

## ТВОРЧИЙ ПОРТРЕТ

Я пишаюся своїм колективом і намагаюся постійно оволодівати новими управлінськими технологіями. Адже змінюється стратегія розвитку освіти – виникають нові завдання, які для успішного розв'язання потребують змін у системі управління функціонуванням та розвитком загальноосвітнього навчального закладу. Тому свідомо вирішила навчатися в магістратурі зі спеціальності «Управління навчальним закладом» і вже застосовую набуті знання з таких питань, як: управління персоналом, розроблення й ухвалення управлінського рішення, організаційна структура управління тощо. Нові форми й методи управління, які застосовуються мною, активно переймають і заступники, що значно підвищує ефективність управлінських дій.

З кожним новим кроком, здійсненим мною, зростає мотивація педагогів і батьків до співучасті в управлінні школою. А вчителі нашої Школи-родини – це звичайні та водночас надзвичайно талановиті люди, які мають свій характер, мрії, уподобання та спрямовують професійний хист на забезпечення сприятливих умов навчання, виховання та розвитку кожної дитини. Як майстри своєї професії, у яких є талант і терпіння визволити з непривабливої личинки прекрасного метелика і скерувати його в потрібному напрямку, вони додають дітям сили та впевненості для красивого польоту у вирій життя.

Це до них – учителів – щоденно маленькими стежками йдуть діти. Саме вчителі складають ці стежки в один великий шлях до майбутнього, до успіху. Вони допомагають недосвідченій людині не схибити, не загубитися, не втратити свою індивідуальність, а навпаки стати неповторною, духовно багатію і компетентною особистістю.

Так, я пишаюся тим, що ми спільною працею вибудовуємо Храм честі і гідності людини – школу, яку знають у місті та за його межами, яку теплим словом згадують її випускники, яку щиро люблять учні, бо свято вірять, що саме школа дає їм впевнений старт для успішного злету.

**Нестеренко О. П.\***

### **БУДЬМО ЗНАЙОМІ**

*Учительська професія – це людинознавство, постійне, що не припиняється, проникнення в складний духовний світ людини.*

**В. Сухомлинський**

Почнемо із ближчого знайомства. Маю за честь відрекомендуватися: Олена Прокопівна Нестеренко.

Дата і місце народження – 18 січня 1968 року, місто Гола Пристань Херсонської області. Середню освіту здобула на базі Херсонської школи №52, яку закінчила у 1985 році. Потім

---

\* © Нестеренко О. П.

## ТВОРЧИЙ ПОРТРЕТ

навчання в Херсонському педагогічному інституті на фізико-математичному факультеті за спеціальністю «математика», який закінчила у 1990 році та здобула кваліфікацію вчителя математики, основ інформатики та обчислювальної техніки.

Стаж роботи вчителем математики – 26 років, стаж роботи класним керівником – 22 роки. Спеціаліст вищої категорії, старший учитель. Місце роботи – Херсонська гімназія № 6. З 2011 року я – керівник методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, з 2013–2014 н.р. – керівник методичного об'єднання вчителів математики та інформатики.

Як стають учителем?.. Дати відповідь на це запитання вже протягом багатьох поколінь може народна мудрість «учителями не стають, ними народжуються». Дійсно, учитель – це Божий дар, за словами Василя Сухомлинського «серце, віддане дітям». Питання «ким бути» було вирішено ще з мого народження, «вчителькою я народилася». Навчившись розмовляти, я почала навчати та виховувати всіх оточуючих. Дитинство проминуло швидко, я пішла до школи. І почалася моя «наполеглива праця»: приходячи зі школи, розсаджувала ляльок і щось їм розказувала, пояснювала, а потім виставляла в журнал оцінки. Уже в третьому класі у творі-роздумі, який потім читали на засіданні педагогічної ради, я написала про своє бажання бути вчителем математики. Навчаючись у старшій школі, завжди щось пояснювала однокласникам, допомагала розв'язувати задачі не тільки з математики, а й з інших предметів, завжди могла прийти на допомогу. Майже весь свій вільний час проводила в школі: організовувала підготовку до різних заходів, очолювала клуб «політінформаторів», була керівником лекторів шкільного музею. Тому питання «ким бути?», «де навчатись?» були вирішені ще в дитинстві.

На мою думку, саме вчитель є тим фундаментом, на якому зростає суспільство, тому що в кожній людині – від Президента до робітника – був свій Учитель. Ніхто без нього не відбувся би як особистість. Тому перше завдання вчителя полягає в тому, щоб навчити жити щасливо та якісно. Відчувати себе щасливо може лише та людина, яка налаштована позитивно, учиться жити без численних «табу», розвивається як особистість, рухається вперед. Цю життєву філософію я впроваджую в повсякденній роботі. Активна життєва позиція, творчий пошук – це невід'ємні складові моєї роботи... Свої уроки я будую так, щоб діти могли відчутти радість праці, цінність і необхідність знань. Дійти до кожної дитини, допомогти досягти успіхів у навчанні, створити комфортні умови для життя дітей у школі – це моя повсякденна турбота.

Свій педагогічний шлях почала вчителем математики в 1990 році в ЗНЗ № 34. Назавжди залишаться в пам'яті мої перші учні – вихованці школи олімпійського резерву секції греблі на байдарках та каное. Це були мужні спортивні юнаки 15-16 років, а я, молоденька тендітна дівчина, змогла розпа-

## ТВОРЧИЙ ПОРТРЕТ

У 1999 році перейшла працювати до Херсонської гімназії № 6, де набула професійної зрілості. Крім викладання математики, я – класний керівник 10-Б класу. Мій десятий клас – це 16 дівчат і 5 хлопців – гарячих планет-зірочок, шкільні орбіти яких одного разу перетнулися й відтоді рухаються разом у Сонячній системі нашого класу. І кожна планета – то справжній всесвіт, яскрава зоря, повна енергії, яку потрібно спрямувати в благодатне русло, щоб реалізувати закладений Творцем у ядрі потенціал. У кожній зірки – свій порядковий номер у журналі, своя зоряна величина, а ще – різна маса, світлість і швидкість руху, місце і роль у системі класу. Та об'єднують моїх юних зірочок майже півтори тисячі шкільних днів, прожитих разом. І близько півтисячі з них – спільно зі мною: уроки математики, алгебри, геометрії, класні години і стінгазети, мандрівки та дискотеки, репетиції і свята, чергування й батьківські збори, бесіди з класом, наодинці й по телефону, зустрічі з цікавими людьми – усе те, без чого моє вчительське життя явно було би прісним і не таким цікавим.

Навчання, навчання... нескінченно. Чи є межа педагогічної зрілості, коли вчитися стане непотрібно? Людина не може стояти на місці, весь час потрібно професійно «зростати», відкривати й розвивати в собі і нові й нові якості, можливості, здатності, прагнути до майбутнього професійного зростання, досконалості. Задоволення міжособистісним спілкуванням у колі людей, близьких по духу та прагненням, збагачення життєвим досвідом – усе це і дає навчання в магістратурі. Наприкінці хочу поділитися рецептом учительського щастя. А рецепт досить простий: візьміть чашу терпіння, налийте туди повне серце любові, вкиньте дві пригорщі щедрості, хлюпніть туди ж гумору, посипте добром, додайте якомога більше віри, і все це добре перемішайте. Потім намастіть на шматок відпущеного вам життя і пропонуйте всім, кого зустрінете на своєму шляху.