

© Український журнал клінічної та лабораторної медицини, 2013  
УДК 616 – 089: 378 – 001

## Психолого-педагогические аспекты организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМА им. Н.Н.Бурденко

Ю.В.Малеев, А.В.Черных, А.Н.Шевцов, А.И.Неровный

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко»,  
кафедра оперативной хирургии с топографической анатомией  
Воронеж, Россия

Целью исследования явилось изучение и выявление основных психолого-педагогических аспектов организации научно-исследовательской работы студентов медицинского ВУЗа на современном этапе развития высшей школы. Работа выполнена на базе ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко» Минздрава РФ. Всего было опрошено 150 студентов. Возраст интервьюированных варьировал от 20 до 25 лет. Для решения поставленных задач была разработана анкета, направленная на изучение формирования мотивации студентов для занятия научно-исследовательской работой. Студенты в ходе проведения научной работы учатся выделять положения в изучаемом материале и кратко формулировать их, вести текстуральные и свободные конспекты, сопоставлять различающиеся положения в изучаемых источниках с постепенным увеличением их числа, реферировать учебную литературу, критически сопоставляя различные точки зрения.

В настоящее время кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии ВГМА делает все возможное, чтобы сохранялись и преумножались учебные, методические и научные традиции предшествующих поколений великих ученых.

**Ключевые слова:** научная работа, научный кружок, кафедра оперативной хирургии с топографической анатомией, ВГМА им. Н.Н.Бурденко.

### ВВЕДЕНИЕ

Анализ литературных данных и нормативно-правовой документации позволяет говорить

о том, что развитие творческого потенциала студентов в системе научно-исследовательской деятельности студентов медицинских ВУЗов и привлечение студентов к фундаментальным приоритетным научным исследованиям вызывает ряд проблем, а именно: доминирование частных научных исследовательских направлений, слабо связанных с потребностями развития отдельно взятого региона и области; низкая степень участия студентов медицинских вузов в федеральных и научно-технических программах Минпромнауки и Минобрнауки России; недостаточное привлечение студентов к инновационной деятельности; отсутствие ответственности в работе со школьниками — будущими студентами ВУЗа и студентами первого и второго курсов в части формирования научно-исследовательской и методологической культуры; недостаток мероприятий по популяризации науки и слабая мотивация студентов к участию в инициативных исследованиях и оплачиваемых видах научно-исследовательской работы (НИР) [1, 2].

Целью исследования было изучение и выявление основных психолого-педагогических аспектов организации научно-исследовательской работы студентов медицинского ВУЗа на современном этапе развития высшей школы.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа выполнена в рамках выпускной квалификационной работы по курсу «Преподаватель высшей школы» (при ФГОУ ВПО «ВГУ») на базе ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко» Министерства здравоохране-

ния РФ. Всего было опрошено 150 студентов. Возраст интервьюированных варьировал от 20 до 25 лет. Среди опрошенных около 78% составили девушки и 22% — юноши, что закономерно отражает гендерное соотношение студентов в ВГМА им. Н.Н.Бурденко. Четвертый курс выбран сознательно, как экваториальный период обучения студентов.

Для решения поставленных задач нами была разработана анкета, направленная на изучение формирования мотивации студентов для занятия научно-исследовательской работой. Анкета состояла из нескольких разделов. Первый раздел посвящен сбору общей информации о респонденте (имя, пол, курс, факультет). В следующем разделе выяснялось отношение студента к научной деятельности, научный статус в настоящее время, избираемые приоритеты в научной деятельности. Далее определялись мотивы респондентов, ряд вопросов посвящен причинам, побудившим молодых ученых к занятию научной деятельностью, некоторые вопросы преследуют целью разобраться в факторах, мешающих студентам заниматься наукой.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Итак, научной работой занимаются 32% опрошенных. Среди остальных 68% названы следующие причины игнорирования участия в научной деятельности: 10,7% — лень, 13,3% — есть более интересные занятия в жизни, 15,8% еще не определились с выбранной специальностью, 15,4% не успевают сочетать занятие наукой с учебой, 5,7% предпочитают свободное от учебного процесса время просто отдыхать, 7,1% — еще не встретили преподавателя, который мог бы увлечь своей дисциплиной.

Все опрошенные считают студенческий научный кружок (СНК) началом работы студента в научном направлении. В советские времена этим являлся еще КЮМ — клуб юных медиков, посещаемый школьниками 9-10-х классов, и их работа в операционных на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией (выполнение различных вмешательств на лабораторных животных под руководством опытных преподавателей кафедры). К сожалению, в настоящее время данная традиция утеряна.

С момента основания кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ВГМА им. Н.Н.Бурденко начал свою жизнь и научный студенческий кружок (СНК). Работа в нем позволяет глубже овладеть основами топографической анатомии и оперативной хирургии, зна-

комит студентов с последними достижениями хирургии. Студенты приобретают здесь практические навыки, необходимые врачу и исследователю в повседневной практике. В процессе выполнения научной работы постигаются элементы исследований (работа с литературой, освоение экспериментально-хирургических, электрофизиологических и других методик, анализ полученных данных). В настоящее время работа кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией заключается в проведении ежемесячных заседаний, на которых студенты выступают с докладами по хирургической анатомии и об особенностях техники выполнения хирургических операций.

Следует отметить, что на заседаниях СНК кафедры оперативной хирургии всегда имеется биологический материал: фиксированные и нефиксированные трупы, органокомплексы и отдельные органы, на которых любой желающий может отработать любые практические навыки: выполнить хирургический доступ, выделить то или иное анатомическое образование, произвести самостоятельно хирургическую операцию.

На кружке любой студент может задать интересующий его вопрос преподавателю, получить консультацию по теме предстоящего занятия у более опытного кружковца-старшекурсника. После докладов преподаватели делятся своими познаниями, опытом по данной теме, разрешают возникшие споры и разногласия среди студентов, отвечают на вопросы. Неотъемлемой частью СНК кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии является научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей кафедры в течение всего периода обучения в вузе. Результаты проделанной работы обязательно оформляются в виде докладов на научных конференциях студентов и молодых ученых (Воронежская Всероссийская Бурденковская конференция, проводимая с 2005 года, и в других городах).

СНК кафедры оперативной хирургии традиционно представляет свои доклады как на хирургической, так и на морфологической секции. Клиническая направленность как важнейшая составляющая преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии имеет три составные части: содержательную, методическую и организационную. Деятельность кафедр в этом направлении вытекает из традиций, заложенных Н.И.Пироговым и развитых впоследствии петербургской и московской школами оперативной хирургии и топографической анатомии. Сейчас ни для кого не секрет, что новые оперативные приемы и операции даже самый опытный хирург

отрабатывает на нефиксированном биологическом материале. Кружок гордится своими воспитанниками, которые из пытливых студентов переросли в опытных хирургов, ученых, многие из них стали руководителями кафедр, клиник и научных направлений. Нынешние преподаватели — тоже выходцы из СНК.

Третьей составляющей работы научного студенческого кружка является участие в межкафедральных олимпиадах и конкурсах. В частности, в 2001 и 2003 гг. по инициативе кафедры госпитальной хирургии и совета СНО проводился конкурс молодых хирургов, на котором первое место заслуженно занимала команда кружковцев кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии. СНК кафедры успешно представляет свои работы на всероссийских конференциях. Кружок кафедры отмечен дипломами в различных номинациях и на Всероссийской Бурденковской конференции.

Все 100% опрошенных знают о студенческом научном кружке кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией, а 75,7% участвуют или участвовали в работе данного кружка. 74,5% опрошенных студентов имеют отличные впечатления о работе этого кружка, 20,0% — хороших и только 5,5% — удовлетворительных.

Первая группа студентов посещает заседания кружка, ограничивая свою работу участием в дискуссиях. У большинства СНК это самая многочисленная по составу часть — 69,7%. Вторая группа студентов готовит реферативные сообщения для доклада на кружке (20,3%). Эта форма деятельности достаточно близка к НИРС. Третья часть членов СНО кафедр проводит непосредственную научно-исследовательскую работу (10,0%).

Однако следует отметить и тот факт, что всего лишь 10,0% студентов участвовали в работе хотя бы одной научной конференции, причем 4,2% из них — в качестве докладчика и лишь 5,8% — в роли слушателя. В конкурсах научных студенческих работ участвовало лишь 7,0% опрошенных студентов, хотя 44,5% знают о ежегодном межвузовском конкурсе «Кубок инноваций».

Научные публикации имеют лишь 3 (2,0%) из 150 студентов — от 3 до 7 публикаций. Это говорит как о малой инициативе работы студентов в данном направлении, так и о низкой активности преподавателей в плане продвижения публикаций студентами собственных полученных научных результатов.

79,7% респондентов считают, что участие в научной работе воспитывает у студентов устойчивые навыки самостоятельной исследова-

тельской работы, и лишь 19,3% данного мнения не разделяет.

83,0% студентов утверждают, что участие в научной работе способствует развитию у студентов творческого мышления и поиска оптимального подхода к решению практических вопросов, а 17,0% — нет.

86,7% считают целесообразным проведение научных студенческих кружков совместно несколькими кафедрами, особенно с клиническими. Совместные заседания членов НСК кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии и клинических хирургических кафедр (факультетской хирургии, общей, госпитальной хирургии с курсом урологии, травматологии, детской хирургии, оториноларингологии, офтальмологии) воспитывают в студентах чувство необходимости использовать достижения медицинской техники на практике, развивают навыки обобщения научной информации.

Как правило, наши кружковцы освещают вопросы вариантной анатомии, особенностей техники оперативных вмешательств, а кружковцы клинических кафедр — вопросы диагностики, клиники и лечения. Заседания посвящены наиболее актуальным проблемам urgentной, плановой хирургии, а также узким отраслям хирургического профиля, таким как оториноларингология, офтальмология, травматология. Тематика заседаний студенческого научного кружка подбирается таким образом, чтобы они были интересны и доступны студентам с 1-го по 6-й курс, а также интернам и ординаторам.

100,0% опрошенных согласны с утверждением: «Основным элементом СНО является студенческий научный кружок». Реферативные сообщения в виде доклада на кружке делали 44,1% студентов. Самостоятельные исследования в рамках научной тематики кафедр проводили лишь 12,2% студентов (на 2-м, 3-м и 4-м курсах). 95,0% опрошенных считают правомочным утверждение: «Большинство студентов старших курсов делает выбор в пользу той или иной врачебной специальности после посещения и непосредственной работы в кружках соответствующих кафедр».

В ходе выполнения научно-исследовательской работы 44,1% студентов участвовали лишь в анализе доступного материала, изучая научную литературу, 17,4% непосредственно принимали участие в выполнении эксперимента.

Итак, студенты в ходе проведения научной работы учатся выделять положения в изучаемом материале и кратко формулировать их, вести текстуальные и свободные конспекты, сопос-

тавлять різницю в положеннях в вивчаємих джерелах з поступовим збільшенням їх числа, реферувати навчальну літературу, критично порівнювати різні точки зору.

В даний час кафедра оперативної хірургії та топографічної анатомії ВГМА робить все можливе, щоб збереглися і помножилися навчальні, методичні та наукові традиції попередніх поколінь великих учених.

Вона має сучасні навчальні приміщення, обладнані хірургічним інструментарієм, вентиляційними системами. Обладнана експериментальна операційна для роботи на тваринах, ендоскопічна операційна, обладнана відеоендоскопічною апаратурою. Музей топографічно-анатомічних препаратів, створений руками викладацького складу та студентів, в останні роки зміцнив свою матеріальну базу та придбав сучасний вигляд, в ньому налічується понад 60 вологих препаратів. Морфологічний музей кафедри має близько 500 органоконструкцій ший, включаючи підпід'язичну групу м'язів, гортань, шийний відділ трахеї та стравоходу, ШЖ з прилеглими ОЩЖ та судинно-нервними утвореннями, які піддалися ретельній тривалій підготовці, а також корозійні препарати та близько 150 плодів людини різного гестаційного віку. З використанням даних матеріалів та нового системного підходу до морфології клініки з використанням виявляємих закономірностей та ембріологічного розвитку вивчаємих органів та тканин організму людини захищено 3 кандидатські (Н.М.Шмакова, 2007; Т.В.Гусева, 2011; В.В.Стекольников, 2011), 1 докторська (Ю.В.Малєєв, 2010) дисертації та готується до захисту кандидатська (А.Н.Шевцов, 2013) дисертація.

Кафедра має достатньо повний набір технічних засобів навчання. Серед них відеопроєкційна апаратура, фільмотека по різних розділах оперативної хірургії, в тому числі 10 відеофільмів, створених співробітниками кафедри. Всі лекційні курси читаються з використанням мультимедійної техніки. Кафедра має 20 навчальних тренажерів, більшість з них електрифіковані. В кожній з шести навчальних кімнат є комплект таблиць по топографічній анатомії.

Морфологічна лабораторія ЦНІЛ дозволила використовувати повний комплекс сучасних гистологічних, гистохімічних та рентгеноанатомічних досліджень, необ-

хідимість в яких виникла при розширенні тематики та числа дисертаційних робіт співробітників кафедри оперативної хірургії з топографічної анатомією.

## ВИВОДИ

В останнє час відзначається прагнення до розширення викладання клінічної анатомії на післядипломному етапі, в тому числі для інтернів, клінічних ординаторів, лікарів-слухачів системи підвищення кваліфікації.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бєняш М.В. Система науково-дослідницької роботи студентів ВУЗа / М.В.Бєняш // Наукові вісники Белгородського державного університету. — 2011. — №6 (101). — С. 299-305.
2. Шапов І.А. Ділова гра в медичному ВУЗе: посібник для викладачів / І.А.Шапов, Г.Є.Гаджієв. — Махачкала: ІПЦ ДГМА, 2008. — 56 с.

**Ю.В.Малєєв, А.В.Черних, О.М.Шевцов, А.І.Нєрівний. Психолого-педагогічні аспекти організації науково-дослідницької роботи студентів на кафедрі оперативної хірургії з топографічною анатомією ВДМА ім. М.М.Бурденко. Воронеж, Росія.**

**Ключові слова: наукова робота, науковий гурток, кафедра оперативної хірургії з топографічною анатомією, ВДМА ім. М.М.Бурденко.**

Метою дослідження було вивчення та виявлення основних психолого-педагогічних аспектів організації науково-дослідницької роботи студентів медичного ВУЗу на сучасному етапі розвитку вищої школи. Робота виконана на базі ГБОУ ВПО «Воронезька державна медична академія ім. М.М.Бурденко» МОЗ РФ. У було опитано 150 студентів. Вік людей, що інтерв'юються, варіював від 20 до 25 років. Для вирішення поставлених завдань була розроблена анкета, спрямована на вивчення формування мотивації студентів для заняття науково-дослідницькою роботою. Студенти під час проведення наукової роботи вчать виділяти положення в досліджуваному матеріалі та коротко формулювати їх, вести текстувальні та вільні конспекти, зіставляти положення, які розрізняються, в досліджуваних джерелах з поступовим збільшенням їх числа, реферувати навчальну літературу, критично зіставляючи різні точки зору. У даний час кафедра оперативної хірургії та топографічної анатомії ВДМА робить все можливе, щоб збереглися і помножилися навчальні, методичні та наукові традиції попередніх поколінь великих учених.

*A.V.Chernykh, Yu.V.Maleev, A.N.Shevtsov, A.I.Nerovny. Psychological and pedagogical aspects of the organization research student at the Department of Surgery and Topographic Anatomy VSMA N.N.Burdenko. Voronezh, Russia.*

**Key words:** *research, scientific society, Department of Surgery with topographic anatomy, N.N.Burdenko VSMA.*

*The purpose of the study was identify the major psychological and educational aspects of the organization of research work of students of the medical school at the present stage of development of higher education. The work is based on the N.N.Burdenko Voronezh State Medical Academy. A total of 150 students were*

*surveyed. Interviewed ranged in age from 20 to 25 years. To achieve the objectives questionnaire was developed, aimed at studying the formation of students' motivation to engage in research work. Students in the course of the research study to allocate positions in the studied material, and briefly state them, lead-free and textual notes, compare different positions in the studied sources, with a gradual increase in their number, abstracted study literature, critically comparing different points of view. Currently, the department of operative surgery and topographic anatomy VSMA doing everything possible to promote and propagate educational, methodical and scientific traditions of previous generations of great scientists.*

*Надійшла до редакції 23.06.2013 р.*