

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДИАТРИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Третьякевич З.Н., Таловерова Л.И., Рычкова Т.А.

ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»

*Познание начинается с удивления
Аристотель*

Сегодня, в условиях структурно-содержательной реформы высшего образования, заключающейся в переходе на кредитно-модульную систему преподавания, значительно возрастает роль подсистемы, обеспечивающей разработку и внедрение новых технологий обучения [9], направленных на реализацию основополагающих стратегий: компетентностного подхода, воспитания всесторонне и гармонично развитой личности с активной социальной ориентацией в жизни [5].

Появилась необходимость создавать такие дидактические условия, которые бы изменили мотивацию учения в лучшую сторону. Основа психологической теории учения – это активная познавательная деятельность самого обучаемого, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности профессиональные компетенции.

Внедрение идей компетентностного подхода в украинское образование обусловлено процессами интеграции мировой экономики и европейской системы высшего образования, сменой образовательной парадигмы, богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход», государственными предписаниями.

Существенно, что наряду с универсализацией преобразований в области степеней, циклов обучения (достепенного и послестепенного), уровня степеней для незаконченного высшего образования, обеспечения студенческой и преподавательской мобильности, международного признания степеней, системы образовательных кредитов и их внедрения, Болонский процесс предполагает и определенную терминологическую унификацию [10]. Это относится и к таким терминам, как компетенция/компетентность.

В толковом словаре русского языка понятие «компетенция» определено как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, а «компетентность» – как глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков [8].

В целом анализ практики применения понятий «компетенция» и «компетентность» показал, что эти понятия значительно шире понятий «знания», «умения», «навыки», поскольку они охватывают свойства личности (мотивацию, ценностные ориентации, направленность), интеллектуальные качества (проблеморазрешение, поисковую активность), черты характера, способность осуществлять умственные операции (анализ, критику, систематизацию, обобщение).

Э. Зеер и соавт. определяют компетенцию как интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную дея-

тельность, как способность человека на практике реализовывать свою компетентность. Они отмечают, что кроме деятельностных знаний, умений и навыков, в структуру компетенций входят также мотивационный и эмоционально-волевой компоненты. Кроме того, важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [4].

Таким образом, компетентностный подход обладает инновационным потенциалом, делает процесс обучения более целенаправленным, прозрачным, ориентированным на конкретный уровень сформированности компетенции, что наряду с мобильностью является главной характеристикой выпускника любого образовательного учреждения.

В связи с этим при изучении учебных дисциплин акценты переносятся собственно на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [7].

Пропедевтика педиатрии – базовая дисциплина, с которой начинается знакомство студентов с педиатрией в медицинском вузе. Параллельно с пропедевтикой внутренней медицины студенты изучают теоретическую базу и учатся владеть профессиональными навыками общения со здоровым и больным ребенком, сбора жалоб, анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациентов разного возраста. Знакомство с дисциплиной начинается с мотивации студентов, путем обсуждения ежедневной врачебной практики – какие навыки и умения требуются врачу в рутинной, повседневной работе.

Важнейшими чертами современного обучения является ориентация на активное освоение студентом способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, а также ориентация обучения на личность студента, обеспечение возможности его самораскрытия, самореализации.

Целью данной статьи является демонстрация позитивного опыта применения активных методов работы со студентами в процессе изучения пропедевтики педиатрии, а также поиск перспективных форм обучения в условиях реформирования образования в высшей школе на примере активного обучения.

Активное обучение – одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Совершенно очевидно, что в образовательном

процессе педагог имеет богатый арсенал точек приложения своего профессионального потенциала. В первую очередь его усилия направлены на формирование механизмов подсознания. При этом преподаватель использует инструментарий должного программирования и формирования психических образов, активизации познавательных процессов и целеобразования – адекватных будущей профессии студента и ее реальным задачам в практической деятельности [2, 12].

Активное обучение отличается от обычного (объяснительного) обучения рядом особенностей, к которым, прежде всего, относится активизация мыслительности студентов путем формирования специальных условий, способствующих этой активизации независимо от желания обучающихся. Кроме того, важным условием активных образовательных форм являются устойчивость и непрерывность мыслительности участников посредством удлинения времени активного включения или с помощью спонтанной, но очень глубокой работы мысли, позволяющей сохранять активность в течение некоторого перерыва между активной работой [1, 7].

В настоящее время в учебно-воспитательном процессе высшей школы широко используются следующие методы активного обучения: проблемный, диалоговый, игровой, исследовательский, модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и т.д. Эти и другие методы активного обучения делятся на две группы: а) имитационные; б) неимитационные. А имитационные методы делятся в свою очередь – на игровые и неигровые. Сюда же включают научно-исследовательскую работу студентов, комплексное курсовое и дипломное проектирование, производственную практику и другие [11].

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) усвоению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования [6].

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

Подход к взаимодействию со студентом, основанный на использовании активных методов, включает четыре структурных составляющих.

Первая – **побудительная**: причины, факторы, обуславливающие выбор студентом или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

Вторая – **ментальная**, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

Третья – **процессуальная**, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

Четвертая – **результативная**, влияющая на результаты образовательного процесса. Студент стремится повысить эффективность своей учебной деятельности за счет ее более рациональной организации (например, использует схемы, опорные конспекты, написание учебной истории болезни и т.д.).

В рамках кредитно-модульной системы содержание дисциплины разделено на отдельные фрагменты – **модули**, каждый из которых обладает определенной смысловой самостоятельностью. Главным достоинством модуля являются возможность встраивания его в другие дисциплины и различная комбинация модулей внутри одной и той же дисциплины – опять-таки, в зависимости от учебных целей и индивидуальных образовательных задач.

Задача преподавателей кафедры педиатрии состоит в том, чтобы, используя активные методы в педагогической практике, найти необходимый системный подход взаимодействия со студентом.

Еще Аристотель заметил, что успех любой деятельности зависит от двух условий: правильно установленного конечной цели и использования соответствующих средств, которые ведут к этой цели. Преподаватели нашей кафедры активно используют в своей деятельности как традиционные подходы к обучению, так и современные активные методы работы.

Содержание учебной дисциплины «Пропедевтика педиатрии» разделено на три самостоятельных модуля: «Развитие ребенка», «Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний у детей», «Вскармливание детей», каждый из которых включает несколько смысловых модулей. Активные методы обучения внедряются в преподавание всех модулей, как при проведении практических занятий, так и во время чтения лекций.

Целевыми установками всего лекционного процесса является достижение слушателями одного из трех основных уровней.

Самого простого – репродуктивного уровня, т.е. запомнить материал, так как он изложен.

Опознающего уровня – материал надо знать так, чтобы его можно было легко найти в справочных руководствах.

Самого высокого – продуктивного уровня, т.е. уметь применять материал, не обращаясь к справочным руководствам.

Все эти уровни являются элементами **конструктивной педагогики** [3].

Существуют следующие виды лекций: вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, бинарная, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-консультация [1, 8].

В результате поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения, в последние годы на кафедре изложение лекционного материала проводится в виде лекции-визуализации.

В пользу этого типа подачи лекционного материала свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством всех специалистов.

Подготовка лекции-визуализации заключается в перекодировании, перекодировании учебной

информации по данной теме в визуальную форму для представления студентам с помощью технических средств обучения – компьютеров и мультимедийного проектора.

Известно, что создание мультимедийных презентаций – это творческий процесс для преподавателя. На кафедре разработаны основные требования к созданию мультимедийных презентаций:

1. Строгий подход с исключением лишних слов, вводных предложений и выработкой четкого алгоритма доклада;

2. Определенное качество оформления излагаемого материала, применение разнообразных методов художественного оформления;

3. Техническое оформление:

- учитывать размер и тип шрифта, цветовую гамму (на одном слайде не рекомендуется сочетание более трех цветов, при этом цвет фона должен контрастировать с текстом и заголовком);

- чередование текстовых слайдов и слайдов с графическими изображениями и рисунками.

Чтение такой лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Сочетание этих факторов активно воздействует не только на слуховой, но и на зрительный анализатор слушателей. Такой подход при подготовке мультимедийных презентаций способствует лучшей фиксации внимания студентов, большей заинтересованности, а отсюда и более эффективному пониманию и осмыслению излагаемого материала.

Лекцию-визуализацию мы используем на этапе введения студентов в дисциплину, новые разделы или темы.

При изложении лекционного материала по темам «Физическое и психомоторное развитие детей разных возрастных групп» и «Вскармливание детей» лекторы кафедры используют комбинации лекции с заранее запланированными ошибками с лекцией-визуализацией. Это позволяет развивать у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, вычленивать неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в изложение материала определенное количество ошибок содержательного характера. Ошибки старательно «замаскированы», но типичны для учащихся. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Необходимо иметь в виду, что при чтении лекции с заранее запланированными ошибками среди слушателей обязательно будут очень эмоциональные студенты, которые сразу с места начнут вносить замечания и коррективы, что внесет недисциплинированность и хаос в аудиторию. Здесь нужен авторитарный, профессиональный лектор. Кроме того, успешность лекционного процесса и форма лекции зависит от некоторых личностных и психологических характеристик преподавателя. По степени важности выделяю следующие блоки. Первый – управление вниманием слушателей. Этот блок включает хорошую организацию речи, интонационное подчеркивание особенно важных моментов, динамичность, яркую аргументацию. Второй – ком-

поненты речевых способностей, включающие хорошую вербальную память, богатую лексику, логичность построения и изложения материала. Третий – условия эффективности речи, подразумевающих авторитарность лектора, осознание педагогической задачи, соблюдение законов риторики.

Контроль усвоения лекционного материала кафедра ведет по двум направлениям: в ходе практических занятий и при проведении модульных контролей. Вопросы лекционного преподавания вынесены в тестовый контроль. Студенты, которые активно используют материалы лекции в своей подготовке, как правило, показывают высокий уровень знаний и получают соответствующую ему оценку, те же, кто пренебрегает лекционной информацией, обладают фрагментарными поверхностными знаниями, не понимают значимость предмета для своей будущей деятельности. Традиционно при обсуждении результатов модульного контроля на кафедральных совещаниях на основании анализа ответов студентов проводится разбор наиболее проблемных узлов лекционного преподавания, определяются дефекты преподавания и намечаются пути их коррекции.

Таким образом, в лекционном преподавании сотрудники кафедры видят основу формирования системных знаний по предмету необходимых для врача современного уровня. При выборе формы лекционного процесса необходимо учитывать подготовленность слушателей, психологический портрет студентов, уровень профессионализма и личностные качества лектора.

Особенность практических занятий заключается в том, что они требуют активного участия студентов. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студентам по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии обучения, и делать учебный процесс как можно более эффективным для его участников.

На практических занятиях при изучении смысловых модулей раздела «Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем у детей» активизация познавательной деятельности сводится к тому, чтобы связать знание анатомо-физиологических особенностей растущего организма с практической деятельностью врача. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями. Тем самым в центр управления обучением ставится обучаемый человек в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса. Это подтверждает, что обучение – процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный.

Интерактивный метод обучения повышает активность студентов при изучении данных тем. В деятельности преподавателя центральное место занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. Применение интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность, вызывая дух соревнования, соперничества, взаимопомощи и взаимодействия. Кроме того, действует такой психологический феномен, как «заражение», и любая высказанная соседом мысль способна непроизвольно вызвать собственную, аналогичную и близкую к высказанной, или, наоборот, вовсе про-

тивоположну.

Также был замечен еще один положительный результат: благодаря активному участию в дискуссии, студенты учатся более грамотно, связно излагать свои мысли, красноречиво и аргументированно дискутировать. Это очень важно для их будущей профессиональной деятельности, которая связана с общением с пациентами и их родителями.

При изучении практического материала по «Методике объективного обследования», активизация процесса обучения происходит за счет создания небольших групп студентов (2-3 человека) для проведения «малой курации».

При групповом обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого. Учебную студенческую группу следует, прежде всего, рассматривать как коллектив, занимающийся совместной учебной деятельностью, а процессы общения в группе во время занятий – как процессы, формирующие межличностные отношения в этом творческом коллективе.

Работая в небольшой группе, студенты не только совершенствуют практические навыки (пальпации, перкуссии, аускультации) при обследовании дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем организма, совместно пишут малую историю болезни, но и учатся друг у друга: у них формируются навыки совместной работы в команде, навыки публичных выступлений, а также чувство ответственности за учебный процесс.

Подобное общение в процессе обучения представляет собой специфическую систему взаимопонимания и взаимодополнения друг друга для всех участников совместной деятельности. При такой форме межличностных отношений каждый студент

группы одновременно и воспитатель и воспитуемый.

Все это формирует у студентов качественно новое отношение к предмету, чувство личной сопричастности общему делу, каким становится совместное овладение знаниями [1].

При изучении тем «Семиотика заболеваний у детей» на занятиях студентам предлагаются конкретные ситуации, помогающие закрепить теоретические и практические знания по пропедевтике педиатрии. Разбор конкретной задачи проходит в игровом режиме и имитирует работу врача-педиатра.

Таким образом, умелое применение активных методов обучения в изучении «Пропедевтики педиатрии» позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебном процессе как хорошо подготовленных, так и недостаточно подготовленных студентов;
- 3) установить непрерывный контроль процесса усвоения учебного материала.

Помимо этого, активные формы обучения способствуют раскрытию многих способностей студентов: коммуникативных, ораторских, лидерских.

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что активизация процесса обучения студентов способствует формированию самостоятельного мышления, собственных взглядов и мнений, позволяет четко ориентироваться в стремительном потоке научной, политической и экономической информации, анализировать все многообразие фактов и явлений повседневной жизни, позволяет студентам выработать активную жизненную позицию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Гребенюк О.С. Основы общей педагогики. / О.С. Гребенюк, В.И. Рожков. – М. – 2003. – 254 с.
4. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22-28.
5. Крачун Г.П. Психологические аспекты обучения и воспитания в медицинском вузе / Г.П. Крачун // Проблемы медицины и здравоохранения: Прошлое, настоящее, будущее / Межвед. сб. научн. трудов / Отв. ред. В.А. Шуткин. – Вып. 2. – Тирасполь: ГУИПП «Типар», 2004. – С. 161-167.
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обуче-

- ния: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
7. Погребная Е.Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. – Режим доступа: <http://tnaia.narod.ru/sk/>
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Академия, 1993. – С. 294.
9. Проблемное обучение как активная форма современной педагогической технологии / В.Н. Казаков, Т.И. Панова, Л.В. Натрус [и др.] // Університетська клініка. – 2010. – Т.6, №1-2. – С. 11-15.
10. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект / Н.А. Селезнева // Высшее образование сегодня. – № 4. – 2004. – С. 36.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
12. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 205 с.

Третьякевич З.М., Таловойра Л.Л., Рычкова Т.А. Інноваційний потенціал компетентного підходу до викладання пропедевтики педіатрії в умовах кредитно-модульної системи // Український медичний альманах. – 2012. – Том 15, № 6. – С. 172-175.

У статті розглянуті сучасні погляди на методи та форми активного навчання та підготовку спеціалістів. Виділені структурні складові активних методів навчання, побудованих на взаємодії теорії та практики. На прикладі кафедри пропедевтики педіатрії ДЗ «Луганський державний медичний університет» продемонстровано позитивний досвід застосування активних методів викладання при вивченні дисципліни «Пропедевтика педіатрії».

Ключові слова: активне навчання, методи активного навчання, форми активного навчання, підготовка спеціалістів.

Третьякевич З.Н., Таловойра Л.Л., Рычкова Т.А. Инновационный потенциал компетентного подхода к преподаванию пропедевтики педиатрии в условиях кредитно-модульной системы // Украинский медицинский альманах. – 2012. – Том 15, № 6. – С. 172-175.

В статье рассмотрены современные взгляды на методы и формы активного обучения и подготовку специалистов. Выделены структурные составляющие активных методов обучения, построенных на взаимодействии теории и практики. На примере кафедры пропедевтики педиатрии ГУ «Луганский государственный медицинский университет» продемонстрирован позитивный опыт применения активных методов преподавания при изучении дисциплины «Пропедевтика педиатрии».

Ключевые слова: активное обучение, методы активного обучения, формы активного обучения, подготовка специалистов.

Tretyakevich Z.N., Taloverova L.L., Rychkova T.A. Innovative potential of kompetentnost approach of teaching of propedeutics of pediatrics in credit-modular system // Украинский медицинский альманах. – 2012. – Том 15, № 6. – С. 172-175.

The paper considers modern views on the methods and forms of active learning and training. The structural components of active learning, built on the interaction of theory and practice identified. On the example of the Department of Propedeutics of Pediatrics SE "Lugansk State Medical University" demonstrated a positive experience of using active teaching methods in the study of the discipline "Propedeutics of Pediatrics".

Key words: active learning, active learning methods, forms of active learning, training.

Надійшла 18.09.2012 р.
Рецензент: проф. І.Б.Єршова