

УДК: 378.147:004.7+378.961:[616.24+616-002.5](477.62-21)

Результаты использования дистанционного обучения на кафедре фтизиатрии и пульмонологии ДонНМУ

С.М. Лепшина, Е.В. Тищенко, Н.В. Обухова, Е.Г. Гуренко,
М.А. Миндрул, С.И. Кельманская, Д.Л. Шестопалов, Ю.Н. Горбунова

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Донецк, Украина*

РЕЗЮМЕ, ABSTRACT

На кафедре фтизиатрии и пульмонологии ДонНМУ в течение 2 учебных лет (2006-2007 и 2010-2011 гг.) обучены 851 студент 4-го курса медицинских факультетов, 219 из них при внеаудиторной подготовке к занятиям помимо традиционной формы обучения использовали систему дистанционного обучения (СДО) кафедры. Проведен сравнительный анализ результатов обучения студентов с использованием СДО. Контрольную группу составили лица, которые обучались без СДО. Установлено, что число пользователей СДО за 5 лет выросло в 3,3 раза, средний балл при использовании СДО был выше, чем у лиц контрольных групп. В 2006-2007 учебном году в группе студентов, работающих с СДО, в 1,8 раза выросло число оценок 5 (с 32,5% до 57,1%) за счет уменьшения количества 4. В 2010-2011 году отмечено значительное (в 2 раза) увеличение количества 5 (с 16,6% до 32%) за счет уменьшения 3 (с 32,2% до 16,7%). С 2008 года на кафедре фтизиатрии внедрена кредитно-модульная система обучения, которая направлена на повышение требований к обучающимся. Это нашло отражение в результатах обучения, однако при использовании СДО средний балл студентов оказался достоверно выше. Таким образом, СДО по фтизиатрии делает внеаудиторную подготовку студентов более продуктивной и способствует росту заинтересованности предметом и проблемами фтизиатрии (Укр.ж.телемед.мед.телемат.-2011.-Т.9,№2.-С.199-203).

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, фтизиатрия

*С.М. Лепшина, О.В. Тищенко, Н.В. Обухова, О.Г. Гуренко, М.А. Миндрул, С.И. Кельманська,
Д.Л. Шестопалов, Ю.М. Горбунова*

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФТИЗІАТРІЇ І ПУЛЬМОНОЛОГІЇ ДОННМУ

Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, Донецьк, Україна

На кафедрі фтизіатрії і пульмонології ДонНМУ протягом 2 навчальних років (2006-2007 і 2010-2011рр.) навчено 851 студента 4-го курсу медичних факультетів, 219 з них під час позааудиторної підготовки до занять крім традиційної форми навчання використовували систему дистанційного навчання (СДН). Проведено порівняльний аналіз результатів навчання студентів з використанням СДН. Контрольну групу склали особи, які навчалися без СДН. Встановлено, що кількість користувачів СДН за 5 років зросла в 3,3 рази, середній бал при використанні СДН був вищим, ніж в осіб контрольної групи. У 2006-2007 навчальному році в групі студентів, що працювали з СДН, в 1,8 рази зросла кількість оценок 5 (з 32,5% до 57,1%) за рахунок зменшення кількості 4. У 2010-2011 році відзначено значне (в 2 рази) збільшення кількості 5 (з 16,6% до 32%) за рахунок зменшення 3 (з 32,2% до 16,7%). З 2008 року на кафедрі фтизіатрії впроваджена кредитно-модульна система навчання, яка спрямована на підвищення вимог до студентів. Це знайшло відображення в результатах навчання, проте при використанні СДН середній бал студентів виявився достовірно вищим. Таким чином, СДН з фтизіатрії робить позааудиторну підготовку студентів більш продуктивною і сприяє зростанню зацікавленості предметом і проблемами фтизіатрії (Укр.ж.телемед.мед.телемат.-2011.-Т.9,№2.-С.199-203).

Ключові слова: дистанційне навчання, студенти, фтизіатрія

S.M. Lepshina, Ye.V. Tyshchenko, N.V. Obukhova, Ye.G. Gurenko, M.A. Mindrul, S.I. Kelmanskaya, D.L. Shestopalov, Yu.N. Gorbunova

THE RESULTS OF THE USING OF DISTANCE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF PHTHIOLOGY AND PULMONOLOGY DonNMU

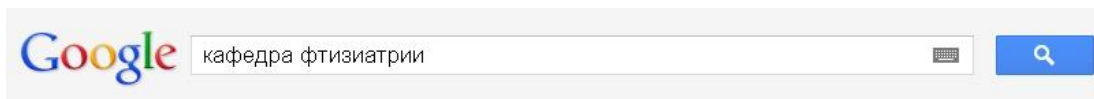
Donetsk National Medical University named after M. Gorky, Donetsk, Ukraine

At the department of phthiology and pulmonology DonNMU 851 students of the 4th year of the medical faculties were trained for 2 academic years (2006-2007 and 2010-2011). 219 of them used distance learning system (DLS) of the department in addition to traditional forms of learning in extracurricular preparation for classes. A comparative analysis of training results of students using DLS was conducted. The control group consisted of persons who were trained without DLS. It was established that for 5 years the number of DLS users increased in 3.3 times. The mean pass mark was higher when DLS was used than in the control group. In the 2006-2007 academic year, the number of "5" marks was growing in 1.8 times in students working with DLS (from 32.5% to 57.1%) because of reducing the number of "4" marks. In the 2010-2011 academic year the significant increase (in 2 times) of "5" marks number was noted (from 16.6% to 32%) because of reducing "3" marks (from 32.2% to 16.7%). Since 2008, at the department of phthiology and pulmonology credit-modular system of training has been implemented to increase the requirements for students. This is reflected in the results of training, but after using DLS mean pass mark of students has been significantly higher. Thus, the DLS for Phthiology is doing extracurricular training students more productive and promotes the growth of interest to the subject and problems of Phthiology (Ukr.z.telemed.med.telemat.-2011.-Vol.9,№2.-P.199-203).

Keywords: distance learning, students, phthiology








В середине двадцатого века в системе образования появились новые формы обучения, одной из которых является дистанционное обучение (ДО) [1]. ДО базируется на использовании традиционных и новых информационных, телекоммуникационных технологий, позволяет обучать независимо от расположения обучаемого в пространстве и во времени [2]. Эффективность ДО определяется сочетанием пяти ключевых факторов, позволяющих обучаемым удерживать в памяти больше информации, увеличить свою осведомленность, добиться лучших результатов в работе. К этим факторам относят: доступность, интерактивность, усвояемость, гибкость в использовании, помощь при обучении [3]. В мире накоплен значительный опыт использования ДО, однако сведения о его применении во многих разделах медицины, в т.ч. во фтизиатрии, единичны [5]. В 2006 году нами создана система дистанционного обучения (СДО) по фтизиатрии (авторское свидетельство № 27734 «Комп'ютерна програма «Система дистанційного навчання з фтизіатрії») [4]. Создавая ее, мы исходили из того, что, во-первых, фтизиатрия не является престижной специальностью, поэтому у большинства студентов интереса к данному предмету нет, во-вторых, большинство студентов в настоящее время работают, занимаются

профессиональным спортом, в-третьих, за 6 лет обучения в медицинском ВУЗе у студентов происходят изменения в личной жизни и возникают различные форс-мажорные ситуации. Согласно «Тимчасовому положенню щодо навчального процесу за кредитно-модульною системою навчання» в ДонНМУ все пропуски занятий и неудовлетворительные оценки при низком рейтинге должны быть отработаны, а это влечет дополнительные затраты времени, которого у студентов зачастую нет. Отработки пропущенных занятий в большинстве случаев носят формальный характер. Качество подготовки студентов снижается. Результаты анкетирования лиц, прошедших обучение на кафедре с использованием СДО, показали, что данная форма внеаудиторной подготовки ими востребована, позволяет существенно сократить время на освоение материала, а также повысить качество подготовки и успешно сдать модуль. Первые результаты использования СДО кафедры нами оценены в 2007 [6]. О популярности информационной системы кафедры фтизиатрии и пульмонологии ДонНМУ в Интернете свидетельствуют результаты поиска в Google, Yandex, Yahoo. Ссылки на кафедру в поисковой системе входят в первую десятку среди профильных кафедр Украины и стран СНГ и занимают первые позиции (рис.).



Поиск

Результатов: примерно 521 000 (0,07 сек.)

- Все результаты [Кафедра фтизиатрии и пульмонологии | ДонНМУ им. М.Горького](#) 
- Картинки [ukrtb.net/](#)
Лепшина Светлана Михайловна. Лепшина. Светлана Михайловна. к.мед.н., доцент, зав. **кафедрой**. Short URL: <http://tinyurl.com/4yIrtel> · Далее ...
- Карты
- Видео [Кафедра фтизиатрії ДЗ "ДМА" | ДЗ "Дніпропетровська медична ...](#) 
- Новости [www.dsma.dp.ua/?q=node/90](#) - Перевести эту страницу
Кафедра фтизиатрії ДЗ "ДМА". Кафедру фтизиатрії засновано в 1967 році. Це одна з молодих кафедр нашого навчального закладу, створенню якої ...
- Ещё
- Донецк, Донецкая область**
Изменить место
- Интернет**
Только на русском
Только Украины
Перевод результатов
Показать настройки
- [Кафедра фтизиатрии и пульмонологии](#) 
- [dsmu.edu.ua/index.php?option=com_content...](#)
Кафедра фтизиатрии и пульмонологии. Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького. Украина, 83059, г.Донецк, пр. Ильича, д.
- [Кафедра фтизиатрии и пульмонологии ХМАПО |](#) 
- [kfp.org.ua/](#)
на сайт **кафедры фтизиатрии** и пульмонологии ХМАПО. На этом сайте Вы можете узнать контактную информацию, о составе кафедры, ознакомиться с ...
- [История кафедры фтизиатрии и пульмонологии ХМАПО](#) 
- [kfp.org.ua/about.html](#)
О **кафедре**. Украинский институт усовершенствования врачей один из первых в стране включился в подготовку врачей-**фтизиатров**, когда в 1930 г. была ...
- [Кафедра фтизиатрії і пульмонології](#) 
- [www.meduniv.lviv.ua/index.php?...](#) - Перевести эту страницу
11 чер. 2009 – **Кафедра фтизиатрії і пульмонології**. Електронна адреса · Друкувати · PDF. АДРЕСА. м. Львів, Сихів, 4. тел. +380(322) 705483 ...
- [Кафедра фтизиатрии и пульмонологии - НАЦИОНАЛЬНАЯ ...](#) 
- [kmaro.edu.ua/ru/faculties/fack/kafedraftyzyatryy](#)
Главной базой **кафедры** является I терапевтическое отделение на 55 коек Института **фтизиатрии** и пульмонологии АМН Украины (директор - академик ...
Рисунок. Пример поиска в Google

Цель исследования

Цель работы: провести сравнительный анализ результатов обучения студентов 4 курса медицинских факультетов по

фтизиатрии с использованием системы дистанционного обучения за 2006-2007 и 2010-2011 учебные годы.

Материал и методы

Проанализированы результаты обучения 851 студента 4-го курса медицинских факультетов в 2006-2007 и 2010-2011 учебных годах. Они были разделены на 2 группы. Первая группа 484 человека обучались в 2006-2007, вторая 367 человек – в 2010-2011 учебном году. Обе группы разделены на 2 подгруппы: А и В. Студенты 1А (421 человек) и 2А (211 человек) групп обучались по традиционной форме (контроль); 1В (63 человека) и 2В (156 человек) – наряду с традиционной формой обучения использовали СДО. Для регистрации в СДО студент входил на сайт кафедры, выбирал раздел «Центр ДО», создавал учетную запись. Далее администратор сайта подтверждал

регистрацию новой учетной записи и высылал письмо с подтверждением по электронной почте пользователю, после чего ему был открыт доступ ко всем учебным материалам курса (тематические планы практических занятий, лекций, методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям, дополнительная литература), тренировочным тестовым заданиям. Студенты В подгрупп работали с СДО в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, тратя на обучение времени столько, сколько необходимо каждому из них для освоения предмета и получения необходимых знаний и умений по предмету. За студентами был

закреплен преподаватель-консультант (тьютор), оказывающий помощь на всех этапах самостоятельной внеаудиторной работы. Для реализации диалога студента и тьютора, а также дистанционного доступа к учебной информации, использовали электронную почту, компьютерные сети.

Изучив материал по теме и выполнив необходимые тренировочные задания, студенты могли сразу же узнать результат тестирования, а также самостоятельно

проверить правильность ответов. Уровень знаний студентов оценивали с помощью тестовых заданий, разработанных сотрудниками кафедры, итоговое тестирование осуществляли в компьютерном классе кафедры, который был создан в 2006 году, и полностью обновлен и преобразован в 2011г.

Материал обработан методом вариационной статистики и с помощью критерия Стьюдента.

Результаты и обсуждение

Оценка эффективности использования СДО проводилась на основании анализа результатов успеваемости обучающихся

по количеству оценок 3, 4, 5 и по среднему баллу в каждой группе. Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты успеваемости студентов 4 курса медицинских факультетов за 2006-2007 и 2010-2011 учебные годы

Оценка/баллы	2006-2007			2010-2011		
	1А группа (без СДО) контроль	1В группа (с СДО)	p	2А группа (без СДО) контроль	2В группа (с СДО)	p
Всего студентов	421 (87%)	63 (13%)		211 (57,5%)	156 (42,5%)	
3 (60-74%)	88 (20,9%)	10 (15,9%)	p>0,01	68 (32,2%)	26 (16,7%)	p<0,01
4 (75-89%)	196 (46,6%)	17 (27%)	p<0,01	108 (51,2%)	80 (51,3%)	p>0,1
5 (90-100%)	137 (32,5%)	36 (57,1%)	p<0,01	35 (16,6%)	50 (32,0%)	p<0,01
Средний балл	4,11	4,41		3,84	4,15	

Из табл. 1 видно, что число пользователей СДО кафедры среди студентов выросло в 3,3 раза (с 13% до 42,5%, p<0,01).

В 1В группе по сравнению с 1А группой достоверно уменьшилось количество четверок с 46,6% до 27% и увеличилось количество пятерок в 1,8 раза – с 32,5% до 57,1%. Средний балл вырос на 0,31 (p<0,01).

Во 2В группе по сравнению со 2А достоверно уменьшилось количество троек (с 32,2% до 16,7%), выросло в 2 раза количество пятерок (с 16,6% до 32%). Средний балл составил 4,15 против 3,84 (p<0,01).

Обращает на себя внимание снижение среднего балла как во 2А, так и 2В группах

по сравнению с 1А и 1В группами, однако это связано с тем, что с 2008 года на кафедре внедрена в действие кредитно-модульная система обучения, которая предполагает повышение качества подготовки студентов и соответственно, влечет за собой повышение требований по освоению предмета. Модульный контроль проводится в 2 этапа: компьютерное тестирование и устный опрос. Для проведения компьютерного тестирования сотрудниками кафедры разработаны по всем темам занятий итоговые тестовые задания. Главный принцип устного опроса – независимое оценивание. Его осуществляют те сотрудники, которые не участвовали в подготовке данных групп студентов.

Выводы

Таким образом, использование СДО при обучении студентов 4-го курса позволило улучшить качество подготовки обучающихся, о чем свидетельствуют

более высокие результаты и средняя рейтинговая оценка. Система дистанционного обучения удобна при внеаудиторной подготовке к занятиям.

Литература и веббліографія

1. *Асеев А.А.* Использование информационных технологий в преподавании фтизиопульмонологии в медицинском ВУЗе // Туберкулез и болезни легких. – 2011. - №4. – С. 41.
2. *Гершунский Б.С.* Философия образования. - М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 432 с.
3. *Лобачев С.Л., Солдаткин В.И.* Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. – М: МЭСИ, 1998. – 104 с.
4. *Лепшина С.М.* Досвід використання системи дистанційного навчання з фтизіатрії [Текст] / С.М. Лепшина, Д.Л. Шестопапов // Університетська клініка – 2008. – Т.4, № 2. – С. 10 – 12.
5. *Казими́рова Н.Е.* Современные информационные образовательные технологии в повышении мотивации к обучению студентов медицинских ВУЗов на кафедре фтизиопульмонологии / Н.Е. Казими́рова, З.Р. Амирова, А.М. Златорев // Туберкулез и болезни легких. – 2011. - №4. – С. 171-172.
6. Шляхи вдосконалення викладання легеневої патології на кафедрі фтизіатрії і пульмонології Донецького Національного медичного університету ім. М. Горького [Текст] / Лепшина С.М., Норе́йко Б.В., Кельманська С.І. [та ін.] // Архів клінічної та експериментальної медицини. – 2008. – Т.17, № 2. – С. 218 – 221.

Надійшла до редакції: 05.03.2011.

© С.М. Лепшина, О.В. Тищенко, Н.В. Обухова, О.Г. Гуренко, М.А. Міндрул,
С.І. Кельманська, Д.Л. Шестопапов, Ю.М. Горбунова

Кореспонденція: Лепшина С.М.,
Пр-т Ілліча, 16, 83003, Донецьк, Україна
E-mail: ukrtb@mail.ru