



## Складносурядне речення, його будова, засоби зв'язку в ньому

9 клас

Віта Барановська,

вчитель української мови та літератури СЗШ №28  
м. Житомир

**Мета:** дати поняття про складносурядне речення, пояснити, якими сполучниками пов'язуються його частини; розвивати вміння розпізнавати складносурядні речення, визначати в них граматичні основи, засоби зв'язку; виховувати любов та повагу до українських звичаїв і обрядів, прагнення глибше пізнати історичне минуле України.

**Обладнання:** таблиці, роздатковий матеріал, ілюстрації, ТЗН (магнітофон)

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу

### Хід уроку

#### I. Організаційна частина

#### II. Актуалізація опорних знань

##### 1. Слово вчителя.

*Облітають квіти, обриває вітер  
Пелюстки печальні в синій тишині.  
По садах пустинних їде гордовито  
Осінь жовтокоса на баскім коні.*

Ця рудоволоса красуня завжди була дуже шанованою в народі, адже разом із нею в оселю селянина приходив довгоочікуваний, здобутий важкою літньою працею достаток. Вона начебто підбивала підсумок річної праці господаря і на полі, і на городі, і в господарстві.

І до нас прийшла осінь не з порожніми руками, принесла свої щедрі дари.

*(Роздаю учням символічні яблука трьох кольорів (жовтого, червоного, зеленого). Кожна група має свій колір.)*

##### 2. Психологічна настанова учнів щодо вивчення теми.

*(Учні пишуть на "яблуках" свої сподівання, очікування від уроку. На дошку прикріплюю перші фрази відповідей учнів.)*

— Що ви очікуєте від уроку?

Я очікую.....

Я сподіваюсь.....

Я впевнений (на), що.....

Я хочу дізнатись.....

Я переконаний (на).....

— Складемо яблука в кошик. До них ми повернемося в кінці уроку.

*(Намальований на папері кошик прикріплений на дошці. Яблука мають клейкий корінець, за допомогою якого "кладаємо" їх в кошик.)*

#### III. Оголошення теми і мети уроку

**1. Слово вчителя.** Тема сьогоднішнього уроку — "Складносурядне речення, його будова і засоби зв'язку в ньому". Зверніть увагу на ключові слова, якими ми будемо послуговуватися на уроці.

На дошці на аркуші паперу написані слова:

*речення*

*складне речення*

*сполучник*

*складносурядне речення*

*рівноправні частини*

*схема*

— Прочитавши ключові слова, спробуємо разом визначити мету уроку.

*(На аркуші паперу написана мета уроку з першими словами відповідей учнів.)*

Мета уроку:

пригадати...

удосконалити...

навчитись...

засвоїти...

*(Розвивальну мету оголошую сама.)*

— А також розвивати вміння розпізнавати складносурядні речення, визначати в них граматичні основи та види сполучників, якими поєднані частини складносурядного речення.

##### 2. Вправа "Асоціація".

*(На дошці на аркуші паперу намальований трикутник, кожен кут якого має надпис, а в центрі знак запитання.)*

— Яка асоціація у вас виникає з цими поняттями? (Свято Покрови Пресвятої Богородиці).

— Так, справді. Адже осінь не просто мчить над українською землею на своїх золотих конях, а й "везе" із собою прекрасні народні свята.

*(Прикріплюю на дошку аркуш паперу, на якому написані найвизначніші свята осені.)*

— Сьогодні ми детальніше поговоримо про свято Покрови.

Отже, на уроці ми ще й заглянемо до старовинної скриньки наших звичаїв та обрядів, які ми маємо цінувати, поважати і пам'ятати.

Епіграфом до уроку будуть слова:

*Величаємо Тебе, Пресвятая Діво,*

*і шануємо покрову Твою святу...*

Народна пісня

— Схематично наш урок буде мати ось такий вигляд:

*(На дошці прикріплені малюнки, які умовно позначають кожен вид роботи на уроці. Після виконання певного завдання почергово знімаю малюнок.)*

— У кожного на парті лежить інформаційний пакет, яким ми будемо користуватися на уроці. А також дзвінок-сигнал, який буде сповіщати про закінчення роботи в групах.

#### IV. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу

##### 1. Слово вчителя.

— Що ж це за свято — Покрови? Дізнаємось, коли прочитаємо текст.

##### 2. Робота з текстом (читає учень.)

*Це свято встановлене на честь Божої Матері.*

*За легендою, у цей день військо давніх русів намагалось захопити центр православ'я — Константинополь. Його мешканці у молитві звернулись до Богородиці з проханням про порятунок, і Божа Матір з'явилась перед людьми та вкрила їх своєю покровою. Після цього вороги вже не могли побачити людей.*

*Біла хустка-покрова стала своєрідним оберегом.*

*Відзначають свято Покрови завжди 14 жовтня.*

— Визначте тему тексту, основну думку.

— Доберіть влучний заголовок.

##### 3. Спостереження над вимовним матеріалом.

*(Один учень на дошці записує речення, визначає граматичні основи та вид речення за будовою.)*

*За легендою, у цей день військо давніх русів намагалось захопити центр православ'я — Константинополь.*

*Його мешканці у молитві звернулись до Богородиці з проханням про порятунок, і Божа Матір з'явилась перед людьми та вкрила їх своєю покровою.*

— Чим поєдналися два простих речення у складному? (Сполучником і).

##### 4. Робота з ключовими словами уроку.

— Що таке речення?

— Яке речення називається простим?

— Яка різниця між простим і складним реченням?

— Що таке сполучник?

— Назвіть сурядні сполучники. На які види вони поділяються?

— Що ж таке складносурядне речення?

##### 5. Робота з підручником.

Розгорніть підручник на с. 69 (О. Глазова) і прочитайте визначення складносурядного речення.

##### 6. Робота з опорною таблицею.

##### 7. Кодування.

*(Проводжу інструктаж щодо проведення. На дошці на аркуші паперу написані умовні позначення речень.)*

1 — єднальні сполучники

2 — протиставні сполучники

3 — розділові сполучники

*1. Місяць жовтень щедрий на розваги, і після Покрови люди починали грати весілля.*

*2. Жінки вважали свято Покрови своїм, а особливо його чекали заручені дівчата.*

*3. На весіллі то музики грали, то дружки виспівували.*

*4. Від Покрови дівчина вивішувала під стріхою пучки перцю чи калини, а мати відчиняла навстіж ворота.*

*5. Хлопці мали змогу бачити незаміжно дівчину, а вона сподівалася на сватів.*

*6. Чи то сонечко ясне сходить, чи то молода з дружечками із світлиці виходить.*

— Обміняйтеся зошитами і перевірте виконання роботи.

*(Перевіряємо, робимо висновки.)*

Правильний код: 1, 2, 3, 2, 2, 3, 1.

##### 8. Робота в групах.

*(Кожна група отримує завдання. Проводжу інструктаж.)*

— Після 14 жовтня не лише розпочинались масові весілля, але й була ще одна традиція серед молоді. Яка саме, дізнаєтесь, попрацювавши в групах.

#### I група

**Асиндетон** (з грецької мови — без сполучників)

— Вставте на місці пропуску сполучник сурядності, щоб утворилось складносурядне речення.

— Накресліть до кожного речення схеми.

*1. Від Покрови традиційно розпочинались веселі вечорниці, ... довгими осінніми та зимовими вечорами молодь збиралась в одній хаті.*

*2. Для проведення вечорниць дівчата шукали простору хату самотньої жінки, ... хлопці йшли до неї просити дозволу "справляти вечорниці".*

*(Після виконання учні зачитують речення, демонструють накреслені схеми.)*

#### II група

##### Вибірково-пошукова робота

— Випишіть із тексту складносурядні речення.

— Накресліть до кожного із них схему.

*Після взаємної згоди господиню обраної хати молодь називала вже "вечерничина мати".*

*До цієї хати хлопці та дівчата зносили свічки для освітлення, харчі для вечері, а господиня вечорниць готувала для молоді різні наїдки.*

*На вечорниці сходились не байдикувати, а молодь вчилася спілкуватися між собою і дружно працювати.*

*(Після виконання учні зачитують речення, демонструють накреслені схеми.)*

#### III група

##### Міні-театр

*(Учні готують інсценівку "Перші вечорниці".)*

**Оксана.** Ой, дівчата, а я на вечорниці іду вперше. А що ми там будемо робити?

**Уляна.** Веселитись, розважатись!

**Тетяна.** А ще шити, прости, вишивати.

**Катря.** А там ближче до Великодня і писанки писати.

**Уляна.** Петре, ходімо з нами на вечорниці!

**Тетяна.** Дівчатам потрібна твоя допомога: прядки та гребені налагодити.

**Петро.** Я ще вмю плести рукавиці, лагодити упряж...

**Гриць.** А мене візьмете? Я вмю різьбити дерев'яні вироби, плести кошики...

**Катря.** Ви майстри на всі руки! Нам такі хлопці у господарстві згодяться.

##### 9. Творче моделювання.

— У народному календарі свято Покрови мало теж неабияке значення. Упродовж усього дня люди спостерігали за погодою, робили прогнози на майбутнє. Отже, свято Покрови породило чимало прикмет і прислів'їв. З окремими з них ви познайомитесь.

— Завдання: складіть пазли, на яких написані прислів'я.

— Запишіть їх, визначте вид складносурядного речення і накресліть схеми.

— Поясніть, як ви розумієте ці прислів'я.

— Після закінчення роботи подайте сигнал дзвіночком.

*(Вмикаю магнітофонний запис ліричної мелодії.)*

— Якщо ви правильно складете пазли, то зможете познайомитись з картинами відомих художників.

#### I група

1. Прийшла Покрова, і всохла діброва.

2. Чоловік відпочивав до Покрови, а жінка змушена продати усі корови.

#### II група

1. На Покрову вітер віє, і весна буде вітряна.

2. Чоловік сіє по Покрові, а жінка не має дати що корові.

### III група

1. До Покрови давали молоко корови, а після Покрови пішло молоко в роги корові.

2. На Покрову до обіду осінь, а по обіді приходиться зима.

#### 9. Лінгвоживопис.

— Ви склали пазли із картинами художників.

### I група

Картина "Весілля" Тетяни Яблонської, народної художниці України. Автор відомих живописних полотен "Хліб", "Весна", "Льон", "Ранок" та ін.

*(Демонструю картину на дошці.)*

— Художниця намалювала фарбами чудовий обряд весілля.

— Намалуйте словесними пензликами "Весілля" та пов'яжіть його зі святом Покрови, звертаючись до народознавчого словника.

#### Народознавчий словник

##### Весілля

Жовтень — це місяць початку масових весіль; Покрова покриває землю снігом, воду — кригою, а дівчат — шлюбним вінком; танці, обрядові дії та ігри; сучасне весілля.

### II група

Картина "Осінь" Федора Безверхнева, російського художника, який народився в 1926 році. Зараз йому 84 роки. Після війни доля закинула його в Закарпаття, а в Ужгороді він зустрів свою майбутню дружину. Має звання "Заслужений майстер народної творчості України".

— Свято Покрови ми святкуємо восени. Опишіть цю прекрасну пору словами-пензликами так, як це зробив художник фарбами, користуючись народознавчим словником.

*(Демонструю картину на дошці.)*

#### Народознавчий словник

##### Осінь

Заквітчана листям; вплелися золотисті стрічки; різнобарвні вогні; червоніють китиці ягід; коричневі жолуді; тонконогі опеньки; золотить дерева.

### III група

— Що зображено у вас на картині?

— Пригадайте історію України. Яке відношення мають запорізькі козаки до свята Покрови?

— Напишіть про це у своєму творі, користуючись народознавчим словником.

*(Демонструю картину на дошці, вмикаю магнітофонний запис ліричної пісні.)*

#### Народознавчий словник

##### Козацтво

Покрову шанували запорізькі козаки; була заступницею в далеких походах; на Січі була Покровська церква; зображення було на хрестах, після зруйнування Січі захопили за Дунай образ Пресвятої Покрови.

*(Перевіряю написані твори, оцінюю, роблю висновки.)*

#### V. Підсумок уроку

##### Лінгвістична гра "Соняшник".

Девіз: "Знаємо, як насіння лузаємо"

*(На дошці прикріплений соняшник, насінини позначені літерами, під кожною літерою приховане запитання. Після відповіді учня насінину з буквою приклеюємо на дошку.)*

*(В результаті виходить слово "Чудово".)*

**Ч** Яке речення називається складносурядним?

**У** Якими сполучниками поєднані частини складносурядного речення?

**Д** Назвіть протиставні сполучники.

**О** Назвіть єднальні сполучники.

**В** Визначте вид складносурядного речення.

*(У жовтні тільки руки зябнуть, а в листопаді й ноги дубіють.)*

**О** Коли святкують свято Покрови? Чому воно так називається?

— Саме так я оцінюю вашу роботу на уроці.

— Чи виправдалися ваші сподівання?

*(Зачитую декілька відповідей учнів (яблука із кошика), підбиваю підсумки, оцінюю роботу дев'ятикласників.)*

#### VI. Домашнє завдання

1. Дібрати по 2 приклади на кожен вид складносурядного речення.

2. Виписати 5 прикмет осені, пов'язаних із відльотом птахів до теплих країв.

3. Написати твір-мініатюру "Величаємо і шануємо свято Покрови...".

*(Закінчую урок молитвою).*

*Свята Заступнице! Пречиста Діво!*

*Ти оповий нас Покровом білим,*

*І під опіку візьми Україну,*

*Не дай їй впасти знов на коліна.*

*Народ наш просить захисту в Тебе,*

*Бо Ти — Цариця Землі і Неба,*

*Прийми нас ще раз під свій Покров,*

*Вкотре благаєм Тебе ми знов.*

*Ти захисти нам Матір-Україну,*

*Не дай зробити з неї руїну,*

*З колін підвестись нам поможи,*

*Україну вільну нам збережи!*