

природним шляхом розкриває життєтворчий потенціал дитини, сприяє мобілізації її компенсаторних ресурсів у процесі активної самодіяльності, спрямованої на розв'язання суспільно значущих завдань.

1. Беккер Г. Современная социологическая теория / Г. Беккер, А. Босков. – М.: Изд. иностр. лит-ры, 1961. – 168 с.
2. Ваховский Л. О. О содержательной стороне социализационного процесса в современных условиях / Л. Ваховский, С. Савченко // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2005. – № 1. – С. 4-8.
3. Головаха Е. И. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. – К.: Наукова думка, 1992. – 236 с.
4. Ковалева А. И. Социализация незлышашей молодежи / А. И. Ковалева, М. Н. Реут. – М.: Социум, 2001. – 221 с.

5. Корнев М. Н. Соціальна психологія: підручник / М. Н. Корнев, А. Б. Коваленко. – К.: 1995. – 304 с.

6. Теоретическая социология / Малахов С. А. – М.: «Контур», 1998. – 480 с.

7. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой и др. – М.: Пед. общество России, 1999. – 264 с.

8. Ядранський Д. М. Норма праці: соціальний зміст і значення: монографія / Д. М. Ядранський. – Запоріжжя: КПУ, 2009. – 324 с.

9. Ядранский Д. Н. Норма труда: социологическое измерение: монография / Д. Н. Ядранский. – Запорожье: «Просвіта», 2012. – 520 с.

Леонід Гусев

УДК 376.03

Проблема воспитания личности в современном образовании

У статті йдеться про те, що основними досягненнями цивілізаційного розвитку стають не матеріальні цінності, а людина і її буття. Моральність при цьому виступає як найважливіший вимір духовності людини. Вказується на те, що всі найважливіші процеси початкового виховання відбуваються в сім'ї - все починається з раннього дитинства. Сімейне виховання починається, насамперед, з любові до дитини. Говориться про те, що дошкільний вік - це період підготовки дитини до навчання в школі і елементарного самообслуговування. З приводу шкільного життя наголошується, що школярам необхідно прищеплювати почуття взаєморозуміння, співчуття та інші моральні якості. У статті наголошується, що молоді люди, які отримують вищу професійну освіту, мають отримати перевірені часом і поколіннями принципи, що сприяють моральному розвитку. В кінці статті робиться висновок, що виховання особистості може бути здійснено тільки за умови мобілізації та суспільством і державою всіх наявних ресурсів для виховної діяльності.

Ключові слова: освіта, людська культура, виховання, соціальна позиція

В статье говорится о том, что основными достижениями цивилизационного развития становятся не материальные ценности, а человек и его мир. Нравственность при этом выступает как важнейшее измерение духовности человека. Указывается на то, что все самые важные процессы начального воспитания происходят в семье - всё начинается с раннего детства. Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребенку. Говорится о том, что дошкольный возраст — это период подготовки ребенка к обучению в школе и элементарному самообслуживанию. По поводу школьной жизни отмечается, что школьникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества. В статье отмечается, что молодые люди, получающие высшее профессиональное образование, должны получить верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию. В конце статьи делается вывод, что воспитание личности может быть осуществлено только при условии мобилизации и обществом и государством всех имеющихся ресурсов для воспитательной деятельности.

Ключевые слова: образование, человеческая культура, воспитание, социальная позиция

The article says that the main achievements of the development of civilization are not tangibles, but the man and his world. Thus morality serves as an important dimension of human spirituality. Indicated that all of the most important processes of primary education occur in the family – everything begins in early childhood. Family education begins, first of all, with love for the child. It is said that the pre-school age is a period of preparation of the child for school and elementary self-care. About school life it is noted that students need to cultivate a sense of understanding, compassion, and other moral qualities. The article says that young people receiving higher education have to get right time-tested principles and generations that promote moral development. At the end the article concludes that the education of the individual can only be done when the state and society mobilize all available resources for the educational activity.

Key words: education, human culture, upbringing, social position

Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё более утверждает в себе собственное моральное начало

В.А. Сухомлинский

В настоящее время в образовании ставится вопрос о смене аксиологических парадигм. Основными достижениями цивилизационного развития становятся не материальные ценности, а человек и его мир. Внутренний мир человека имеет многообразные связи и отношения со всей вселенной человеческой культуры, и именно здесь он приобретает свой смысл и духовное измерение. Нравственность при этом выступает как важнейшее измерение духовности человека.

Второй важной идеей духовного нравственного воспитания является семейное воспитание. Семья выступает как первооснова Отечества, нации. Семейное воспитание должно быть национальным по духу и традициям.

Ведь все самые важные процессы начального воспитания происходят в семье – всё начинается с раннего детства. Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребенку. Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь или расположение разнообразными подарками.

Слепая, неразумная родительская любовь смещает в сознании детей систему нравственных ценностей, порождает потребительство. У детей формируется

пренебрежение к труду, притупляется чувство благодарности и бескорыстной любви к родителям и другим родственникам.

Что касается воспитательного процесса в семье, то он не имеет границ, начала или конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищенный от детского пристального глаза.

Именно в семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: школы, учителей, друзей. Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается.

В дошкольном возрасте в формировании личности важную роль играет подражание ребенка взрослым. Дети подражают как положительному, так и негативному, потому что у них еще недостаточно опыта и нет критического отношения к действиям, поступкам взрослых. Дети этого возраста еще не имеют собственного отношения к поступкам, поведению, мнениям, высказываниям взрослых и механически повторяют их. С развитием личности в подростковом и юношеском возрасте, с ростом умственного развития и самостоятельности дети критически оценивают поступки и поведение взрослых, подражают положительным образцам, а худшие отбрасывают.

Но и в старшем возрасте они могут перенимать негативные черты взрослых. Если положительный опыт окружающей действительности не станет доминирующим

в их жизни и не сформируется морально-этическое отношение к поступкам других и самому себе, то укоренятся вредные привычки и негативные черты характера.

Дошкольный возраст — это период подготовки ребенка к обучению в школе и элементарному самообслуживанию. Значительные изменения в анатомо-физиологическом и духовном развитии ребенка, благодаря которым он становится способным учиться в школе, усваивать знания, нормы морального поведения и выполнять посильные общественно полезные трудовые поручения наступают именно в этот период жизни.

Способствует этому и то, что уже в дошкольном возрасте дети достигают значительного развития языка и речи, а на его основе — способности размышлять и под руководством взрослых делать логические выводы.

Важный аспект развития детей-дошкольников — стремление к знаниям, овладению первыми нормами поведения в коллективе, способность самостоятельно выполнять несложные поручения, обслуживать себя, помогать другим, направляя свои действия не только на непосредственно воспринимаемые, а и на воображаемые предметы и ситуации.

В дошкольном возрасте эмоции еще неустойчивы, воля слабая, преобладает внушаемость. Но при организации необходимых условий дошкольники могут проявлять настойчивость и внимательность к интересной работе, выполнять простые трудовые поручения.

Что касается школы, то проблемы воспитания всегда были в центре внимания её педагогического коллектива. Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Огромный поток информации, который предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинул на задний план формирование у них нравственных начал. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни воспитанникам необходимо прививать

чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница в материальном обеспечении семей воспитанников, коммерциализация сферы культуры и оторванность школы от научных, культурных, образовательных центров не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Также, очень важным является **принцип смены социальной позиции ученика**. То есть необходимо изменить социальную позицию ученика, который слывет вечным неудачником. Его необходимо вернуть в жизнь класса в новой социальной роли. Иначе он будет искать самоутверждения вне школы. Если в школе его всячески принижают, то нередко он становится «жестким» лидером компаний на улице. Смена социальной позиции и есть тот рычаг, с помощью которого осуществляется переделка мотивов и стремлений личности. Уникальным источником смен социальной позиции является игра. Именно в игре ребенок овладевает искусством вставать на позицию другого человека, видеть мир глазами другого, осуществлять победу над собственным эгоизмом.

Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками

позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Формы и методы воспитательной работы в школе - это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. Д.

В вузах студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно».

В этом состоянии каждый молодой человек подвергается огромной психологической нагрузке, требующей адекватной реакции на реальность и сортировки получаемых знаний об окружающем мире. Сознание подростков и молодежи, как губка, впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям, получающим высшее профессиональное образование, верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина.

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе института. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности,

определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Основными направлениями духовно-нравственного воспитания могут быть следующие:

формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей,

реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности,

формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей,

формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Для духовно-нравственного воспитания молодежи очень важно открывать для них всё богатство национального искусства: литературу, поэзию, архитектуру, живопись, музыку, театр.

Духовность – это красота внутреннего мира человека. Сегодня актуальной проблемой является проблема «выстраивания» внутреннего мира человека. Можно предположить, что в человеке природой заложено стремление к прекрасному. Значит, развивая в нём художественные наклонности и приобщая его к творчеству, можно создать внешние предпосылки для развития духовности.

Кроме того, цель всестороннего развития личности, которую ставит образовательное учреждение, достигается именно обеспечением развивающего умственного, нравственного воспитания, а это воспитание организуется в основном, на уроках. Вот почему урок всегда имеет лишь цель развивающего воспитания, достижение которой обеспечивается особой организацией усвоения содержания образования. Для правильного представления цели урока можно предложить следующие характеристики воспитания и образования: -

Воспитание — это процесс психического и физического изменения человека со дня рождения до конца жизни в результате его практической и мыслительной деятельности, в которые он включается под воздействием внешнего мира. Образование — это определенная система знаний, умений и навыков, способов мышления, взглядов и

убеждений, опыта творческой деятельности, познавательных способностей и т. п., фиксированная в учебных программах и учебниках.

В заключении необходимо отметить, что процесс воспитания, это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Необходима система работы, освещенная определенной целью. Кроме того, воспитание личности может быть осуществлено только при условии мобилизации и обществом и государством всех имеющихся ресурсов для воспитательной деятельности.

1. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998.
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-vospitaniya-i-obrazovaniya-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah#ixzz39ROexZ2s>
3. <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2262>
4. <http://psyera.ru/5992/razvitie-i-vospitanie-lichnosti>
5. http://sociosfera.com/publication/conference/2012/145/problemy_i_perspektivy_duhovnonravstvennogo_obrazovaniya_i_vospitaniya_molodzhi/
6. http://www.ast-sosh6.ru/?page_id=104
7. <http://www.science-education.ru/105-6973>

Станіслав Катаєв

УДК 316.752.4

Соціальна мораль мешканців Мелітополя

Соціальна мораль розглянута як мораль суспільства в його цілісності, і як сукупність соціальних якостей особистості. Аналізуються результати емпіричного дослідження соціальної моралі громади м. Мелітополя. Пропонувався список якостей, щодо яких респонденти відзначали, якою мірою дана якість властива нашому народу. Це такі якості: патріотизм, дбайливе ставлення до історії минулого, працьовитість, охайність, прагнення до освіти, самоповага, дисциплінованість, повага до влади, взаємна довіра, чесність, відповідальне ставлення до майбутнього, волелюбність.

Робиться висновок про низькі показники самооцінки соціальної моралі жителів Мелітополя.

Ключові слова: *Мораль, соціальна мораль, патріотизм, ставлення до історії, охайність, повага до влади, соціологічне дослідження, Мелітополь.*

Social morality is viewed as a moral society in its entirety, as a set of social and personality traits. The results of the empirical study of social morality of Melitopol's community. Offered a list of qualities for which respondents indicated the extent to which this quality is inherent in our people. This following qualities: patriotism, respect for the history of the past, diligence, cleanliness, commitment to education, self-esteem, discipline, respect for authority, trust, honesty, responsible attitude to the future, love of freedom. It is concluded that low self-esteem indicators of social morality residents Melitopol.

Key words: *Morale, social morality, patriotism, attitude toward history, cleanliness, respect for authority, sociological study, Melitopol.*

Мораль можна розглядати як сукупність заснованих на духовних засадах нормативних вимог до поведінки людини по відношенню до інших людей. На відміну від права, яке теж є інститутом нормативного примусу, мораль спонукає до моральних вчинків і мотивів завдяки соціалізованості людини. Мораль, образно кажучи, є представником суспільства в голові людини, а право є представником суспільства поза людини. Якщо право, у разі недотримання норм, загрожує застосуванням санкцій матеріального, фізичного порядку, то мораль

загрожує санкціями духовного порядку: муками совісті, соромом, почуттям провини і т.п. Як правило, властивості моралі обговорюються по відношенню до окремої людини. Але людина живе в суспільстві, а суспільство складається з людей, тому можливо розглядати властивості моралі і по відношенню до суспільства, груп людей.

Так, Макс Вебер у роботі «Протестантська етика і дух капіталізму» довів, що економічний стан суспільства залежить від моралі людей, з яких складається це суспільство. Причому він оперував