

## 5. Лінгводидактичний аспект духовного потенціалу особистості

Патимат Абдурахманова

### Об учете психо-физиологической природы усвоения знаний как основы обучения младших школьников иноязычной речи

*Стаття присвячена аналізу психофізіологічних особливостей засвоєння знань молодшими школярами під час вивчення іноземного мовлення у нерозривній єдності інтелектуальних, вольових, емоційних процесів та особистісних якостей учнів.*

*The article analyzes the psychophysiological characteristics of learning assimilation by the primary school pupils while learning a foreign language as an inseparable unity of intellectual, volitional, and emotional processes and the personality of the students.*

Как известно, обучение и его специфические стороны учение и заучивание - имеет свое психическое содержание и, стало быть, основывается на определенных физиологических механизмах. В этой связи представляется невозможным раскрытие природы обучения иноязычной речи и его закономерностей в отрыве от физиологических и психических процессов, с которыми оно связано.

Целью настоящей статьи является рассмотрение и показ некоторых необходимых предпосылок, с которых начинается процесс усвоения учащимся начальных классов иноязычной речи и соответствующих навыков. Необходимость такого учета психофизиологической природы обучения иностранному языку школьников младшего возраста определяется тем, что физиология высшей нервной деятельности являются учением о физиологическом механизме взаимодействия организма со средой. Основным физиологическим механизмом реагирования организма на изменения внешней среды является условные рефлексы. В этой связи общеизвестно учение И.П. Павлова, где красноречиво подчеркивается, что с физиологической точки зрения весь процесс обучения является процессом создания в мозгу временных связей и что физиология высшей нервной деятельности представляет прочную научную основу учения. Поскольку речь идет об изучении младшими школьниками иностранного языка, то правомерным представляется рассмотрение его с позиций формирования и развития в учащихся осознанных мотивов к учению вообще и к изучению иностранного языка в частности.

Общеизвестным остается то, что учение является одной из форм деятельности и формой поведение. При выяснении его психофизиологических основ естественно встает вопрос о мотивах как о факторе вся им го поведения, непосредственно связанного со всей личностью учащегося и в первую очередь с волевыми процессами.

Таким образом, созданием в учащемся мотива и интереса к учению как его необходимых

предпосылок начинается педагогический процесс усвоения младшим школьником особенности иноязычной речи. Следует особо отметить, что в этом чрезвычайно сложном в психолого-педагогическом отношении процессе функционируют в неразрывном единстве интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы, включи также и все качества личности обучаемого в целом. Нет сомнения в том, что рассмотрение данного вопроса с точки зрения дидактики и современных технологий обучения детей иностранным языкам на этапе его раннего изучения с учетом психических процессов, связанных с первичными восприятиями и их переработкой абстрагированием, какими являются внимание, память, воля и эмоции, окажется подспорьем для работающих образовательных учреждений с контингентом младших школьников.

Вызвать у школьника внимание к иностранной речи с помощью искусно примененных дидактикой психологических мер, удержать его на высоком уровне сосредоточенности и устойчивости в ходе обучения являются основными условиями успеха обучения и воспитания учащихся. При этом особое значение приобретает сосредоточенность внимания, его концентрация, означающая создание в коре головного мозга превалирующего очага сильного раздражения. Оптимальным очагом раздражения, на наш взгляд, следует считать пункт, который притягивает к себе раздражения, возникшие в других пунктах коры головного мозга. В условиях формирования иноязычных речевых навыков создание такого господствующего очага является целью обучающего процесса, осуществляемого учителем иностранного языка в начальных классах с тем, чтобы вызвать внимание учащихся и обеспечить его сосредоточенность.

Для того чтобы учитель иностранного языка начальной школы обеспечивал сознательно и прочной усвоение младшими школьниками навыков и умений в области иноязычного произношения, грамматики лексики на основе осознанного заполнения, необходимым представляется учет физиологической природа

памяти. Как известно, память воспитывалась и использовалась при обучении любому предмету в полном соответствии с общими целями обучения и воспитания.

Процессы памяти и запоминания базируются преимущественно на сознательности, поскольку сознательность в обучении и направляет все процессы, связанные с усвоением учебного материала. При обучении младших школьников иноязычной речи необходимым представляется не механические упражнения, не механическая тренировка памяти и посредством этого механическое запоминание фактов, а сознательное, осмысленное, логическое усвоение знаний через осознанное запоминание. А для того, чтобы учитель иностранного языка обеспечивал сознательное и прочное усвоение младшими школьниками знания иностранного языка, необходимо учитывать физиологическую природу памяти.

Известным является стремление учителя иностранного языка к повторению пройденного материала для обеспечения сознательного запоминания пройденного и для предупреждения забывания, что связано с произвольным, волевым процессом. А волевые качества, вырабатываемые и формируемые в процессе обучения и воспитания детей, влияют на интенсивность и степень усвоения знаний.

Имея в виду психофизиологическую природу воли и волевых действий, обучение младших школьников иностранному языку должно стремиться так, чтобы каждый шаг,

предпринимаемый учащимися для усвоения и навыков, был сознательным и целенаправленным процессом преодоления ими определенной цели, в результате чего учащиеся не только должны получить моральное удовлетворение при достижении цели, но и развиваться интеллектуально и морально.

Наряду с воспитанием в школьниках твердой воли и характера, чувства ответственности, настойчивости, стойкости и критического отношения к своим решениям и действиям, необходимо воспитание у них высоких, возвышающих чувств, свойственных гражданам, преданно служащим своему Отечеству, своей родине. Обучение не может быть успешным, если у учащихся не выработаны в отношении учебы положительные эмоции с пониманием цели обучения и воспитания. Создание на уроках иностранного языка условия для определенных эмоций и обеспечения эмоционального воздействия на учащихся осуществляется главным образом под руководством учителя иностранного языка. При этом нельзя воспитывать эмоции стихийно, неорганизованно, в отрыве от изучения учащимися основ программного материала, предусмотренного учебно-методическим комплексом и вне связи с процессами нравственного воспитания.

Таким образом, рассмотрение психофизиологических основ обучения иноязычной речи предполагает прежде всего изучение и анализ содержания его психических компонентов.

*Евгения Бесолова, Ирина Мамиева*

## **О некоторых проблемах обучения родному языку как второму**

*У статті сформульовано принципи і завдання функціонального підходу до вивчення осетинської мови засобами конкретних ситуацій спілкування, розмаїттям методів і прийомів.*

*The article formulates the principles and objectives of the functional approach to the study of the Ossetic language by means of specific communicative situations, diversity of methods and techniques.*

У методики есть свой предмет исследования, неповторимый ни в одной из наук, - обучение другому языку как средству общения. Это означает, что язык не просто средство общения, орудие мысли, система слов и законов их изменения и т.д., а объект обучения, при котором у учащихся развивается способность пользоваться языком для коммуникации: с самого начала изучаемый язык должен использоваться в естественных для него целях и функциях.

Исходя из предмета методики - обучение осетинскому языку как средству общения - мы и определили нашу конечную цель: овладеть языком, а не узнать и знать его.

Не секрет, что практические навыки владения речью могут выработаться и существовать в

отрыве от теоретического знания или даже в его отсутствие, хотя объяснение правил, вне всякого сомнения, помогает выработке практических навыков, ускоряет овладение речью, но само по себе оно ещё ее не гарантирует. Это обстоятельство и учитывает принцип коммуникативности, возникший в ответ на запросы современного общества: перестало удовлетворять традиционное изучение слов и грамматики, не дающее живого владения языком.

Язык, как и любой другой сложный механизм, можно изучать с двух позиций: как он устроен и действует, и как им практически пользоваться. Несмотря на естественную связь, это разные подходы.

Основной целью изучения языка не