



# Роздуми про сенс людського життя, добро і зло в повісті Б. Харчука "Планетник"

7 клас

Лідія Коваленко, Людмила Щербина,  
вчителі української мови і літератури НВК №56  
м. Херсон

**Мета:** опрацюючи ідейно-художній зміст повісті "Планетник", дослідити, як автор спонукає читача замислитися над сенсом людського життя, місцем добра і зла в ньому, удосконалювати вміння працювати з текстом; розвивати логічне мислення, спостережливість, вміння аналізувати й робити висновки, культуру зв'язного мовлення, виразне читання; виховувати любов до життя і всього живого, шанувати в собі людину.

**Тип уроку:** формування умінь і навичок.

**Форма проведення:** урок-дослідження.

**Обладнання:** портрет письменника, текст твору, дидактичний матеріал.

## Хід уроку

### I. Організаційний момент

### II. Актуалізація опорних знань

**Учитель.** Нас уже не треба переконувати, що художня література — це вид мистецтва. Але літературні критики, і не тільки вони, стверджують, що художня література — це ще й предмет людинознавства. Чому повість Б. Харчука "Планетник" може бути цьому підтвердженням? (Відповіді учнів)

Отже, ми сьогодні маємо дослідити, у чому полягає сенс людського життя.

Об'єкт дослідження — ЛЮДИНА за твором Б. Харчука "Планетник".

Що маємо дослідити в людині?

**Учні.** Якою є людина? Чому вона така?

Авторське бачення місця людини у світі.

Жанрова особливість твору.

**Учитель.** Чи варто нам сьогодні займатися цією проблемою? (Думки дітей)

### III. Основний зміст уроку

**Учитель.** "ТИ — ЛЮДИНА," — каже Капуш.

Пропоную виразно прочитати фрагмент з твору, с. 184, від слів " — Тут поговоримо про людину..."

#### Завдання:

— Прорецензуйте виразне читання учня.

— Позначте ключові фрази за темою дослідження.

**Учитель.** Предметом нашого дослідження є...

**Учні.** Людина.

**Учитель.** Хто і якою вона є за твором?

**Учні.** Дитина неба і землі. Досконалість.

**Учитель.** Чому ж людина приходить у цей світ недосконалою?

**Учні.** "... щоб жити і вдосконалюватись — піднятися до краси і сили природи, до волі і єдності".

**Учитель.** Як стати досконалим?

**Учні.** "Шукай пізнання у трьох коренях — у землі, з якої піднявся; у небі, до якого прагнеш, і в самому собі, у своїй душі..."

**Учитель.** ... але життя на землі — це одвічна боротьба протилежностей.

Якими силами представлена ця протилежність у творі?

**Учні.**

ЛЮДИНА

з кореня добра і зла

ПЛАНЕТНИК:

"...він підняв свої міцно ступлені кулаки і, грізний, похмурий, пішов проти хмар"

"Я ніколи їх (людей) не покину, хоч я серед них і останній чередник"

**Учитель.** Умотивуйте своє розуміння цих протилежностей.

**Учні.** Його сучасники:

ставлення до природи — *любили*;

ставлення до праці — *любили*;

ставлення до людини — *заздрість, ненависть, нетерпимість*.

**Учитель.** Чому немає порозуміння між людьми і планетником? Чи можна планетника вважати досконалим? (*робота у парах*)

— Любив природу й навчився приймати її такою, яка вона є;

— любив людей, служив їм, був терпимим до них;

— став вільним, піднявся у небо, поєднавшись з природою;

— мав мрію, у якій став крилатим.

#### Презентація творчих робіт художників

Портрет планетника очима дітей (ілюстрації до твору)

**Учитель.** У чому полягає сенс життя? (Роздуми учнів) (*Нарцис у творі — це символ людини!*)

### IV. Підсумок уроку

Що значить бути людиною — за Капушем? (*Діти читають власні твори.*)

#### Аналіз завдань уроку:

**Учитель.** Яким ви бачите автора, Бориса Микитовича, у розв'язанні проблеми боротьби протилежностей життя — добра і зла?

**Учні.** Мудрим учителем, бо змушує нас задуматись над сенсом життя; знає закони життя на землі; уміє зацікавити читача...

**Учитель.** Чому можемо визначити жанр повісті "Планетник" як філософський твір? Які крилаті фрази Капуша ми візьмемо в життєву дорогу?

**Учитель.** Скористайтесь думками однокласників і складіть кодекс законів досконалої людини.

**Учні.**

— Коли хочеш бути людиною, побори в собі зло.

— Не прагни приборкати природу — подружися з нею.

— Пам'ятай: усі люди різні, але рівні.

— Хочеш пізнати життя — прислухайся до природи й до себе.

— "...учись перемагати самого себе".

#### V. Рефлексія

— Чим сподобався мені Б. Харчук?

— Що зрозумів і чого навчився сьогодні на уроці?

— Що, вважаю, зайвим було в обговоренні проблеми?

**Домашнє завдання.** Завершити роботу над твором-роздумом "Що значить бути людиною — за Капушем?"