенках, размерах [5].

В раннем детстве усвоение знаний, так же, как и формирование умений должно происходить систематически. Кроме того, обязательным условием является закрепление полученных знаний в самостоятельной деятельности, в быту.

Но сенсорное воспитание – это не только обучение ребенка различать предметы по цвету, форме и величине. Это «внешние» чувства, которые отвечают на стимулы окружающей среды.

Однако очень важными являются и «внутренние» чувства:

тактильное, проприоцептивное и вестибулярное. Эти системы чувств ориентированы на тело, и мы не можем контролировать их работу [3].

Сенсорная интеграция – это, безусловно, взаимодействие всех органов чувств. Взаимодействие всех органов чувств предполагает определенное упорядочивание ощущений от различных раздражителей так, чтобы человек мог адекватно отреагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией.

С самого рождения дети развиваются только при условии постоянной стимуляции ощущениями от собственного тела и окружающей среды.

Джин Айрес проводила исследования раннего развития нервной системы ребенка в утробе матери. Она исходила из того, что в этот период начинают развиваться три системы восприятия ощущений. Она называла их основными, базовыми ощущениями. Вместе они образуют определенную основу для сложнейшего взаимодействия всех органов чувств.

Тактильная система отвечает за ощущения от прикосновений, давления и т. п. Дети, имеющие тактильную дисфункцию, часто испытывают затруднения с приемом пищи, мимикой, артикуляцией, так как они не имеют соответствующей информации от рецепторов, расположенных в области лица и рта.

Проприоцептивная система отвечает за ощущение положения тела в пространстве, получаемое от мышц, связок и суставов. Некоторые часто встречающиеся признаки проприоцептивной дисфункции – это неуклюжесть, невозможность адекватно оценить положение тела в пространстве, трудности в обучении новым моторным навыкам. Моторные же навыки глубоко связаны с речевой деятельностью.

Вестибулярная система отвечает за ощущения движения, силы тяжести и равновесия [1].

Это так называемые базовые сенсорные системы. Их чрезвычайно раннее начало развития (на 21 день от зачатия, через 2 дня после начала сердцебиения) и долгое созревание (до 11 лет) позволяет сделать вывод о важности этих систем в развитии человека. Слух, обоняние, зрение – то есть те виды чувствительности, с помощью которых воспринимаются находящиеся на расстоянии от тела раздражители, начинают работать на более поздней стадии развития [2].

Такое разделение видов чувствительности часто создает впечатление, что и работают они отдельно друг от друга. На деле же восприятие различных ощущений так тесно переплетено, что все системы – и воспринимающие информацию извне, и воспринимающие информацию от собственного тела, всегда работают одновременно.

Нарушения базовых ощущений проявляются в виде повышенной или пониженной чувствительности как при восприятии раздражителей, так и в ответе на соответствующие

стимулы. Основным диагностическим критерием развитости базовых систем является движение – зрелое движение «медленное и тихое».

Рассмотрим особенности этих систем подробнее.

Вестибулярная система – система поддержания равновесия.

Почти 12 лет требуется вестибулярной системе, чтобы подготовиться к выполнению своей жизненно важной функции. Уже на самой ранней стадии она начинает накапливать опыт: в этом и заключается ее развитие и созревание.

Питается:

- через пуповину,
- через движение внутренних органов матери,
- самостоятельные движения плода,
- движения мамы,
- побуждение мамы к движениям.

Развивается:

– *пренатально* – потягивание, переворачивание (своими собственными движениями ребенок пробуждает реакцию своих органов чувств. Задолго до того, как мать начинает чувствовать его движения (лишь на четвертом-пятом месяце ребенок вырастает настолько, чтобы касаться стенок матки, после чего мать впервые ощущает его движения), он уже может сгибаться, потягиваться и переворачиваться. Потягивания прекрасно просматриваются на УЗИ. Ребенок тренируется, чтобы потом активно участвовать в процессе родов. Если ребенок уже достаточно велик, чтобы касаться стенок матки, он может начать требовать от матери «подкармливать» его движениями.

– *постнатально* – во время ношения ребенка, укачивания, поднимания – опускания, подбрасывания – ловли;

Недостаток движения и одностороннее стимулирование органов чувств (визуально-акустическое) в период формирования вестибулярной системы приводит к ее нарушенному развитию.

При пониженной чувствительности вестибулярной системы мы можем наблюдать гиперактивность, потребность раскачиваться, кружиться, бег без определенной цели и направленности.

При повышенной чувствительности вестибулярной системы ребенок, скорее всего, будет избегать любых видов активности, испытывать трудности с пищеварением, иметь проблемы с тем, чтобы остановиться быстро и вовремя, укачиваться в транспорте [2].

Тактильная система – самая крупная сенсомоторная система, влияющая на наше психическое и физическое поведение. Включает в себя: тактильные ощущения (различение по фактуре), осязательные ощущения (определение формы предметов наощупь), температурные характеристики, вибрационные, давление и движение воздуха и одежды, трения, возника-

ющие от прикосновений к игрушкам, бытовым предметам и пр.

Развивается тактильная система:

– *пренатально*: ребенок двигается и ощущает прикосновения околоплодных вод, легкие прикосновения к стенкам мочевого пузыря, ребрам, потом – стенкам матки...

– *перинатально*: ощущения от соприкосновения к органам во время движения вдоль родового канала;

– *постнатально* – прикосновения, поглаживания, сосание пальцев, объятия, трение пеленок, одежды, купание, вытирание и т. п.

Развитие тактильной системы тесно связано с развитием речи. У многих детей с низкой тактильной чувствительностью речь плохо развита, несвязная, размытая. Если речь рано четкая – это будет сигнализировать о повышенной тактильной чувствительности [2].

Кожные рецепторы и вестибулярная система обеспечивают стимуляцию головного мозга. Это означает, что они воспринимают информацию, которая передается в мозг и обрабатывается им. В этом смысле они являются частью мозга.

Несправедливо, что мозг считается важнее кожи. О коже вспоминают только тогда, когда с ней возникают проблемы.

Практика показывает, что нарушения поведения и речи часто оказываются связанными с повышенной или пониженной чувствительностью кожи и обязательно – с пониженной чувствительностью системы кинестетического восприятия. По мере улучшения сенсорной интеграции и налаживания общего равновесия ребенка, эти нарушения исчезают.

При пониженной чувствительности тактильной системы человек не чувствует границ, имеет высокий болевой порог, практически, не чувствует боли; часто демонстрирует самоповреждающее поведение, получает удовольствие от тесных вещей, объятий, помещений, предметов мебели.

При повышенной тактильной чувствительности не позволяет к себе прикасаться (особенно, если ваши движения нежные); избегает грязных, мокрых игр, имеет проблемы с одеванием, расчесыванием и мытьем головы, подстриганием ногтей. У такого ребенка часты кожные аллергические реакции.

Проприоцептивная система – система, обеспечивающая мышечно-суставные чувства, с помощью которых контролируется положение тела в пространстве и взаиморасположение его частей.

Проприоцепция – это сигналы, которые мы получаем от мышц, суставов и связок при сдавливании, сокращении/растяжении, изменении положения, ротации (при суставной гимнастике).

Развивается проприоцептивная система, как и все базовые системы:

– *пренатально*: в результате давления о стенку матки, мочевого пузыря, сосание пальца, движения ногами, толкание

конечностями, головой;

– *перинатально*: в ходе сдавливания и проталкивания во время прохождения по родовому каналу (и тут очень важно понимать, какие проблемы могут быть у детей, рожденных в результате кесарева сечения);

– *постнатально*: в результате удерживания, прижимания, собственных движений, собственных прикосновений – подталкивания, приподнимания. Во время сидения, ходьбы, бега.

Нарушение проприоцептивной системы всегда ведет за собой нарушение в других базовых системах:

- понижение глубинного восприятия;
- понижение/повышение тактильного восприятия;
- понижение/повышение чувства равновесия [2].

Попытаемся классифицировать симптомы нарушения восприятия информации по сенсорным системам.

Слух: ребенок боится неожиданных или громких звуков; закрывает уши руками; не может гулять по шумной улице; выглядит рассеянным в шумном окружении.

Зрение: ребенок предпочитает находиться в темноте; ему трудно преодолеть ступеньки; избегает яркого света; напряженно смотрит на людей или предметы; избегает контакта «глаза в глаза».

Обоняние: ребенок постоянно нюхает несъедобные предметы; не переносит крепких запахов.

Положение тела: ребенок постоянно пробует разные виды двигательной активности; хватается за других людей, мебель, предметы; имеет слабую мускулатуру, легко утомляется; ходит на цыпочках.

Движения: ребенок становится неуверенным, тревожным, когда чувствует, что теряет почву под ногами; избегает подъемов, лазания и прыжков; не любит играть на спортплощадке; опасно рискует в игре, не осознавая опасности.

Прикосновения: ребенок не переносит прикосновений к себе, боится испачкаться клеем, песком, красками и т. д.; чрезмерно чувствителен к определенным тканям (одежде, постельному белью); не любит прикасаться к людям и предметам; избегает ходить босиком, особенно по траве и песку; у него понижена болевая и температурная чувствительность.

Внимание, поведение и общение: ребенок быстро меняет одну активность на другую, и это мешает ему играть; плохо концентрирует внимание; чрезмерно аффективен с другими; кажется тревожным; склонен к инцидентам; ему трудно завести друзей, выражать эмоции [3].

Нарушение сенсорной интеграции может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и т.п., это может говорить о нарушении сенсорных процессов. Если этот процесс нарушен, малышу будет трудно ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание, могут появиться проблемы во взаимо-

действию со сверстниками. Задержка речи так же свидетельствует о нарушении сенсорной интеграции.

Цель коррекционной работы по развитию процессов сенсорной интеграции – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системой.

Занятия по совершенствованию сенсорной интеграции помогут детям с различными нарушениями поведения, речи, мышления, эмоциональной сферы успешно преодолеть препятствия в развитии и социально адаптироваться в обществе.

Обобщая сказанное, можно выделить следующие основные моменты.

Способность уделять внимание задаче зависит от способности тормозить несущественную сенсорную информацию – окружающий шум или зрительные образы. У многих детей не развита защищающая, тормозящая способность нервной системы.

Ребенок кажется неорганизованным, ему не хватает целеустремленности. Поэтому он не в состоянии исследовать окружающий мир, полноценно играть. Он может казаться неуклюжим и плохо держать равновесие.

Негативное поведение имеет скрытую причину. Ребенок может быть вспыльчивым, возбужденным, кричать из-за ерунды – например, из-за того, что испугался незнакомых звуков, увидел нечто непонятное или ему просто мешает складка в одежде.

Общий симптом дисфункции сенсорной стимуляции – неспособность поддерживать необходимое состояние внимания, а также концентрировать внимание на определенной задаче. Это особенно заметно при восприятии речи, несущей огромное количество слуховой информации, которую нервная система не может переработать [3].

Джин Айрес говорила: «перелом, корь или, скажем, плохое зрение выявить легко. А вот причины трудностей с учебой или плохого поведения далеко не столь очевидны. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции в мозгу у ребенка. Они встречаются у детей по всему миру и приводят к тому, что способные ребята плохо учатся в школе или неадекватно себя ведут, несмотря на достойное воспитание и прекрасную атмосферу в семье» [1].

Мы считаем такой важной эту проблему, поскольку, по данным Дж. Айрес, каждый десятый человек в мире имеет нарушения обработки сенсорной информации, и до сих пор это нарушение остается незамеченным, непонятым и не диагностируется [1], существенно усложняя при этом жизнь и особенно обучение.

Таким образом, очень важна ранняя диагностика нарушений сенсорной интеграции и соответственная коррекционная работа по ее совершенствованию, что создаст более благоприятные условия для развития и образования ребенка.

Література:

1. Айрес Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Джин Айрес. – М. : Теревинф, 2012. – 272 с.
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е. В. Ключковой; [пер. С нем. К. А. Шарп]. – 6-е изд. – М. : Теревинф, 2016. – 240 с.
3. Ефимов О. И. Школьные проблемы глазами врача. – М.: Издательство «Диля», 2007. – 129 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.childneurologyinfo.com/sensory-text-general1.php>
4. Часто задаваемые вопросы о методе ASI® (теория сенсорной интеграции Джин Айрес) / Американская Ассоциация Эрготерапевтов; пер. С англ. Ю. Донькиной; ред. А. Нуруллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://specialtranslations.ru/faq-ayres-sensory-integration/>
5. Пілюгіна Е.Г. Сенсорні здібності малюка. Розвиток сприйняття кольору, форми та розміру в дітей від народження до трьох років / Е.Г. Пілюгіна; пер. з рос. мови. – Х. : Вид-во «Ранок», 2007. – 128 с.

Решетіло С. В.*

ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ УЧНІВ ЧЕТВЕРТИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

У статті розкрито поняття «психологічна готовність до навчання в основній школі» та обґрунтовано добір діагностичних методик для її визначення.

Успішність навчально-виховної роботи в сучасній школі залежить від урахування специфіки психологічних особливостей учнів у перехідні періоди їх життєдіяльності. Одним із найбільш значущих періодів у житті школяра є період закінчення початкової школи і перехід на середній щабель шкільного навчання.

Перехід учнів із початкової школи до школи II ступеня завжди супроводжує низка специфічних проблем. Тому одним із основних завдань, які стоять перед шкільною психологічною службою в цей період, є визначення психологічної готовності четвертокласників до навчання в основній школі для надання їм необхідної допомоги в разі необхідності.

Високий рівень психологічної готовності четвертокласників до навчання в основній школі – запорука успішної адаптації та гармонійного розвитку особистості дитини у 5 класі.

У різний час питання, пов'язані з даною темою, розглядалися такими авторами, як Д. Б. Ельконін, Т. В. Драгунова, Т. І. Юферева, А. М. Прихожан, Г. А. Цукерман, К. М. Поліванова, Л. А. Ясюкова і інші. В їхніх дослідженнях були виділені теоретичні та практичні аспекти даної проблеми.

Теоретичні аспекти пов'язані з питаннями про кризи віко-

* © Решетіло С. В.