



## Применение интеграционных технологий в высшей медицинской школе

**Р.Е.Хоружая, Т.И.Исакова, Л.Л.Татаренко, О.Н.Чепурняк, С.В.Исаков**

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецк, Украина*

### РЕЗЮМЕ, ABSTRACT

В статье анализируются возможности сочетания классических методов преподавания клинических дисциплин и новых современных методик и способов, например, дистанционного обучения в высшей школе. Применение современных технических средств не только является перспективным с точки зрения обновления и осовременивания педагогических способов и методов подачи изучаемого материала, но и экономически оправданным, так как позволяет решать важные дидактические задачи (Укр.ж.телемед.мед.телемат.-2011.-Т.9,№2.-С.195-198).

**Ключевые слова:** интеграционные технологии, дистанционное обучение, современные технологии образования, модернизация, высшая медицинская школа

*Р.Ю.Хоружая, Т.І.Ісакова, Л.Л.Татаренко, О.Н.Чепурняк, С.В.Ісаков*

### ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

*Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, Донецьк, Україна*

В статті аналізуються можливості поєднання класичних методів викладання клінічних дисциплін і нових сучасних методик і способів, наприклад, дистанційного навчання у вищій школі. Застосування сучасних технічних засобів не тільки є перспективним з погляду оновлення і усучаснення педагогічних способів і методів подачі матеріалу, який потрібно вивчити, але і економічно виправданим, оскільки дозволяє вирішити важливі дидактичні задачі. (Укр.ж.телемед.мед.телемат.-2011.-Т.9,№2.-С.195-198).

**Ключові слова:** інтеграційні технології, дистанційне навчання, сучасні технології освіти, модернізація, вища медична школа

*R.Horugaya, T.Isakova, L.Tatarenko, O.Chepurnyak O., S.Isakov*

### APPLICATION OF INTEGRATION TECHNOLOGIES AT HIGHER MEDICAL SCHOOL

*Donetsk National Medical University named after M. Gorky, Donetsk, Ukraine*

In the article the possibilities of combination of classic methods of teaching of clinical disciplines and new modern methods and methods are analysed, for example teaching controlled from distance at higher school. Application of modern hardwares not only is perspective from point of update and osovremenivaniya of pedagogical methods and methods of serve of the studied material, but also economic justified, because allows to decide important didactic tasks (Ukr.z.telemed.med.telemat.-2011.-Vol.9,№2.-P.195-198).

**Key words:** integration technologies, teaching controlled from distance, and modern technologies of education, modernization, high medical school

В последние годы много сказано о необходимости модернизации высшей школы, в ходе которой вносятся существенные изменения в содержание, структуру и функции высшего профессионального образования. Широкому сообществу как гражданскому, так и педагогическому известно, что революционные преобразования начались в связи с активным присоединением

Украины к Болонскому процессу [1,2]. Евроинтеграция, собственно, и породила пересмотр образовательных программ, суть которых сводилась к главной цели – унификации образования, позволяющей свободное перемещение специалистов с возможностью их трудоустройства в любой стране объединенной Европы [2,4].

Второй и немаловажный импульс – реформирование государственного

здравоохранения. Речь шла не только о реформировании всей системы образования, но и о технологическом (весьма существенной составляющей) перевооружении данной сферы деятельности [1,4,5]. Вызовы, на наш взгляд, были связаны, во-первых, с идеологией обновления. Во-вторых, они были продиктованы разработкой и внедрением в отрасль здравоохранения новых, информативных, автоматизированных систем для диагностики заболеваний, позволяющих резко снизить процент врачебных ошибок; применением современных достижений молекулярной биологии, биофизики, биоинженерии, фармакологии; созданием новейших высокоточных аппаратов для лучевой диагностики, хирургического лечения и пр. Таким образом, мы, педагоги, оказались перед необходимостью поиска новых форм преподавания. Следует признать, что часть нашего педагогического сообщества осталась привержена к классическим методам и формам преподавания. Их оппоненты, отвергая, все традиционное, предлагали использовать только современные технологии. Мы, авторы статьи, считали и считаем возможным сочетать классические формы преподавания с новыми методиками, способами и авторскими проектами. В хорошо зарекомендовавшие себя методы обучения «вплетаем» новые информационные технологии и технические средства [3,6,7].

В связи с вышеизложенным, целью данной работы является анализ сложившейся ситуации в сфере высшего медицинского образования, развивающегося по пути активного вовлечения в педагогический процесс современных информационных технологий.

На кафедре терапевтической стоматологии проводилось многолетнее наблюдение за процессом обучения студентов IV и V курсов международного и стоматологического факультетов.

Многолетнее наблюдение за процессом приобретения знаний-умений, навыков студентами, обучающимися в медицинском вузе, проиллюстрируем конкретными примерами. Рассмотрим, из

чего складывается клиническая подготовка стоматолога-пятикурсника?

2-4-курсники на практических занятиях, во время проведения производственной практики осваивают предусмотренные рабочей программой, учебными планами и квалификационными характеристиками умения и навыки. В первую очередь, речь идет о зондировании, перкуссии, пальпации (кафедры внутренних болезней, пропедевтики стоматологических заболеваний и пр.). Приблизительно в этот же период они «обучаются» анализировать рентгенограммы (кафедра лучевой диагностики), выполнять препарирование кариозных полостей, проводить под пристальным наблюдением куратора эндодонтическое лечение осложненного кариеса, овладеть разными видами анестезий (инфильтрационной, интралигаментарной, проводниковой). Перейдя на 4-ый курс стоматологического факультета, студенты приобретают навыки апплицирования лекарственных препаратов в процессе лечения пародонтальной патологии, осваивают ряд манипуляций, которые проводятся в пародонтальных карманах и пр. (кафедра терапевтической стоматологии, кафедра хирургической стоматологии и пр.).

Обратимся к конкретному примеру. Одним из самых распространенных и востребованных методов диагностики в пародонтологии является проба Шиллера-Писарева, с помощью которой определяют степень и распространенность воспалительного процесса (то есть диагностируют состояние десны), а также, успешность проведенной терапии (используют в качестве критерия, иллюстрирующего «вылеченность гингивита»). Она достаточно легко проводится и несложно оценивается: окрашивание десны осуществляется раствором Люголя. В случае, когда слизистая оболочка десен не повреждена, поверхность покрова соломенно-желтого цвета, при воспалении цвет эпителия десны варьирует от светло-коричневого до коричневого, темно-коричневого или черного.

Еще один пример: к специальным методам обследования слизистой оболочки полости рта относят диаскопию,

которая заключается в нажатии стеклянной пластиной на элементы поражения (при диаскопии пятна воспалительного генеза бледнеют, а геморрагические – окраски не меняют).

Мы специально упомянули о двух распространенных, информативных и достаточно простых методах обследования. Эти методы диагностики могут быть продемонстрированы самим преподавателем как в малочисленной группе на практическом занятии, так и в больших аудиториях, используя компьютерные технологии, мультимедийную систему обучения. Подобная подача изучаемого материала персонифицирует каждого во всей весьма репрезентативной массе обучающихся. Таким образом, в случае обучения на практическом занятии студент «привязан» расписанием к конкретному преподавателю, к группе, то есть к определенному времени и аудитории. Но эти же навыки можно освоить и самостоятельно, вооружившись современными компьютерами, приобретя программное обеспечение, используя сайты кафедр. Студент (интерн, курсант или просто слушатель), обладая вышеописанными техническими устройствами, имея программное обеспечение, становится независимым от четко обозначенного места и строго оговоренного времени. Обучающийся самостоятельно выбирает темп подачи материала. Он может неоднократно возвращаться к изучаемому предмету (фрагменту, с трудом поддающемуся изучению) и т.д. Овладение современными обучающими технологиями способствует выработке у студента навыка самостоятельности в приобретении как знаний, так и умений.

Два вышеперечисленных метода диагностики (кстати, до сих пор используемые в лечении стоматологических пациентов) обладают так называемым эффектом эвристики. Их изучение невозможно без непосредственного участия обучающегося. Не овладев упомянутыми умениями и навыками (одними из самых распространенных врачебных манипуляций), по сути, нельзя оказывать помощь на практическом приеме

конкретному больному во время лечения тканей пародонтального комплекса, заболеваний слизистой оболочки полости рта. Но эти же давно распространенные и широко используемые методы диагностики и лечения, к сожалению, весьма архаичны.

Современный студент – активный пользователь Интернета, чуть лучше или несколько хуже разбирающийся в компьютерных программах и сетях – обескуражен необходимостью овладения такими стариковскими методами диагностики, как зондирование, перкуссия, пальпация, проведение термопробы или подсчет индексов и проб при помощи простого арифметического действия.

Омолаживание хорошо зарекомендовавших, достаточно простых, доступных, но в то же время информативных методов диагностики и лечения, достижимо при помощи использования новых современных технологий – мультимедийной системы обучения, дистанционного обучения, компьютерных программ и т.д. Внедрение современных технологий позволит расширить дидактические возможности для преподавания старых тем при обучении нынешних студентов.

Однако следует заметить, для того, чтобы современные технологии обучения имели некие перспективы, необходимо на высоком уровне обучать информатике на первом курсе пребывания студента в вузе (по сути, придерживаться интеграции с первых дней пребывания студента в высшем учебном заведении). Приобщать его к компьютерной грамотности, повышать квалификацию и студентов и преподавателей, создавать электронные учебники, проводить компьютерное тестирование, использовать видеотехнику для дистанционного обучения и др.

Одним из направлений, обеспечивающим связь современный студент-преподаватель, является создание интерактивных технологий, которые могут быть использованы в трех качествах, как:

- обучающие программы,
- контролируемые программы,
- обучающе-контролирующие программы.

Создание таких современных технологий, или на худой конец, их заимствование, поможет не на словах, а на деле обновлять процесс обучения.

### Выводы

Подытоживая вышесказанное, следует, во-первых, преодолевать дисбаланс между старыми, традиционными методами обучения и продекларированными новыми, более прогрессивными методиками. Во-вторых, необходимо активно создавать современные учебники, разрабатывать

курсы, фрагменты изучаемого материала на новом уровне, используя «новый язык общения» с помощью компьютерных систем, дистанционных технологий и пр. Именно такой подход позволит на деле, а не на словах наладить обратную связь с обучающимися на всех этапах изучения дисциплины.

### Литература и веб-библиография

1. *Васильев В.Н.* Модели управления вузом на основе информационных технологий / В.Н. Васильев – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2000.- 164 с.
2. *Левина М.М.* Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов / М.М. Левина. - Москва: МИСС и С, 2001.- 77 с.
3. *Кара-Мурза С.Г.* Проблемы интенсификации науки: технология научных исследований // С.Г. Кара-Мурза - Москва: Наука, 1989.-248 с.
4. *Пахотин К.К.* Высшая школа – некоторые избранные проблемы // К.К. Пахотин – Умань: Ві-заві, 2007.-269 с.
5. *Хоружая Р.Е., Педорец А.П., Пиляев А.Г.* Проблемы реструктуризации высшей медицинской школы и возможные пути реализации реформы / Р.Е. Хоружая, А.П. Педорец, А.Г. Пиляев // Вестник

- неотложной и восстановительной медицины. - Донецк, 2006.-Т.7.-№4.-С.727-731.
6. *Хоружа Р.Ю., Педорець О.П., Піляєв А.Г., Ісакова Т.І., Татаренко Л.Л.* Щодо питання про можливість виконання випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи за фахом «стоматологія» / Р.Ю. Хоружа, О.П. Педорець, А.Г. Піляєв, Т.І. Ісакова, Л.Л. Татаренко // Питання експериментальної та клінічної медицини. Зб. статей. - Донецьк, 2009.-Вип.13.-Т.1.-С. 198-201.
7. *Хоружа Р.Ю., Педорець О.П., Ісакова Т.І., Піляєв А.Г.* Щодо питання про переваги та недоліки тестування. Альтернативні методи контролю / Р.Ю. Хоружа, О.П. Педорець, Т.І. Ісакова, А.Г. Піляєв / Р.Ю. Хоружа, О.П. Педорець, Т.І. Ісакова, А.Г. Піляєв // Вопросы здравоохранения Донбасса. Сб. науч.-пед. статей.- Донецк, 2009.-Вип.19.-С. 161-165.

Надійшла до редакції: 15.04.2011.

© Р.Ю. Хоружая, Т.І.Ісакова, Л.Л.Татаренко, О.Н.Чепурняк, С.В.Ісак

Кореспонденція: Хоружая Р.Ю.,  
Пр-т Ілліча, 16, 83003, Донецьк, Україна  
E-mail: mfs@dsmu.edu.ua