
Оцінювання і корекція навчальної діяльності з теми «Літературна казка»

Марія Любиш,

учитель української мови і літератури

Рокитнівської ЗОШ I—III ст. № 3

Рівненської обл.

Мета: формувати вміння узагальнювати й систематизувати предметні й загальнонавчальні знання і вміння учнів з теми; рефлексувати й оцінювати рівень досягнення визначених навчальних цілей; виховувати вміння осмислювати значення вивченого для особистісного розвитку.

Цілі.

Учні знатимуть: зміст навчального матеріалу за I семестр; які із запланованих цілей досягнуті, а які ні; причину недосягнення/запоруку успіху.

Учні вмітимуть: робити висновки й узагальнення з прочитаного; висловлювати власні думки про вивчені твори, літературних героїв;

самостійно або з допомогою вчителя проводити рефлексію досягнення цілей семестру, характеризувати власний читацький розвиток; коригувати навчальні дії, планувати подальшу програму та її досягнення.

Тип уроку: комбінований урок.

Методи, прийоми, види, форми роботи: літературний диктант, бесіда, метод ПРЕС, повідомлення учнів, незакінчене речення.

Випереджальні завдання:

Проаналізувати й оцінити рівень досягнення визначених загальних та індивідуальних цілей теми.

Підготувати повідомлення «Чим я збагатився (лася), чого навчився (лася) як читач, вивчаючи тему «Літературні казки?»»

Хід уроку

I. Мотиваційний етап

1. З'ясування емоційної готовності до уроку (*словесний настрій: висловити його одним словом – прикметником чи прислівником*).

2. Актуалізація суб'єктного досвіду.

— Прочитайте висловлення, записане на дошці: «Тисячі речей забудете, а тих хвилин, коли люба мама чи бабуся розповідала казки, не забудете до смерті» (І.Франко).

— Поміркуйте з приводу цих рядків І.Франка і скажіть, чи є хоч одна із вивчених нами літературних казок, яку ви так полюбили, що розказуватимете її й своїм дітям?

3. Актуалізація опорних знань.

— Пригадайте, які літературні казки ми вивчали, яких авторів?

— Сформулюйте теми цих казок.

— Назвіть головних героїв.

II. Цілевизначення і планування

1. Повідомлення й аналіз теми уроку.

2. Визначення власних цілей. Ознайомлення із загальними цілями уроку й доповнення їх власними.

3. Планування роботи (*у путівнику*).

План уроку

Усний літературний диктант на знання вивченого фактичного матеріалу з теми.

Аналіз проблематики та характерів героїв вивчених творів.

Узагальнення знань про літературну казку як жанр.

Заслуховування домашніх повідомлень «Чим я збагатився (лася), вивчаючи тему «Краса і багатство літературних казок».

Оцінювання заслуханих повідомлень.

Рефлексія й оцінювання досягнення загальних та індивідуальних цілей із теми.

Рефлексія й оцінювання діяльності на уроці.

III. Опрацювання навчального матеріалу

1. Усний літературний диктант на знання вивченого фактичного матеріалу з теми.

Що, за казкою І.Франка «Фарбований Лис», зробило Лиса страшенно гордим? (*Незвичайне щастя і його хитрість.*)

Чим вирішив похвалитися Лис Микита перед звірами? (*Украде курку з базару серед білого дня.*)

Хто першим помітив Лиса? (*Собаки.*)

Як Лис Микита урятувався від собак? (*Заліз у діжку з фарбою.*)

Як довго Лис Микита прикидався царем звірів Остромислом? (*Цілий рік.*)

За що Хуху-Моховинку любили в родині? (*За те, що була доброю, слухняною, роботящою.*)

Чому Хуху-Моховинку поважали інші хухи? (*Тому, що вона не гнівалася, не вередувала, була товариською.*)

Чому хухи не пам'ятають зла, не потребують подяки за добро? (*Бо роблять добро з повинності, від душі.*)

Як називається країна, про яку розповідається в казці «Цар Плаксій і Лоскотон»? (*Сльозолий.*)

Від чого загинув цар Плаксій? (*Від сміху.*)

Про яку країну йшлося в повісті-казці Г. Малик? (*Про країну Недоладію.*)

2. Аналіз проблематики та характерів героїв вивчених творів.

Пригадайте, які проблеми розкривають письменники у вивчених нами казках.

Які з них є спільними для опрацьованих нами казок? Назвіть проблеми, які властиві тільки певним казкам. Користуйтеся путівником.

Що є спільного в характерах героїв вивчених нами казок? А що в них відмінне? Обґрунтуйте свою думку за допомогою методу «Прес».

Які герої вивчених нами казок втілюють добро, а які – зло?

3. Узагальнення знань про літературну казку як жанр. Пригадаймо, що таке літературна казка. Як ви розумієте вислів «Краса і багатство літературних казок»?

4. Заслуховування домашніх повідомлень «Чим я збагатився(лася), вивчаючи тему «Краса і багатство літературних казок?»

5. Оцінювання заслуханих повідомлень.

6. Рефлексія й оцінювання рівня досягнення загальних та індивідуальних цілей із теми.

— Удома ви мали можливість проаналізувати свою роботу з теми. Оцініть рівень індивідуальних досягнень. Хто має що сказати з цього приводу? (*Кілька учнів.*) Зосереджуємо увагу на корекційній роботі з недосягнутими цілями.

IV. Рефлексивно-оцінювальний етап

Рефлексія процесу і результатів навчальної діяльності.

Проаналізуйте поставлені на початку уроку цілі. Чи вдалося їх досягнути?

Над якими із завдань вам сподобалося працювати найбільше?

Яке із завдань виявилось найскладнішим?

«Незакінчене речення»: «Після цього уроку я думаю.... розумію...відчуваю... З уроку я йду...»

Домашнє завдання

Обов'язкове загальне: опрацювати запитання до теми, які вміщені на стенді «Сьогодні на уроці». Підготуватися до контрольної роботи.