

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мочалова А.А., Ершова И.Б., Черкасова С.Н., Чернова Е.В., Гаврыш Л.И.

ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»

Актуальность проблемы. Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест [3]. Многочисленными исследованиями доказано, что одаренные дети имеют более худшие показатели здоровья [1,4]. При этом здоровье рассматривается, как способность организма адаптироваться к условиям внешней среды, а болезнь - как срыв адаптации. Учитывая, что возможность использования изменений функциональных показателей сердечно-сосудистой системы как индикатора адаптивных реакций целостного организма и показателя риска развития заболеваний **целью нашей работы** стало изучение адаптационного потенциала у детей с высокими интеллектуальными способностями.

Материалы и методы. Исходя из задач нашего исследования, для наблюдения были отобраны 157 детей с высокими интеллектуальными способностями (IQ выше 130), которые составили I группу и 98 детей со средними (IQ = 90 -120) способностями, которые составили II группу [2].

Адаптационный потенциал (АП) мы определяли по уровню функционирования системы кровообращения и рассчитывали индекс функциональных изменений (ИФМ) в условных еди-

ницах (баллах) по формуле: $ИФИ = 0,011 \times ЧСС + 0,014 \times САД + 0,008 \times ДАД + 0,014 \times В + 0,009 \times М - 0,009 \times Р - 0,27$, где ЧСС - частота сердечных сокращений, САД - систолическое, и ДАД диастолическое артериальное давление (мм рт. ст.) по методу Н. С. Короткова. Возраст (лет), М - масса (кг), Р - рост (см).

Уровень функционирования системы кровообращения у обследованных детей 6 - 9 лет определялся как: удовлетворительная адаптация до 1,89; напряжение адаптации - от 1,90 до 2,14; неудовлетворительная адаптация - от 2,15 до 2,41; срыв адаптации - выше 2,42.

Результаты и их обсуждение. При анализе адаптационного потенциала было установлено, что у детей как основной, так и контрольной групп при поступлении в школу удовлетворительная адаптация превалировала в обеих группах. Достоверной разницы её показателей не наблюдалось. Но уже к концу 1-го класса, происходило снижение удовлетворительной адаптации, как у детей со средним интеллектуальным потенциалом, так и с высокими интеллектуальными способностями. При этом снижение в основной группе зарегистрировано в 1,4 раза чаще и составило 66%, в то время как в контрольной группе - 35% (табл.).

Таблица. Уровень адаптационного потенциала у обследованных детей

АП Клас		Удовлетворительный		Напряженный		Неудовлетворительный		Срыв	
		I	II	I	II	I	II	I	II
1	н	30/62,5	23/69,7 ³	16/33,3	9/27,3	2/4,2	1/3,0	-	-
	к	18/37,5* ^{1,1}	17/51,5 ^{1,3}	19/39,6	12/36,4 ³	10/20,8* ^{1,1}	3/9,1	1/2,1	1/3,0
2	н	26/50,1* ¹	20/64,5	20/38,5 ¹	10/32,3	5/9,6	1/3,2	1/1,9	-
	к	20/38,5* ^{1,1}	18/58,1 ³	26/50,1* ^{1,1}	12/38,7 ³	5/9,6	1/3,2	1/1,9	-
3	н	27/47,4* ¹	20/58,8 ¹	26/45,6	13/38,2 ¹	3/5,3	1/2,9	1/1,8	-
	к	20/35,1* ^{1,1}	16/47,1 ^{1,1,2}	26/45,6	16/47,1 ^{1,1,2}	10/17,5* ^{1,1}	2/5,9	1/1,8	-

Примечание: I - основная группа, II - контрольная группа. н - начало учебного года, к - конец учебного года. ^{1,1} - достоверная разница по сравнению с началом учебного года, * - по сравнению с контрольной группой, ^{1,2,3} - по сравнению с 1-м, 2-м и 3-м классом соответственно (p<0,05).

Обращает на себя внимание то, что, несмотря на отсутствие достоверной разницы в частоте встречаемости напряженного адаптационного потенциала к концу учебного года между группами, неудовлетворительная адаптация у детей с высокими интеллектуальными способностями встречалась в 2,3 раза чаще. В течение летних каникул к началу учебного года во 2-м классе происходило повышение адаптационного потенциала у всех обследуемых детей. Однако в основной группе частота встречаемости удовлетворительной адаптации в этот период наблюдалась в 1,3 раза реже и так и не достигла показателей на начало учебного года в 1-м классе.

Сравнение уровня адаптационного потенциала в конце и на начало 2-го класса показало, что его показатели не имели достоверной разницы в контрольной группе и составили: 18 (58,1%) человек с удовлетворительной адаптацией, 12 (38,7%) детей с напряженной и всего 1 (3,2%) - с неудовлетворительной. В основной группе частота встречаемости удовлетворительного адаптационного потенциала снижалась в 1,3 раза по сравнению с показателями на начало года и была в 1,5 раза меньше по сравнению с контрольной группой. Показатели соответствующие удовлетворительному уровню наблюдались только у 20 (38,5%) детей. В то время как напряжение адап-

тационных возможностей зарегистрировано у 26 (50,1%) второклассников основной группы, что в 1,3 раза выше по сравнению с группой контроля и на начало учебного года.

При поступлении в 3-й класс исследование уровня адаптационного потенциала позволило установить, что его показатели в контрольной группе не имели достоверной разницы по сравнению со 2-м классом и наблюдались у большинства детей – 20 (58,8%) человек.

В основной группе уровень удовлетворительной адаптации повышался на 23% по сравнению с концом учебного года во 2-м классе, но был на 24% ниже, нежели в контрольной группе и наблюдался у 27 (47,4%) детей. В обеих группах его показатели так и не достигли значений соответствующих уровню поступления в 1-ый класс. Напряжение адаптационного потенциала в этот период было зарегистрировано на 20% чаще, чем в контрольной группе и составило 26 (45,6%) человек.

К концу учебного года в 3-м классе показатели адаптации снижались у всех обследованных детей. Это были самые низкие значения за весь период наблюдения в обеих группах. Удовлетворительный адаптационный потенциал наблюдался на 25% реже, чем на начало учебного года в контрольной группе и на 35% реже, чем в

основной – у 16 (47,1%) и 20 (35,1%) детей соответственно. Означенные показатели были в 1,5 ниже, чем при поступлении в 1-й класс детей контрольной группы и в 1,8 раз ниже у детей основной группы.

Частота регистрации напряжения адаптационного потенциала к концу учебного года в 3-м классе достоверной разницы между группами не имела и составила 16 (47,1%) человек в контрольной и 26 (45,6%) детей в основной группе. А вот неудовлетворительная адаптация регистрировалась в 3 раза чаще у третьеклассников основной группы, нежели контрольной и в 3,3 раза чаще, чем на начало учебного года. Её показатели установлены у 10 (17,5%) детей.

Выводы:

1. Дети с высокими интеллектуальными способностями характеризуются более низким уровнем удовлетворительного адаптационного потенциала и повышением неудовлетворительного в конце учебного года в 1-м и 3-м классе по сравнению с группой сравнения, а также повышения уровня напряженного потенциала в конце учебного года во 2-м классе ($p < 0,05$).

2. Определение срыва адаптационных возможностей дает возможность использования его для диагностики ранних нарушений здоровья, еще без наличия клинических проявлений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акимов Т.К. Диагностика нарушений у детей младшего и среднего школьного возраста/Т.К.Акимов// Практична психологія та соціальна робота.- 1999. - №2.- С. 17-20
2. Практическая психодиагностика. //Методики и тесты. Учебное пособие. /Под ред. Д.Я. Райгород-

ский. – Самара: Издательский Дом “БАХРАХ”, 1998. – 672 с.

3. Одаренные дети: пер. с англ./Под ред. Г. В. Бурменской. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

4. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. - М.: ИП РАН, 2000. – 96 с.

Мочалова А.А., Ершова И.Б., Черкасова С.Н., Чернова Е.В., Гаврыш Л.И. Адаптационные возможности у интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста // Український медичний альманах. – 2011. – Том 14, № 6. – С. 22-23.

Проведено обстежено 157 інтелектуально одарених дітей (IQ вище 130), які склали основну групу і 98 дітей со середніми (IQ = 90 -120) здібностями (контрольна група). Діти основної групи характеризувалися більш низьким рівнем задовільного адаптаційного потенціалу і підвищенням незадовільного в кінці навчального року в 1-му і 3-му класі порівнянні з групою порівняння, а також підвищення рівня напруженого потенціалу в кінці навчального року у 2-му класі.

Ключевые слова: дети, здоровье, адаптационный потенциал.

Мочалова Г.О., Ершова И.Б., Черкасова С.М., Чернова О.В., Гавриш Л.И. Адаптаційні можливості у інтелектуально обдарованих дітей молодшого шкільного віку // Український медичний альманах. – 2011. – Том 14, № 6. – С. 22-23.

Проведено обстеження 157 інтелектуально обдарованих дітей (IQ вище 130), які склали основну групу і 98 дітей із середніми (IQ = 90 -120) здібностями (контрольна група). Діти основної групи характеризувалися більш низьким рівнем задовільного адаптаційного потенціалу і підвищенням незадовільного в кінці навчального року в 1-му і 3-му класі порівнянні з групою порівняння, а також підвищення рівня напруженого потенціалу в кінці навчального року у 2-му класі.

Ключові слова: діти, здоров'я, адаптаційний потенціал

Mochalova A.A., Ershova I.B., Cherkasova S.N., Chernova E.V., Gavrysh L.I. Adaptation possibilities for intellectually gifted children of primary school age // Український медичний альманах. – 2011. – Том 14, № 6. – С. 22-23.

We examined 157 were examined intellectually gifted children (IQ above 130), which accounted for the main group and 98 children with mean (IQ = 90 -120) abilities (control group). Children are the main group were characterized by lower levels of adaptive capacity, satisfactory and unsatisfactory increase at the end of the school year in the first and third grades, compared with a comparison group, as well as increased capacity in a busy end of the year in second grade.

Key words: children, health, adaptive potential.

Надійшла 14.09.2011 р.
Рецензент: проф. З.М.Третякевич