

---

## Частини мови

### Урок-практикум

Галина Маслюк,  
вчитель української мови та літератури  
Чернівецької ЗОШ I–III ступенів № 19

**Мета уроку:** повторити і систематизувати знання учнів про частини мови, вдосконалювати вміння правильно визначати граматичні ознаки самостійних і службових частин мови та їх роль у реченні; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати почуття патріотизму, любові до рідного слова, до Батьківщини.

**Тип уроку:** застосування знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** таблиці, індивідуальні картки, "Кобзар", портрет Т.Г. Шевченка.

**Епіграф:** *Учіться, читайте,  
І чужому научайтесь,  
Й свого не цурайтесь...*

Т.Г.Шевченко

#### Хід уроку

##### I. Організація класу

**Вчитель.** За традицією вся Україна, прогресивна громадськість світу вшановує пам'ять Шевченка. Минуло 199 років від дня народження поета. Дороговка-зом для нас стали його слова:

*"Якби ви вчилися так, як треба,  
То й мудрость би була своя".*

Як ви зрозуміли, сьогодні у нас урок незвичайний.

Побудуємо його на творах геніального українського письменника, художника Т.Г.Шевченка. Він підніс ук-

раїнську літературну мову на височінь, гідну народу з багатим історичним минулим, народу, що ніколи не мирився з неволею та закріпаченням. Вся його поезія від початку до кінця — це наполеглива вимога справедливості.

Крім того, що він утвердив нові норми української літературної мови, створені на основі живої розмовної мови народу, вперше використав у своїй творчості багато поетичних слів і виразів, за допомогою яких висловив найтонші почуття і найскладніші думки.

##### II. Мотивація пізнавальної діяльності

Повідомлення теми і мети уроку.

Ознайомлення з епіграфом.

##### III. Актуалізація опорних знань

**1. Завдання конструктивного характеру — складання таблиці (додаток 1).**

**2. Виступи учнів-лінгвістів.**

**3. Робота з епіграфом.**

— Як ви розумієте ці слова?

— Знайдіть орфограми.

— До якої частини мови належить кожне слово?

Об'єднання учнів у 5 груп (за робочими днями тижня).

##### IV. Застосування знань, умінь і навичок

**1. Розподільне письмо.**

Прочитати текст. Розподілити слова на самостійні та службові частини мови.

Він був поетом, якого ми до того не мали: поетом для всіх, поетом народним, поетом гноблених, але не скорених. Народжений матір'ю-кріпачкою і сам кріпак, він став борцем титанічної сили.

## 2. Робота біля дошки за індивідуальними картками.

А) Записати речення. Підкреслити дієслова. Вказати граматичні ознаки виділеного слова.

*Минають дні, минають ночі,*

**Минає** літо. Шелестить

*Пожовкле листя, гаснуть очі,*

*Заснули думи, серце спить..*

**Бесіда.**

— З якого вірша ці рядки?

— До якої частини мови належить слово **пожовкле**?

— Як ви розумієте зміст цього уривка?

Оцінювання.

Б) З поданого тексту виписати займенники, вказати розряд, пояснити орфограми у словах.

*Кати знуцаються над нами,*

*А правда наша п'яна спить.*

*Коли вона прокинеться?*

*Коли одпочити*

*Ляжеш, Боже, утомлений?*

*І нам даси жити.*

("Кавказ").

**Бесіда.**

— З якого твору ці рядки?

— Про що йдеться у цьому уривку?

— До кого звертається поет?

— Що таке звертання?

— Яким членом речення виступає звертання?

Оцінювання.

В) Записати числівники словами. Назвати розряди за значенням та групи за будовою.

*Деся наприкінці 1845- на початку 1846 року, живучи в лікаря Андрія Козачковського в Переяславі після одужання від тяжкої хвороби, Тарас Шевченко уклав рукописну збірку своїх творів "Три літа", до якої увійшли 23 твори.*

Оцінювання.

## 3. Робота з класом. Пояснювальний диктант.

Підкреслити прислівники. Пояснити написання.

*Реве та стогне Дніпр широкий,*

*Сердитий вітер завива,*

*Додолу верби гне високі,*

*Горами хвилю підійма.*

*Ще треті півні не співали,*

*Ніхто нігде не гомонів,*

*Сичі в гаю перекликались,*

*Та ясен раз у раз скрипів.*

*У неділю вранці-рано*

*Синє море грало,*

*Товариство кошового*

*На раді прохало...*

*Защебетав жайворонок,*

*Угору летючи.*

*Тяжко-важко в світі жити*

*Сироті без роду.*

*Щовесни, коли тануть сніги*

*І на рясті просяє веселка,*

*Повні сил і живої снаги*

*Ми вшановуєм пам'ять Шевченка.*

— Увага! Слід відрізнити прислівники, складені з прийменників або часток і різних самостійних частин мови, від прийменників або часток та іменників, прикметників тощо, коли останні зберігають у реченні свої функції як окремі частини мови, отже, і пишуться окремо.

*Утім, я не заперечую. — Утім краю завжди весна. Він повернув убік. — Ударив у бік.*

## 4. Робота в групах.

**1-ша група.** Зробити синтаксичний розбір речення.

*І мене в сім'ї великій,*

*В сім'ї вольній, новій,*

*Не забудьте пом'янути*

*Незлим тихим словом.*

**2-га група.** Зробити морфологічний розбір іменника *сім'ї*.

**3-тя група.** Зробити морфологічний розбір прикметника *тихим*.

**4-та група.** Над кожним словом надписати, до якої частини мови воно належить.

**5-та група** (експерти)

**Бесіда.**

— З якого вірша ці рядки?

— Назвіть орфограми.

— Коли пишеться апостроф?

— Як пишемо **не** з дієсловами?

— Чому **незлим** пишеться разом?

— Чому це речення односкладне?

— Чи здійснилися мрії поета в наш час?

Оцінювання.

## 5. Творче завдання.

**1-ша група.** Скласти художній опис пам'ятника Шевченку в Чернівцях.

**2-га група.** Скласти роздум у публіцистичному стилі, використавши дієслова в різних формах.

**3-тя група.** Скласти розповідь про дитячі роки Шевченка.

**4-та група.** Записати речення, дібравши з довідки вигук.

*... хлопці, в дорогу.*

*... високо сонце сходить, Низенько заходить.*

*... світе, ... земле, неприємний краю.*

*... хлоп'ята... Ходім погуляти!*

*... палати зайнялися. Пожар! Пожар!*

**Довідка:** ну, ой, прощай, ануте, аж глядь.

Оцінювання.

## 6. Тестові завдання (додаток 2).

Оцінювання.

## V. Підсумкова бесіда

**Валіза думок.**

Ми повторили тему "Частини мови". З собою беремо валізу. Що покладемо ми у валізу?

— Який розділ мовознавства вивчає частини мови?

— Скільки є частин мови?

— Як вони поділяються?

— Чим відрізняються самостійні частини мови від службових?

## VI. Домашнє завдання

1. Написати твір-роздум на тему: "Кобзар" у моєму житті", використовуючи різні частини мови.

2. Підручник, с. 344—345. Завдання 164. Шевченко і сучасність. Підкреслити самостійні частини мови.

Частини мови	
Самостійні	Службові
Іменник	Прийменник
Прикметник	Сполучник
Числівник	Частка
Займенник	
Дієслово	
Прислівник	
Вигук	

## Тестові завдання з теми: "Частини мови"

## I—II рівень

## Перший варіант

## 1. Виділіть іменник:

а) бігти; б) біжить; в) бігун; г) швидко.

## 2. Що означає іменник як частина мови?

а) ознаку предмета; б) дію предмета;

в) ознаку ознаки; г) предмет.

## 3. Як змінюється прикметник?

а) за числами та відмінками;

б) за числами та особами;

в) за родами, числами та відмінками;

г) за часами й числами.

## 4. На які розряди за значенням поділяються числівники?

а) якісні, відносні та присвійні; б) власні та загальні;

в) кількісні та порядкові; г) прості та складені.

## 5. Вкажіть займенник:

а) урожай; б) який; в) сумний; г) машина.

## 6. Виділіть дієслово недоконаного виду:

а) віддати; б) говорити; в) написати; г) досіяти.

## 7. Виділіть службові частини мови:

а) частка, вигук, прийменник;

б) сполучник, частка, прийменник;

в) сполучник, частка, вигук, прийменник;

г) частка, прийменник, іменник.

## 8. Вкажіть рядок із службовими частинами мови:

а) у, до, не, мов; б) до, в, для, її;

в) неначе, хай, мов, за; г) і, з-за, як, інший.

## Тестові завдання з теми: "Частини мови"

## I—II рівень

## Другий варіант

## 1. Який відмінок іменника називається прямим?

а) кличний; б) називний;

в) знахідний; г) місцевий.

## 2. Вкажіть прикметник:

а) давнина; б) блищить; в) давно; г) давній.

## 3. Знайдіть форму О.в. числівника три:

а) три; б) трьом; в) трьох; г) трьома.

## 4. Вкажіть займенник:

а) голубий; б) мій; в) перший; г) вода.

## 5. Позначте простий числівник:

а) вісімсот три; б) вісім;

в) три четверти; г) сорок один.

## 6. Позначте рядок із безособовими дієсловами:

а) копає, садить, косить;

б) стоїть, лежить, садить;

в) думає, мріє, працює;

г) розвидняється, смеркає, світає.

## 7. Вкажіть рядок із службовими частинами мови:

а) і, але, до, ні; б) же, з, моя, від;

в) у, з-під, наче, їх; г) або, чи, якщо, ні.

## 8. Позначте рядок із прийменниками як частиною мови: а) до, біля, хоч, у; б) із-за, з-поміж, при, але; в) її, через, без, з; г) у, з-посеред, з-над, від.

## Тестові завдання з теми: "Частини мови"

## III—IV рівень

## Перший варіант

## 1. Вкажіть, яке слово з кожного рядка є:

а) іменником: *троє, потроїти, натроє, трійка, потрійний*; б) прикметником: *осиротілий, другий, лисячий, ходячий, свій*; в) прийменником: *якби, анітрохи, під час, дарма що, хоч*.

2. Усі іменники належать до чоловічого роду у рядку: а) суддя, собака, тракторист, кенгуру; б) дід, путь, кожух, кобзар; в) базар, Тбілісі, гончар, гармидер; г) парус, гармаш, гарбуз, уряд.

## 3. Допущено помилку у творенні однієї із форм ступенів порівняння прикметників у рядку:

а) більш розвинений, гірший, тонший, здоровіший; б) дотепніший, крилатіший, найвищий, найменш підготовлений; в) ближчий, блискучіший, щонайдоржчий, якнайдавніший; г) значно ближчий, якнайвіддаленіший, гіркіший, найбільш нижчий.

## 4. Визначте, якою частиною мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово):

В (1) *моїх* повіках напівсонних застигло сонце молоді, (2) *як* бджолами (3) *покритий* сонях, воно (4) *так* міниться й гуде.

а) прикметник; б) займенник; в) прислівник;

г) дієприкметник; д) сполучник.

1	2	3	4

5. Випишіть з кожної групи слів окремо іменники, що мають у Р.в. однини закінчення -а (-я), -у (-ю): *гнів, біг, галас, долар, ритм, жанр, синус, вальс, вітер*.6. Випишіть прикметники, що мають ступені порівняння: *босий, німий, рвучкий, живий, кривий, русий, порожній, великий*.

## Тестові завдання з теми: "Частини мови"

## III—IV рівень

## Другий варіант

## 1. Вкажіть, яке слово з кожного рядка є:

а) числівником: *удесятьох, десятка, удесятерити, десятник, десятий*; б) дієсловом: *біганина, спускаючись, вихід, був, скошений*; в) сполучником: *мов, з метою, справді, мабуть, там*.

## 2. Усі слова є займенниками у рядку:

а) жодний, такий, сам, деякий; б) скільки, інший, тільки, себе; в) дещо, мабуть, цей, нічий; г) усякий, увесь, хто-небудь, десь.

## 3. Прийменник у реченні відноситься до:

а) іменника і прикметника; б) іменника або особового займенника; в) дієслова; г) прислівника.

## 4. Прислівники, що означають причину, знаходяться в рядку:

а) опівдні, зісподу, вряд, зарані, зараз, вночі; б) з болю, зозла, з переляку, з радості; в) навмисне, на зло, на сміх, босоніж, щохвилини.

## 5. Усі іменники у формі родового відмінка однини мають закінчення -у (-ю) в рядку:

а) юридичного закон..., яскравого букет..., кабінет... директора; б) високого курган..., південного напрямк..., дитячого малюнк...; в) літературного жанр..., пісенного заспів..., великого мітинг...

## 6. Визначте, якою частиною мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово):

(1) *Прилинь* (2) *додома* в слов'їний день, (3) *хай* зрозуміє тут твоя дитина: (4) *до* дідових і бабiniх пісень подібна дуже мова солов'їна.

а) прикметник; б) займенник;

в) дієслово; г) прислівник;

д) прийменник; е) частка.

1	2	3	4