

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

6. Пентелюк М. І. Культура мови і стилістика / М. І. Пентелюк. – К. : Вежа, 1994 – 256 с.
7. Стельмахович М. Г. Розвиток усного мовлення на уроках української мови в 4-8 класах / М. Г. Стельмахович. – К. : Рад. школа., 1976 – С. 10-11.
8. Ушинський К. Д. Твори т. 1-6.– К. : Радянська школа, 1952-1955. – С. 166-170.

Бурятинская Ю. В.*

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕНДА «ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

У статті узагальнено досвід використання додаткового інтерактивного стенда «Це цікаво знати» з урахуванням інтересів сучасних учнів; описано технологічні та методичні аспекти використання стенду, адекватні процесу навчання.

Сегодня изучение английского языка приобретает новое значение – знать язык становится необходимо ввиду активной международной интеграции, развития международных отношений. Вместе с тем, не всегда школьники, даже старшеклассники, понимают важность изучения английского языка и готовы серьезно относиться к его изучению. Более того, у учащихся старших классов ситуация усложняется и ввиду того, что дети сильно загружены, заняты подготовкой к сдаче впускных экзаменов и поступлению в вузы. В свете этого, задачи педагога расширяются – помимо собственно обучения, появляются новые, связанные с созданием мотивации к изучению. Особенно остро стоит вопрос повышения мотивации учащихся.

Проблема мотивации человека как одна из центральных проблем психологии личности и деятельности достаточно широко представлена в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Однако интерес к ней не только не ослабевает, но даже усиливается (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, Г. С. Сухобская, П. М. Якобсон, М. Г. Ярошевский, J. Atkinson, D. Birch, J. Nuttin, и др.). Объясняется это как логикой развития самой психологической науки, так и потребностями образовательной практики.

Заинтересованные в изучении иностранного языка школьники, как известно, более активны в учебе, демонстрируют качественную подготовку, а потому вопрос совершенствования мотивации старшеклассников к изучению английского языка является чрезвычайно актуальным.

Цель статьи – обобщение опыта использования дополнительного интерактивного стенда «Это интересно знать» как средства повышения мотивации к изучению английского языка с учетом интересов современных учеников.

* © Бурятинская Ю. В.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

Необходимо использовать все имеющиеся в арсенале учителя способы и средства. Одним из них являются дополнительные визуальные опоры в виде кабинетных стендов. И, если плакаты с таблицами и картами являются константами, то стенд «Это интересно знать» может постоянно меняться, привлекая, таким образом, внимание учеников. Частота смены информации зависит как от учителя и, так и от учеников, но обновление должно производиться не менее одного раза в месяц. Переход от изучения одной темы к другой, смена времен года, праздники и традиции Украины и англоговорящих стран, выдающиеся события истории и современного общества, новинки музыки и кино – все вышеперечисленное является поводом сменить содержание экспозиции.

Педагогический коллектив Херсонской специализированной школы № 30 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла и английского языка принял решение о необходимости постоянного расширения кругозора и повышения мотивации учащихся к приобретению знаний. Для этого каждый кабинет имеет стенд «Это интересно знать». Содержание его учебного материала обсуждается на методических объединениях и регулярно обновляется.

Основные цели использования стенда на уроках английского языка следующие:

- повышение мотивации учащихся;
- тренировка грамматических явлений;
- расширение лексического запаса;
- создание комфортной эмоциональной атмосферы на уроках и вне учебной деятельности.

Было бы уместно остановиться подробнее на каждом из пунктов. Научные исследования мотивации учащихся показывают, что усвоение иноязычного языкового материала происходит эффективней, если информация входит в круг их интересов. Современные подростки по большей мере относятся к так называемому цифровому поколению. Языковая интернет-среда очень близка им. Поэтому стенд, который можно сравнить с блогом, заинтересует учеников и привлечет их к участию в его пополнении.

Блоги представляют своего рода виртуальный дневник, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись – сверху). Это позволит изучить новые виды письменных форм общения: электронное письмо, мгновенные сообщения и собственно сообщения блогов и комментарии. Учащиеся имеют перед глазами примеры корректного оформления и использования соответствующей лексики (рис. 1).

Использование блогов в аспекте обучения конструктивно как для обучающего, так и для обучаемого, поскольку способ-

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

ствует получению обоюдной обратной связи. Блоги предоставляют возможность обучающимся демонстрировать посредством публикации собственных мыслей понимание материала, усиливают интерес к процессу обучения, предоставляют право принимать участие в социальных процессах, открывая новые возможности для работы в аудитории и за ее пределами. Только этот учебный off-line блог размещается на стенде в кабинете.



Рис. 1. Пример оформления стенда в виде блога

Сообщения кабинетного блога могут быть использованы не только для отработки навыков письменной речи. При помощи соответствующего наполнения есть возможность сделать акцент на отдельных грамматических или лексических явлениях. Для этого подходят так называемые интернет-мемы.

Интернет-мем (он же интернет-феномен) – единица информации, объект, ранее малоизвестный и, как правило, неожиданно ставший популярным, распространяясь от одного человека к другому через интернет. Термин «мем» введен английским этологом Ричардом Докинзом для описания процессов хранения и распространения отдельных элементов культуры [1]. Интернет-мемы представляют собой некую информацию (отдельную фразу, текст, медиафайл), добровольно передаваемую пользователями друг другу. Наиболее популярные жанровые разновидности интернет-мемов – это демотиваторы, комиксы, карикатуры.

Демотивационный постер (он же демотиватор) – это составленное по определенной модели вербально-визуальное единство, включающее в себя изображение в черной рамке и комментирующую подпись-слоган. Однако при кажущемся строгом минимализме эти картинки полифункциональны как по самой природе, так и по характеру распространения в интер-

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

нет-сообществах [3].

Вышеперечисленные явления являются ярким примером языковой игры, чем и привлекают внимание учеников. В. З. Санников рассматривает языковую игру как вид лингвистического эксперимента, позволяющего натолкнуть исследователя на серьезные размышления о значении и функционировании языковых единиц разных уровней. Исследователь обращает внимание на то, что отступление от нормы должно четко осознаваться и намеренно допускаться говорящим (пишущим). Слушающий (читающий), в свою очередь, должен понимать, что «это нарочно так сказано», чтобы не оценить соответствующее выражение как ошибку. Иначе говоря, языковая игра – это «намеренное использование тропических и фигуральных возможностей языка» [2, с. 23].

Поэтому, подобрав необходимый грамматический или лексический материал, можно поддержать изучаемую тему урока (рис.2).

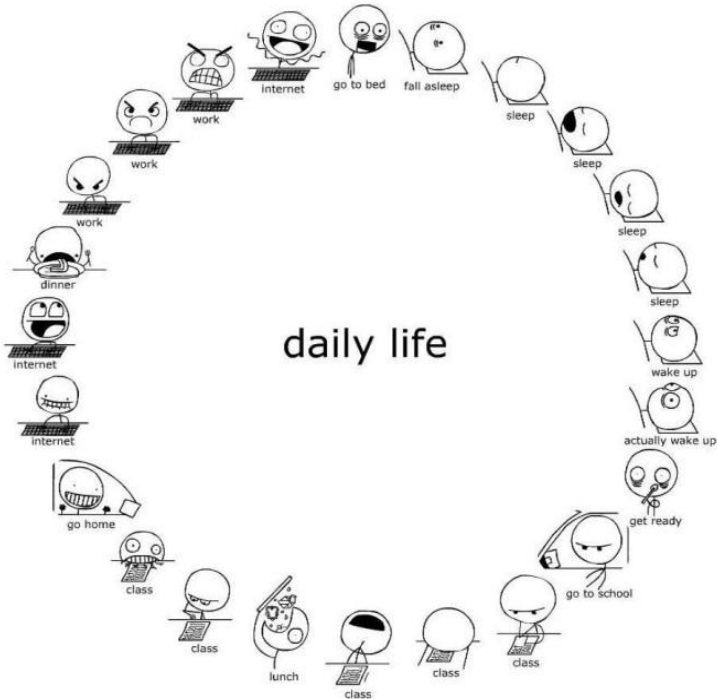


Рис. 2. Пример интернет-мема для изучения темы «Мой рабочий день»

Таким образом, изучение английского языка, используя его современные явления, позволяет также подключить страно-

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

ведческий компонент. Социокультурные реалии носителей языка помогают ученикам лучше понять своих сверстников за рубежом и расширить их кругозор.


Эту же цель преследует и расширение словарного запаса. Для этого стенд «Это интересно знать» содержит страницы «Синонимы. Антонимы» Это позволит постоянно пополнять ряды синонимов и антонимов, что расширит активный словарный запас, позволит более красочно и развернуто выражать свои мысли. Кроме того, знание синонимов и антонимов значительно увеличит скорость речи.


Помощью для учеников послужит подборка словарных on-line ресурсов:

- <http://www.ldoceonline.com/>
- <http://dictionary.reference.com/>
- <http://synonyms.memodata.com/>
- <http://www.antonysfor.com/>
- <http://dictionary.reverso.net/english-synonyms/>
- <http://thesaurus.com/>

Источником обобщающих лексических групп может послужить «Vanish Boring Words». Книга содержит интересный и разнообразный материал для изучения (рис. 3).

Movements

 **Interesting:** The soccer player streaked past opponents and sprinted toward the goal.

 **Boring:** The soccer player moved fast.

Fast			Slow		
biked	jerked	skittered	ambled	loitered	staggered
bolted	jolted	slammed	biked	lollygagged	stalked
bounded	jostled	slapped	brewed	lounded	stamped
burst	jumped	slashed	coasted	lugged	stepped
bustled	kicked	sliced	crawled	lumbered	stomped
charged	knocked	smacked	crept	lurked	straggled
chased	lashed	smashed	cruised	marched	strayed
clamored	leapt	snapped	dawdled	meandered	strode
crashed	lunged	snatched	dillydallied	moped	stroked
darted	mauled	sped	dragged	moseyed	strolled
dashed	nabbed	sprang	drifted	napped	strutted
dodged	outpaced	sprinted	dripped	paced	swaggered
			edged	plodded	swayed

Рис. 3. Пример лексической группы «Характер движения»

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

При работе с иноязычными текстами наиболее важно иметь прочные знания специальной лексики, то есть богатый словарный запас. Решению этой задачи способствуют, прежде всего, задания, мотивирующие познавательную деятельность. На любом этапе обучения иностранному языку материал легче запоминается, если он тренируется и закрепляется в игровой форме. Наиболее занимательными для учащихся и эффективными в учебном процессе дидактическими играми считаются интеллектуальные игры, среди которых особо следует выделить кроссворды, которые дают огромные возможности и вариации их использования на уроках и подходят для стенда «Это интересно знать». Необходимым условием для игры с кроссвордами является усвоение словарного запаса. Слова, как основная единица языка, передают информацию от человека к человеку. Поэтому, играя, учащиеся узнают все больше и больше интересных слов, фактов, сведений. Речь обогащается пословицами, поговорками, афоризмами, которые могут быть зашифрованы в кроссвордах, головоломках, криптограммах. Поиск нужного слова повышает умственную работоспособность, тренирует память, обостряет сообразительность, вырабатывает настойчивость, способность анализировать, сопоставлять, ориентироваться в мире современной научной информации, активизирует восприимчивость к новым знаниям и, безусловно, расширяет кругозор и повышает эрудицию. Процесс решения кроссвордов является превосходной тренировкой для развития логического мышления, внимания, терпения, воли, умения доводить начатое дело до конца.

Еще одна форма работы на стенде «Это интересно знать» – календарь. Это позволяет изучать традиции англоговорящих стран, соотнося их с похожими в родной стране. Есть несколько видов календарей, которые целесообразно использовать: со всеми событиями, частично заполненный и пустой. Выбор той или иной формы зависит от уровня знаний учеников, их активности и творческих способностей. Наиболее оптимальным считается тот вариант, когда ученики могут внести свои события в канву общих (рис. 4) [4].

Уроки иностранного языка являются благодатной почвой для формирования личности учащегося. Ученик не только осваивает навыки разговорной и письменной речи, понимание иностранного языка, но и знакомится с психологическими, культурными, историческими, поведенческими особенностями народов, живущих в разных странах.

Необходимо принимать во внимание весь спектр черт личности учащегося, сознательно создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей ребенка, взаимодействовать с ним в ходе учебной деятельности, чтобы пробудить мотивацию к обучению, в противном случае изучение иностранного языка не будет успешным.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

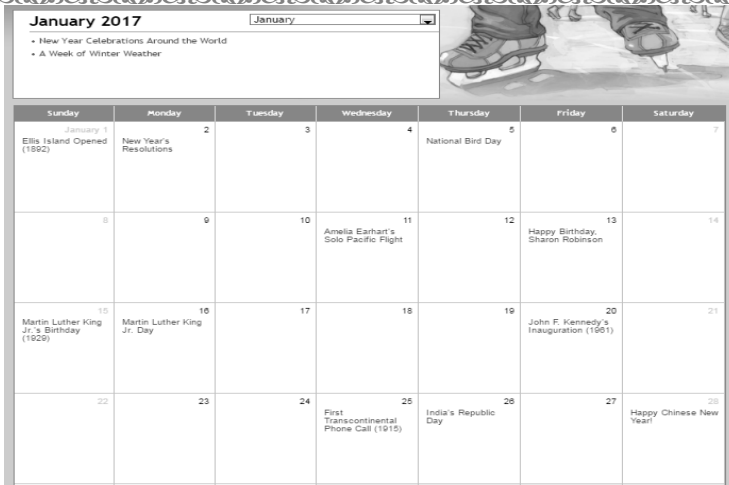


Рис. 4. Календарь Scholastic на январь

Преподаватели знают, что скука и беспокойство являются главными виновниками отсутствия прогресса в изучении любого предмета, и иностранного языка, в частности.

Таким образом, для успешного овладения иностранным языком ученику требуется позитивная атмосфера на уроке. Учителя играют центральную роль в создании благоприятной атмосферы обучения.

Поэтому нельзя не упомянуть такой раздел стенда, как «Возьми комплимент» или «Совет дня». Они повышают самооценку учащихся и удовлетворяют их потребность в положительных эмоциях (рис. 5).

Этот вид деятельности позволяет отрабатывать речевые клише, которые ученики в силу недостаточного жизненного опыта употребляют мало или неправильно. А выбрав понравившийся комплимент или совет, запомнят его быстрее и наверняка употребят в своей речи.

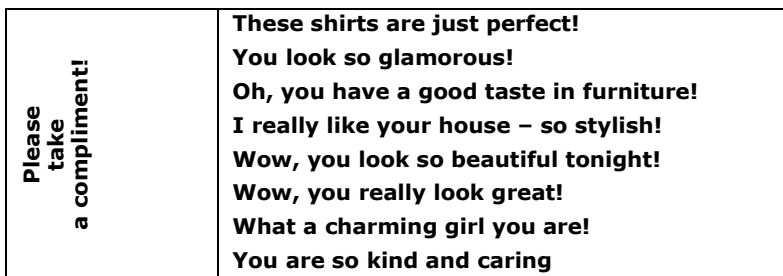


Рис. 5. Пример отрывного объявления «Возьми комплимент»

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

Подводя итоги вышеизложенного, необходимо отметить, что благоприятная атмосфера, созданная учителем на уроке, является неременным условием для проявления творческих способностей учеников. Одним из способов создания такой атмосферы является применение современных, близких учащимся, технологий в учебном процессе.

Ученики получают и обрабатывают информацию по-разному, поэтому стенд «Это интересно знать» позволяет использовать различные стратегии и стили при подаче материала. Он подразумевает использование логических рассуждений, общение между учениками, визуальную стимуляцию. Содержание стенда заставляет применять анализ и интерпретацию нового и старого материала, что делает обучение более продуктивным.

Литература:

1. Докинз Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз. – М. : Мир, 1993. – 318 с.
2. Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры [Текст] / В.З. Санников. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 552 с.
3. Ухова, Л.В. Демотивационный постер как социокультурный феномен современной интернет-коммуникации [Текст] / Л.В. Ухова // Актуальные достижения европейской науки: Материалы 7-й Международной научно-практической конференции. Том 22. Филологические науки – София, 2011. – С. 47 – 58.
4. Events, Lessons, and Resources for Teachable Moments [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scholastic.com/browse/calendar>

Дижина Н. А.*

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

У статті йдеться про вплив інтерактивних методів навчання на розвиток пізнавальних інтересів учнів початкових класів.

Державний стандарт початкової загальної освіти ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти. Протягом навчання в початковій школі учні повинні оволодіти ключовими компетентностями, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток, формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенцій [1]. Одна з ключових компетентностей – уміння вчитися – тісно пов'язана з розвитком пізнавальної активності, що є невід'ємною складовою освітнього процесу.

Пріоритетним завданням сучасної початкової освіти є розвиток пізнавального інтересу молодшого школяра. Щоб навчання та виховання сприяли становленню особистості, необхідно «посіяти» та «зростити» в дитині «зерна» її розумової

* © Дижина Н. А.