

представлениям горцев, зависит все важное – урожай, наполнение крестьянских закромов хлебом, безбедная жизнь людей, с любовью и надеждой служащих земле-кормилице. Пахарь, проводящий первую борозду на празднике труда, олицетворяет все лучшее в национальном характере – трудолюбие, служение земле, создание крепкой и дружной семьи, воспитание достойных детей, единство с родным народом, добрые взаимоотношения с людьми и самое главное – честно, благородно прожитая жизнь.

Доверие провести первую борозду – это признание общественной значимости, ценности человека, безупречно прожившего отведенные Всевышним долгие годы.

Поверье, существующее в народе, что «с рукой человека с баракатом» связана судьба будущего урожая, почти всегда сбывается. Очевидно, в этом нельзя видеть баснословное везение, без труда и ухода за хлебной нивой. Несомненно, здесь имеет место следование примеру-идеалу, т.е. приложение к земле такого труда, такого бережного, любовного отношения, от которых

земля добреет, не остается в долгу перед теми, кто вечно в заботах о ней. «Унавоженная земля стоит нарядная, словно юная невеста-красавица», – говорят горцы. Трудным, но вдохновенным был труд горца. Недаром люди из дальних краев, чужих стран удивлялись труду горца-земледельца, который представляет собой настоящий подвиг.

Отношение к земле служило мерилом нравственности человека. По состоянию пашни определяли, что за человек ее хозяин. Цену любви к Родине мудрые старейшины определяли от его отношения к родной земле. «Труд – всему голова», – утверждает дагестанская поговорка, подчеркивая великую созидательную силу труда.

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999.
2. Магомедов Р.М. Обычаи, традиции народов Дагестана. – Махачкала, 1992.
3. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, 1992.
4. Саидов Т.Г. Традиции народа творят человека. – Махачкала, 1994.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т.3. М.: Педагогика, 1981.

Айшат Мукаева

О формировании толерантности у младших школьников средствами народной педагогики

У статті йдеться про лінгводидактичний потенціал народної педагогіки та її вплив на формування особистості учня.

The article deals with linguistic and didactic potential of the public pedagogics and its impact on the formation of student's personality.

В обществе непрерывно происходят основополагающие процессы, а именно: создание новых ценностей и передача материальной и духовной культуры одного поколения другому. Эта система социального вон векового опыта подрастающими поколениями. В связи с этим выдвигается необходимость формирования у членов общества нравственного сознания и культуры поведения со всеми ее атрибутами прежде всего на этнических и общечеловеческих ценностях. Это диктуется рядом обстоятельств. Во первых, в жизнь вступают все новые поколения, которые нуждаются в усвоении духовных и материальных ценностей социума; во вторых, в самой системе человеческих ценностей всегда возникают все новые и новые проблемы, требующие своего осмысления и решения.

В практике нашей жизни мы все чаще сталкиваемся с фактами агрессии, недоброжелательности друг к другу, которые большей частью встречаются среди детей и особенно среди подростков (средства СМИ вещают о жестоком отношении подростков друг другу, учителям, людям преклонного возраста, друзьям нашим меньшим). Эгоизм, неприятие, нетерпимость через средства массовой

информации и социальное окружение детей проникают в школу.

В педагогической проблеме гармоничного сочетания национальной и общечеловеческой культур все большее значение приобретает учет влияния этностереотипного мышления на личностное развитие человека, а также объективное обоснование усиления использования прогрессивных национальных традиций, обычаев, обрядов в решении задач формирования у учащихся духовной культуры, социально-этнических норм поведения.

С точки зрения педагогики человека необходимо учитывать все факторы, оказывающие влияние на его становление. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этнические нормы составляют основу народной педагогики. Они выступают ведущими факторами воспитательного процесса, оказывают огромное влияние на формирование личности подрастающего поколения.

В этнопедагогическом наследии чеченцев из всех традиций, передаваемых из поколения в поколение отелльные традиции. В основе любой этнокультуры находятся духовно – традиционная культура воспитания. Она включает тесно

взаимосвязанные друг с другом фольклорную, народную и традиционную педагогики.

Аккумулируя такие нравственные категории как долг, честь, совесть, терпимость, любовь, сопереживание к ближнему и др., являющиеся необходимым условием воспроизводства общества и самоутверждения обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством становления личности происходит путем присвоения ею общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм человеческих взаимоотношений. Эти нормы выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме.

Педагогическая деятельность как активность по осуществлению воспитания и обучения имеет много субъектов и сфер: это семья, и школа, и общество, и государство, культура в целом. Из этого перечня выделяем наиболее связанные с историей становления воспитания инстанции - семью, род, педагогическую науку. Наука вырабатывает каноны педагогической деятельности, штыри степени призваны следовать, хотя в условиях нашей республики семья и школа в определенной степени призваны следовать, хотя в условиях нашей республики семья и род сохраняют известную автономность.

Наиболее активное усвоение образцов деятельности и поведения социальных норм происходит в младшем школьном возрасте и подростковом возрасте, когда растущий человек стремится к утверждению себя в мире взрослых, следуя образцам социума. В старшем же школьном возрасте происходит социализация личности. Растущий человек открыт к восприятию социальных образцов. Отсюда его желание быть похожим на взрослых, он готов и мотивационно стремится к освоению общественных ценностей. Вместе с тем, дети испытывают трудности в самостоятельном осмыслении и освоении нравственного образца социально-этических норм поведения. Таким образом, народные традиции, зав тура выступают реальным регулятором развивающего самосознания и народной традиции социализация подрастающего поколения, подготовка их к жизни занимают ведущее место. Об этом свидетельствует богатое наследие устного народного творчества - пословицы, поговорки, предания, сказки и др. В чеченском фольклоре отражались социальные устои общества, в котором формировалась личность, его мировоззрение, общественное сознание.

Неотъемлемой составной частью системы воспитания у чеченцев являлось воспитание толерантности, носившее целенаправленный характер. Толерантность относится к категории нравственности. Толкование понятия нравственности, приведенное в педагогическом

словаре: «Нравственность - система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, сочувствия порядочности, готовности прийти на помощь», целесообразно дополнить толерантностью, как одной из паз» основных составляющей в воспитании высоконравственного человека. Чеченцы придавали огромное значение нравственности. Мораль, нравственность в чеченском языке носит название «Гиллакх» - это целый комплекс или система этических норм. Требования «Гиллакх» охватывают все стороны человеческой деятельности. Они регулируют отношения взрослых и детей, отношение к Родине, людям другой веры аса Поведение отдельного человека считается моральным в той степени, в в какой оно является общественно полезным и наоборот оно аморально в той степени, в которой оно антиобщественно. Об этом свидетельствуют пословицы: «Аул без согласия и семья без согласия - погибли», «Дружные кошки недружных волков победили», «Ищущий зло не избежит от плохого», «Легко быть плохим, но трудно быть хорошим», «Кто не уважает людей, того не уважают люди», «Непорядочность или благородие и т.д.

Существует общепринятое мнение, что характерной чертой кавказских народов, в том числе чеченцев, является вспыльчивость. Мнение это трудно оспаривать. И, может быть, именно потому что чеченцы высоко ценили такие человеческие качества, как терпение, выдержка. По-вайнахски это называется «собар». Пословицы гласят: «Терпение гору одолело» (Собар динчо – лам баккхина, «лошадь узнают по подходе, а человека по выдержке» (Говр боларца евза, кьонах собарца евза)». Несдержанность-глупость, терпение-ум» (Сихалла сонталла, собар кхетам), «Терпение-основа победы» (Собар толаман лард) и др.

В вайнахской среде всегда осуждались горячность и невыдержанность как качества, недостойные мужчины. Наличие силы воли и терпения при всех жизненных невзгода ценились вайнахами. Когда чеченец говорит: «обзда стаг» - «благородный человек», то в это понятие включает все вышесказанное.

«Независимо от того, в каком положении ты оказался - в горе ли, в какой ситуации бы ни был - не делай поспешных выводов, в этом и есть иметь «собар» - М.Ахмадов, автор учебных пособий для учащихся начальной школы «Ты пришел в этот мир».

В рассказе об историческом герое Бибулате Таймиеве, М.Ахмадов приводит пример, подчеркивающий роль толерантности в жизни человека:

Однажды к Тайми Биболту пришел человек и спросил: «Я прослышан о твоей храбрости и пришел с тобой состязаться». Тайми, со свойственной ему сдержанностью, терпением, подождал, подумал и ответил: «Я не спорю о

храбрости, я спорю о «Пиллакх», более того, я человек боязливый.

Как это? Человек с прославленным именем и боится? – удивился первый. Бибулат ответил: «Я всегда боялся потерять достоинство в лице другого человека». Народная поговорка гласит: «Терпение гору одолело». Эта ценность все больше утверждается в народном сознании, особенно, с возрастанием роли религии. В Коране говорится, что Всевышний за терпеливого. Множество народных преданий, сказаний служит примером и образцом для подражания. Здесь важно отметить, что эффективность использования различных средств народной педагогики зависит не только от понимания их роли, но и от умения воспитателя использовать все ценное, что они в себе заключают в общем контексте педагогических воздействий. В школах

республики использование традиционной культуры, как одного из средств толерантного воспитания в воспитательно-образовательном процессе, носит эпизодический характер. Анализ воспитательной работы в школах показывает, что случайные попытки использовать прогрессивные идеи народного воспитания не приносят желаемых результатов. Вместе с тем, не используется мудрость, опыт показывает, что изучение таких материалов эффективно тогда, когда оно включено в содержание урока, внеклассные мероприятия организуемые учителем и школьниками. Эффективное осуществление этой работы во многом зависит от подготовленности самого учителя. Формирование у себя толерантности – одна из важных задач профессионального воспитания учителя.

А. Мурсалов

О проблемах обучения иностранным языкам в дагестанской начальной школе в русле современной концепции языкового образования

Стаття присвячена аналізу сучасного стану початкової освіти в дагестанському регіоні, а також формуванню комунікативної компетенції молодших школярів.

The given article analyses the current state of primary education in Dagestan region as well as the formation of the communicative competence of younger pupils.

Как известно, ранее школьное обучение - это первая ступень обучения младших школьников, т.е. с 1 по 4 класс или со 2-го по 4-й класс. Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения.

В дагестанском образовательном регионе иностранным языкам (преимущественно английскому языку) обучаются учащиеся старших и начальных классов в школах, функционирующих в городах и в сельской местности.

При этом необходимо заметить, что в подавляющем большинстве начальных школ не изучается иностранный язык.

Однако в мировой практике констатируется, что обучение иностранным языкам становится неотъемлемой частью начального этапа обучения, как в отечественной, так и в зарубежной школе, исходя из психолого-физиологических и педагогических факторов.

Смысл психолого-физиологического фактора объясняется тем, что введение раннего обучения иностранному языку обосновывается расположением детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими и тем, что младший школьный возраст обладает скрытыми возможностями развития, которые до сих пор не изучены до конца.

Смысл антропологического фактора сводится к тому, что младший школьник, изучая иностранный язык, вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми и таким образом происходит процесс социализации его личности.

Особенность педагогических факторов объясняется тем, что изучение иностранного языка поможет детям лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире с ярко выраженными интеграционными процессами во всех областях человеческой жизнедеятельности. Более того, речь идет о становлении личности младших школьников, выявлении и развитии его способностей.

Вышеотмеченные факторы, ставшие исходными основами обучения иностранному языку младших школьников повсеместно, позволяют рассмотреть некоторые проблемы, которые требуют своего положительного решения.

Следует особо отметить, что в настоящее время методика обучения младших школьников иностранному языку практически не использует всех скрытых резервов и богатейших возможностей этого возрастного периода. В дагестанском образовательном регионе функционируют педагогический университет и другой государственный университет в которых трудятся научные кадры, обладающие большим потенциалом научной и профессиональной