

Распространенным является заблуждение: для овладения навыками культуры речи и речевых формул этикета необходим определенный уровень образованности. Формирование того «определенного уровня образованности» предполагает влияние многих факторов, среди которых не последнее место занимает именно воспитание культуры речи.

Повышение культуры русской речи в

Дагестане подчинено социально-экономическим и политическим задачам. Вместе с тем, чем совершеннее речевая культура, тем выше уровень культуры межнационального общения. Нет никакого сомнения в том, что роль русского языка в Дагестане высока и будет только возрастать, поэтому задачей вузов, школ является пропаганда русского языка и культуры русской речи.

Белла Магарамова

Пословицы о труде как средство формирования нравственно зрелой личности

Стаття присвячена народним фразеологізмам про працю, її значення в житті окремої людини, родини, джамаату й народу.

The article is devoted to people's phaseologisms about work, its importance in the life of an individual, family, dzhaamata and nation.

Значительная часть народных афоризмов посвящена труду, его значению в жизни отдельного человека, семьи, джамаата и народа.

Педагогический опыт народа в течение веков приводит к выводу о том, что нравственно зрелый, ответственный, имеющий высокое представление о моральном долге человек формируется в труде.

Различные виды и формы трудовой деятельности, в которые ребенок включается как можно раньше, вместе с другими ведущими факторами народного воспитания, такими, как родной язык, традиции, родная природа, религия, игра и др., всесторонне развивают растущую личность, помогают ей осваивать окружающий мир, строить правильные нравственно-этические взаимоотношения с людьми.

Народ, исходя из своего трудового опыта, который одновременно является и педагогическим опытом, так как в трудовой деятельности родители и их дети, старшие и младшие, все делают совместно, понимает, что в конечном итоге жизнь, судьба человека зависит от его отношения к труду.

Способности и таланты, заложенные в природе человека от рождения, получают развитие в труде, считает народ, а их реализация обеспечивает достижение в жизни высоких целей.

Именно эта истина, многократно доказанная и доказываемая жизнью, и верно подмеченная народом, выражена лезгинской пословицей: «Чтобы достигнуть почестей и величия, понуждай себя к труду».

Великое значение труда в жизни человек хорошо усвоит и станет настоящим тружеником, если он еще в раннем детстве был приобщен к труду, результаты которого радуют не только его самого, но также приносят пользу, удовлетворение родителям и другим людям.

Другая народная пословица, наставление

родителям советует: «Хочешь счастья своим детям во взрослой жизни, приучай их к труду, начиная с раннего детства».

Выводы народной педагогики о значении раннего включения детей в трудовую деятельность не только опережают научную, теоретическую педагогику на века, но и оказываются непреходящими по своей ценности, оказывают позитивное воздействие на современную воспитательную практику.

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский, творчески использовавший народную педагогику в своей педагогической системе, подчеркивает, что формирование гражданина в труде возможно только тогда, если созданные растущим человеком материальные ценности приносят пользу многим людям.

Народная пословица советует: «Если нашел людей за трапезой – будь вместе с ними, а если встретил занятых трудом - трудись вместе с ними».

Принимать участие в традиционном безвозмездном труде по коллективной помощи семье - долг каждого горца. И на этот счет мнение народа выражает пословица: «Не сторонись от мела - ведь мел - долг каждого и всех». Мел - это традиция трудовой взаимопомощи, и она не обходит ни один дом, семью в ауле.

Значение традиционного безвозмездного труда в жизни народов Дагестана огромно. Именно функционирование в жизни горских народов этой благородной традиции, выступающей в различных формах и сферах жизни с древнейших времен, обеспечило выживание жителей гор. Ни одно радостное событие, свадьба или похороны у горцев не проходит без участия, необходимой помощи родственников, соседей, односельчан.

Роль традиции взаимопомощи трудом особенно значима при строительстве жилого дома. Мел по строительству жилого дома

приравнивается свадьбе. В лезгинском языке словосочетание «мел-мехьер», что переводится как «мел-свадьба», означает всякое семейно-общественное торжество. Это, очевидно, оправдано, если иметь в виду сущность обоих торжеств: и мел, и свадьба служат возникновению семьи, обустройству ее жизни.

Обязательность участия в акциях традиционной взаимопомощи народ возводит в ранг морального долга, закона.

В.А. Сухомлинский считал, что в нравственном воспитании подрастающих поколений большое значение имеют присущие труду такие гуманистические ценности, как взаимопомощь, сотрудничество. «Как можно меньше школярского, условного в труде учеников - вот требование, придерживаясь которого мы с малых лет воспитываем детей в духе заботы об общественных интересах», - писал он в работе «Труд и долг».

Особенностью народного воспитания является всяческое поощрение родителями, взрослыми участия детей, юношей, девушек в мероприятиях трудовой взаимопомощи - в коллективном безвозмездном труде на семью, на сельское общество.

В таком труде у них формируются ценные качества труженика-созидателя, готовность на оказание помощи трудом человеку и обществу, не думая о материальном и денежном вознаграждении за свой трудовой вклад, ибо традиции взаимопомощи, на которых воспитываются подрастающие поколения народов Дагестана, формируют у них представление о труде, как о нравственном долге человека во взаимоотношениях с людьми.

«Кто не видел труда, тот не может знать честь и цену хлеба», - говорится в народном изречении, подчеркивая роль труда как фактора нравственного воспитания подрастающего поколения.

В педагогической системе В.А. Сухомлинского труд также выступает в качестве главной духовной силы в творении человека. «За тридцать пять лет я глубоко убедился, - писал Василий Александрович, - что передача нравственных ценностей от поколения к поколению возможна только на крепкой трудовой основе, когда поколение, которое вступает в жизнь, дорожит созданными ценностями».

К сожалению, разрушение колхозно-совхозного производства, заброшенность в горах созданных трудом многих поколений тружеников рукотворных нив - горных террас, отсутствие полноценного трудового воспитания в школе, падение престижа настоящего труженика - все это крайне губительно влияет на формирование труженика-созидателя, в котором остро нуждается современное российское и дагестанское общество.

В одном большом ауле на киме (месте бесед мужчин), обращаясь к своим землякам, среди которых были и зрелые мужчины, и молодежь,

мудрый аксакал говорил: «Дорогие односельчане, на нас с великим удивлением смотрит наша древняя гора, что на той стороне реки. Вы видите, с основания до вершины, до того места наверху, где начинаются сенокосные угодья, на горе тысячи трудолюбивых рук наших предков создали нам хлебные поля. Столетия эта славная гора кормила наш джамаат пшеничным хлебом, а в годы войны она спасла нас и не только нас, но и жителей соседних сел от голодной смерти. Какие обильные урожаи мы собирали с полей, расположенных на груди этой благодатной горы. А теперь что стало с этой горой-кормилицей? Гора осталась той же самой, какой она была всегда. Изменились мы и изменились в худшую сторону. Мы разучились трудиться, стали рабами лени. Нам всем, особенно тем, кого называют руководителями, депутатами, начальниками, должно быть стыдно перед этой священной горой. Перед ней мы не имеем права поднимать головы. «Трудом славен человек», - говорится в народе, - да и народ славен трудом, только трудом. Слава бежит от нас. Мы забыли мудрые наставления наших дедов, отцов. «Труд и терпение превращаются в золото», - говорили эти славные труженики, которым от нашей лени, неспособности к труду очень неуютно даже в могилах».

Падение престижа труда влечет за собой нежелательные и порой трудно поддающиеся исправлению перекосы в развитии нравственных качеств личности, нередко приводит человека к бесцельному существованию.

Определенная часть молодежи названного выше села, которая тунеядствует и предается пьянству на пенсионные гроши родителей, представляет собой угрозу общественному спокойствию, в ночное время нападает на проезжих людей в надежде ограбить их, отнять у них деньги на выпивку.

Деградация личности, как правило, является следствием несформированности у нее одного из главных качеств нравственно зрелого, ответственного перед семьей, обществом человека - трудолюбия, умения и желания трудиться, что является условием преодоления всех преград, невзгод в жизни.

Народные пословицы свидетельствуют о презрительном, глубоко неприязненном отношении горцев к лентяйству, тунеядству, дармоедству, отлыниванию от труда под разными благовидными поводами.

«Лень не родит героя» - утверждает пословица. Героем же в народном представлении является труженик, умеющий достигать высоких целей, вкладывая в любое дело волевые, трудовые усилия и творческий подход.

Народ в пословицах прославляет упорных в труде, настойчивых в достижении поставленной цели, не боящихся ни объема, ни сложности труда.

Мифы, легенды, сказания, сказки всех народов

Дагестана самыми ценными моральными качествами наделяют труженика-созидателя, обустроивающего свою жизнь в суровой природно-географической среде гор, своим упорным трудом преобразующего родной край, заботящегося о сохранении его природных богатств и для будущих поколений.

В Дагестане знают цену земли, которую жители малоземельного горного края считают главным своим богатством, источником жизни и поэтому любовно, не зная устали ухаживают за ней.

«И Аллах любит унавоженное поле», - гласит аварская пословица, тем самым призывая горца-крестьянина своим трудом возрадовать Творца, дающего все возможности и блага трудом достигнуть достатка и украсить жизнь.

Человек должен получить удовлетворение оттого, что сам потрудился и достиг цели. Дело, выполненное другим человеком, будь он даже близким другом, в полной мере не приносит удовлетворения сердцу.

«Друг сделал - телу легче, сам сделал - душе приятно, - поощряет народ самостоятельность личности в труде.

Незавершенность дела, оставление его на будущее не к лицу труженику - успокоение душе приносит только завершенное дело.

«Нет покоя душе, пока враг не повержен, нет покоя сердцу, пока дело не закончено», - говорят лезгинские старейшины, подразумевая под врагом во втором случае лень.

Народ по своему опыту знает, что оставленное дело, в силу различных обстоятельств не всегда получает завершение, так и остается навсегда неоконченным, поэтому, когда есть возможность завершить дело сейчас, сегодня, его нельзя откладывать назавтра, на неопределенное время - таково народное мнение.

«Оставленное дело снег засыпает», - предупреждают кумыки.

«Отложенный на завтра хвост оленя до сих пор не вырос», - обращает внимание работающих на нежелательный конец не завершенного вовремя дела лезгинская пословица.

«Когда завершает трудное дело, человек вырастает на три пяди», - считают горцы.

Религиозные моральные ценности, источниками которых являются священный Коран и Сунна Пророка, трудолюбие рассматривают как одно из самых ценных качеств человека, желающего праведно прожить отпущенную ему Всевышним Аллахом жизнь.

В хадисах Пророка (Мир ему и благословение Аллаха), которые часто являются комментариями, разъяснениями смысла аятов и сур Корана, о труде сказано:

- Врата к благосостоянию находятся под замком. Ключом для него является труд.

- Час, затраченный на приобретение полезных знаний, Аллаху угоднее, чем целая ночь, проведенная в молитве.

- Любое дело оценивается его конечным результатом.

- После завершения молитвы не задерживайтесь в мечети и приступайте к повседневным делам.

В Исламе существует культ знаний. Приобретение полезных знаний - это великий труд, который всесторонне развивает человека, делает его в духовно-нравственном отношении чище и выше.

Велико значение конфессиональных моральных ценностей всех мировых религий как сильнейших педагогических факторов нравственно-трудового воспитания подрастающих поколений.

В народной педагогике моральные ценности великих религий мира - иудаизма, буддизма, христианства и Ислама - всегда успешно использовались и используются в формировании нравственно зрелого, трудолюбивого человека, труд которого служит обеспечению достатка для семьи, процветания общества.

В представлениях всех народов Дагестана труд - это долг человека, его обязанность перед семьей, обществом и в то же время великая возможность сделаться благороднее, совершеннее, ибо трудовая деятельность открывает перед ним пути развития своих способностей, лучших черт характера и достоинств.

Наши предки труду посвящали свои праздники, в которых с радостными творческими чувствами, идеями служения земле, природе участвовали и взрослые, и дети, и старейшины, умудренные жизнью.

Посвящение труду ежегодных оживленных праздников говорит о том, что наши предки возлагали на труд большие надежды, сознавали, что только трудом можно улучшить жизнь, достичь своих идеалов жизни. Все это они в трудовой деятельности передавали подрастающим поколениям.

Все народы Дагестана с древнейших времен ежегодно особо торжественно и радостно при стечении всего джамаата отмечают трудовые праздники - «Оц-бай», «Кубахруми», «Эвелцан». Этот праздник, получивший название «Праздник первой борозды», проводится в первый день весны по народному календарю. Праздник первой борозды содержит в себе целый комплекс обрядов, локальных особенностей, которые во многом совпадают и в чем-то различаются у народов Дагестана.

Праздничная символика связана с идеями святости земли-кормилицы, прославления свободного труда, являющегося источником изобилия, богатых урожаев.

В центре всего торжества находится прославленный труженик, старый, мудрый горец «с баракатом», т.е. добрый и высоконравственный человек, которому сопутствует благодать, удача в делах. Ему доверяется провести на весенней пашне первую борозду, от которой, по

представлениям горцев, зависит все важное – урожай, наполнение крестьянских закромов хлебом, безбедная жизнь людей, с любовью и надеждой служащих земле-кормилице. Пахарь, проводящий первую борозду на празднике труда, олицетворяет все лучшее в национальном характере – трудолюбие, служение земле, создание крепкой и дружной семьи, воспитание достойных детей, единство с родным народом, добрые взаимоотношения с людьми и самое главное – честно, благородно прожитая жизнь.

Доверие провести первую борозду – это признание общественной значимости, ценности человека, безупречно прожившего отведенные Всевышним долгие годы.

Поверье, существующее в народе, что «с рукой человека с баракатом» связана судьба будущего урожая, почти всегда сбывается. Очевидно, в этом нельзя видеть баснословное везение, без труда и ухода за хлебной нивой. Несомненно, здесь имеет место следование примеру-идеалу, т.е. приложение к земле такого труда, такого бережного, любовного отношения, от которых

земля добреет, не остается в долгу перед теми, кто вечно в заботах о ней. «Унавоженная земля стоит нарядная, словно юная невеста-красавица», – говорят горцы. Трудным, но вдохновенным был труд горца. Недаром люди из дальних краев, чужих стран удивлялись труду горца-земледельца, который представляет собой настоящий подвиг.

Отношение к земле служило мерилом нравственности человека. По состоянию пашни определяли, что за человек ее хозяин. Цену любви к Родине мудрые старейшины определяли от его отношения к родной земле. «Труд – всему голова», – утверждает дагестанская пословица, подчеркивая великую созидательную силу труда.

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999.
2. Магомедов Р.М. Обычаи, традиции народов Дагестана. – Махачкала, 1992.
3. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, 1992.
4. Саидов Т.Г. Традиции народа творят человека. – Махачкала, 1994.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т.3. М.: Педагогика, 1981.

Айшат Мукаева

О формировании толерантности у младших школьников средствами народной педагогики

У статті йдеться про лінгводидактичний потенціал народної педагогіки та її вплив на формування особистості учня.

The article deals with linguistic and didactic potential of the public pedagogics and its impact on the formation of student's personality.

В обществе непрерывно происходят основополагающие процессы, а именно: создание новых ценностей и передача материальной и духовной культуры одного поколения другому. Эта система социального вон векового опыта подрастающими поколениями. В связи с этим выдвигается необходимость формирования у членов общества нравственного сознания и культуры поведения со всеми ее атрибутами прежде всего на этнических и общечеловеческих ценностях. Это диктуется рядом обстоятельств. Во первых, в жизнь вступают все новые поколения, которые нуждаются в усвоении духовных и материальных ценностей социума; во вторых, в самой системе человеческих ценностей всегда возникают все новые и новые проблемы, требующие своего осмысления и решения.

В практике нашей жизни мы все чаще сталкиваемся с фактами агрессии, недоброжелательности друг к другу, которые большей частью встречаются среди детей и особенно среди подростков (средства СМИ вещают о жестоком отношении подростков друг другу, учителям, людям преклонного возраста, друзьям нашим меньшим). Эгоизм, неприятие, нетерпимость через средства массовой

информации и социальное окружение детей проникают в школу.

В педагогической проблеме гармоничного сочетания национальной и общечеловеческой культур все большее значение приобретает учет влияния этностереотипного мышления на личностное развитие человека, а также объективное обоснование усиления использования прогрессивных национальных традиций, обычаев, обрядов в решении задач формирования у учащихся духовной культуры, социально-этнических норм поведения.

С точки зрения педагогики человека необходимо учитывать все факторы, оказывающие влияние на его становление. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этнические нормы составляют основу народной педагогики. Они выступают ведущими факторами воспитательного процесса, оказывают огромное влияние на формирование личности подрастающего поколения.

В этнопедагогическом наследии чеченцев из всех традиций, передаваемых из поколения в поколение отелльные традиции. В основе любой этнокультуры находятся духовно – традиционная культура воспитания. Она включает тесно