

храбрости, я спорю о «Пиллакх», более того, я человек боязливый.

Как это? Человек с прославленным именем и боится? – удивился первый. Бибулат ответил: «Я всегда боялся потерять достоинство в лице другого человека». Народная поговорка гласит: «Терпение гору одолело». Эта ценность все больше утверждается в народном сознании, особенно, с возрастанием роли религии. В Коране говорится, что Всевышний за терпеливого. Множество народных преданий, сказаний служит примером и образцом для подражания. Здесь важно отметить, что эффективность использования различных средств народной педагогики зависит не только от понимания их роли, но и от умения воспитателя использовать все ценное, что они в себе заключают в общем контексте педагогических воздействий. В школах

республики использование традиционной культуры, как одного из средств толерантного воспитания в воспитательно-образовательном процессе, носит эпизодический характер. Анализ воспитательной работы в школах показывает, что случайные попытки использовать прогрессивные идеи народного воспитания не приносят желаемых результатов. Вместе с тем, не используется мудрость, опыт показывает, что изучение таких материалов эффективно тогда, когда оно включено в содержание урока, внеклассные мероприятия организуемые учителем и школьниками. Эффективное осуществление этой работы во многом зависит от подготовленности самого учителя. Формирование у себя толерантности – одна из важных задач профессионального воспитания учителя.

А. Мурсалов

О проблемах обучения иностранным языкам в дагестанской начальной школе в русле современной концепции языкового образования

Стаття присвячена аналізу сучасного стану початкової освіти в дагестанському регіоні, а також формуванню комунікативної компетенції молодших школярів.

The given article analyses the current state of primary education in Dagestan region as well as the formation of the communicative competence of younger pupils.

Как известно, ранее школьное обучение - это первая ступень обучения младших школьников, т.е. с 1 по 4 класс или со 2-го по 4-й класс. Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения.

В дагестанском образовательном регионе иностранным языкам (преимущественно английскому языку) обучаются учащиеся старших и начальных классов в школах, функционирующих в городах и в сельской местности.

При этом необходимо заметить, что в подавляющем большинстве начальных школ не изучается иностранный язык.

Однако в мировой практике констатируется, что обучение иностранным языкам становится неотъемлемой частью начального этапа обучения, как в отечественной, так и в зарубежной школе, исходя из психолого-физиологических и педагогических факторов.

Смысл психолого-физиологического фактора объясняется тем, что введение раннего обучения иностранному языку обосновывается расположением детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими и тем, что младший школьный возраст обладает скрытыми возможностями развития, которые до сих пор не изучены до конца.

Смысл антропологического фактора сводится к тому, что младший школьник, изучая иностранный язык, вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми и таким образом происходит процесс социализации его личности.

Особенность педагогических факторов объясняется тем, что изучение иностранного языка поможет детям лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире с ярко выраженными интеграционными процессами во всех областях человеческой жизнедеятельности. Более того, речь идет о становлении личности младших школьников, выявлении и развитии его способностей.

Вышеотмеченные факторы, ставшие исходными основами обучения иностранному языку младших школьников повсеместно, позволяют рассмотреть некоторые проблемы, которые требуют своего положительного решения.

Следует особо отметить, что в настоящее время методика обучения младших школьников иностранному языку практически не использует всех скрытых резервов и богатейших возможностей этого возрастного периода. В дагестанском образовательном регионе функционируют педагогический университет и другой государственный университет в которых трудятся научные кадры, обладающие большим потенциалом научной и профессиональной

подготовки в области языковой, психологической и педагогической науки. Однако в кардинальной перестройке нуждаются факультеты, на которых обучаются будущие специалисты иностранных языков, поскольку для начальных классов и дошкольных образовательных учреждений не готовятся кадры.

Современное состояние содержания обучения иностранным языкам в начальной школе и в детских садах также нуждается в перестройке. Содержание обучения в настоящий момент не удовлетворяет целям, которые ставятся перед обучением. Современная психологически обоснованная концепция обучения, как ценность процесс, результат и систему. Концепция, которая предполагает широкое введение теоретических обобщений в процесс усвоения знаний, может и должна найти применение в обучении иностранным языкам младших школьников. В дагестанском образовательном регионе на базе государственного педагогического университета имеется возможность открытия научно-исследовательской лаборатории по проблемам школьников и дошкольников. На факультете педагогики и начальных классов функционирует кафедра обучения иностранным языкам, которая работает по учебному плану, не отвечающему требованиям концепции начального языкового образования. В связи с вышеотмеченным, необходимо учреждениями высшего звена в дагестанском регионе встает задача создания научно-последовательной лаборатории, которая будет заниматься многими нерешенными проблемами, объединенными необходимо подчеркнуть, что психологов, методистов и лингвистов.

Нерешенной проблемой представляется определение круга понятий, необходимых для овладения общением на иностранном языке в определенных пределах и периодизация введения этих понятий в начальной школе в соответствии с современной концепцией начального языкового образования в России. В условиях многонационального дагестанского региона выбор средств общения и понятий должен быть таким, чтобы осознание и овладение ими было доступно детям данного возраста возможность максимального общения.

Рассматривая современную концепцию начального образования, в начале статьи определенное пояснение получила в плане многоаспектности ценность, как первые как первый аспект. В этой связи следует внести ясность в следующие аспекты современной концепции, представляющие: процесс, результат и

систему.

Определяя начальное образование как «процесс», современная концепция квалифицирует языковое образование как «процесс», направленный на приобщение младших школьников к новому для них средству общения, на познание ими чужой культуры и осмысление своей культуры и осмысление своей культуры, привитие на готовности к диалогу и толерантности по отношению к иным языкам и культурам. Согласно антропоцентрическому принципу, который является одним из ведущих при определении особенностей современного языкового образования как процесса, учащийся выдвигается в ранг субъекта учебной деятельности и субъекта межкультурной коммуникации. Это значит, что именно он является центральным тета образования.

Подобная функциональная нагрузка учащегося обуславливает специфику начального языкового образования как процесса. Следующим аспектом современной концепции является результат начального языкового образования, который поясняется как формирование у младших школьников на элементарном уровне общей компетенции и коммуникативной компетенции. Общая компетенция предполагает способность ученика и познавательной активности, к осуществлению познания чужой лингвокультуры. В основе данной компетенции лежат: знания о мире и знания, присущие конкретной культуре; индивидуально-психологические особенности младшего школьника; навыки и умения, обеспечивающее ученику эффективное овладение неродным для него языком и культурой.

Коммуникативная компетенция предполагает способность понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях общения.

В аспекте система начального языкового образования предусмотрена совокупность образовательных процессов по иностранному языку, или система образовательных учреждений, в которых изучается иностранный язык.

Кроме отмеченного, следует кратко остановиться на проблеме, а иностранного языка для обучения младших школьников. В рамках действующих разных и случайных учебников по иностранному языку преодоление основных недостатков начального обучения представляется невозможным. Кроме того, работающие учителя иностранных языков в переподготовке, поскольку они прошли подготовку для учителя и - работы в 5-10 классах.