

выделить следующие: 1. Наличие возможности многократно задавать один и тот же вопрос, т.е. «вращаться» вокруг него, что уже позволяет студентам неоднократно «видеть», «слышать» необходимую конструкцию. 2. Включение в разговор всех студентов группы, активное объединение всех общением. 3. Возможность быстрой смены темы разговора, переклечения с одной мысли на другую.

Таким образом, явные преимущества полилога перед другими видами речи обуславливают методологическую целесообразность их исполь-

зования при выработке навыков говорения у иностранных учащихся. На продвинутом и профессиональном уровнях вводится также обучение устному монологу, но все же главными текстами остаются диалоги и полилоги. Особенности каждого из данных видов текста позволяют реализовать практическую задачу обучения говорению иностранных учащихся. При этом, не менее важными остаются также навыки слушания, чтения и письма, в связи с чем очевидной становится методологическая актуальность дальнейшего обсуждения также этих вопросов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алхазышвили А.А. Основы владения устной речью. М., 1988.
2. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. 2-е изд. М., 1986. (Библиотека преподавателя рус-

ского языка.)

3. Формановская Н.И., Акишина А.А., Акишина Т.Е. Спросите, попросите... М., 1989.

УДК: 372.881.116.12

Н.В. Солодюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»

Солодюк Н.В. Использование проектной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному // Украинский медицинский альманах. – 2013. – Том 16, № 4. – С. 73-75.

В статье рассматриваются проблемы методических инноваций в современном учебном процессе. В ней раскрыта сущность понятий „проектная технология”, „метод проектов”; определены дидактические закономерности эффективного использования проектного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному; представлены современные подходы к реализации проектной технологии обучения.

Ключевые слова: проектная технология, метод проектов, проектная деятельность.

Солодюк Н. В. Використання проектної технології на заняттях з російської мови як іноземної // Український медичний альманах. – 2013. – Том 16, № 4. – С. 73-75.

У статті розглядаються проблеми методичних інновацій у сучасному навчальному процесі. У ній розкрито сутність поняття „проектна технологія”, „метод проектів”; визначено дидактичні закономірності ефективного використання проектного навчання на заняттях з російської мови як іноземної; представлені сучасні підходи до реалізації проектної технології навчання.

Ключові слова: проектна технологія, метод проектів, проектна діяльність.

Solodyuk N. Use of design technology for employment in russian as a foreign language // Украинский медицинский альманах. – 2013. – Том 16, № 4. – С. 73-75.

The problems of methodological innovation in the modern educational process. It reveals the essence of the concepts of „design technology”, „project method”, defined patterns of teaching effective use of project-based learning in the classroom for Russian as a foreign language; presented modern approaches to the implementation of project technology training.

Key words: engineering technology, project method, the project activity.

Образование способствует росту интеллектуального и научного потенциала общества и личности в частности. Совершенствование форм и содержания учебного процесса в высшем учебном заведении, активное внедрение инновационных методов в обучении дает возможность разрешить многие проблемы.

Одной из основных задач достижения эффективности в обучении является представление знаний с помощью новейших технологий и средств обучения в виде процесса проектирования.

В основе проектных технологий лежит так называемый метод проектов, разработанный

американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингсом.

Цель нашей статьи – раскрыть сущность проектной технологии, определить дидактические закономерности эффективного использования проектного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.

По мнению Г. Селевко проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащегося имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления [4].

Проектная технология обучения представ-

ляет собой организацию, разработку и создание учащимися под контролем преподавателя творческих продуктов, имеющих практическую значимость.

Профессор П. И. Образцов утверждает, что проектирование имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной обучающей среды, позволяющей организовать педагогическое взаимодействие со студентами, которое гарантирует достижение поставленных дидактических целей [3].

На наш взгляд основой метода проектов является развитие познавательных навыков и умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Задание этого метода – показать студентам их собственную заинтересованность в приобретенных знаниях, которые могут и должны понадобиться в жизни. Следовательно, во время применения этого метода нужно избрать актуальную, значимую проблему, для решения которой необходимо применить приобретенные знания, и как результат – обогатить собственные знания. Преподаватель может подсказать источник информации или направить мнение студентов в нужном направлении.

В обучении русскому языку как иностранному данная технология предусматривает решение студентами какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта. По утверждению одного из современных разработчиков этой технологии обучения Е. Полат, «метод проектов – суть развивающего, личностно ориентированного обучения» [2].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых, которая может быть выражена в виде индивидуальной, парной, групповой и которую они выполняют в течении определенного отрезка времени. Метод проектов, всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение поставленной проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять полученные знания из различных областей на практике.

При обучении русского языка как иностранного чаще всего используются следующие виды проектов: информационные (подготовка сообщения на предложенную тему); издательские (подготовка статьи, реферата); сценарные (подготовка программы внеаудиторного мероприятия); творческие (перевод текста, сочинение).

Кроме того, студенты могут разрабатывать литературно-творческие, естественно-научные и экологические, лингвистические, культурологические, социологические, географические, исторические проекты.

Е. Полат за доминирующей деятельностью

классифицирует такие типы проектов:

- исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к научному исследованию (актуальность темы, определения проблемы, предмет и объект исследования, описания заданий, методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы с дальнейшей ее проверкой, обсуждение полученных результатов, их оформления);

- творческие проекты допускают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

- ролевые проекты реализуются через выполнение участниками определенных ролей, predetermined характером и содержанием проекта;

- информационные проекты ориентированы на сбор информации с целью ее анализа, обобщения и восприятия для широкой аудитории. Они имеют четкую структуру (цель, актуальность, методы получения и обработки информации, оформления результатов и их презентация) [2].

Для разработки проекта формируется группа, в которой распределяются обязанности (один ищет информацию в библиотеке, другой – в сети Интернет, третий проводит социологическое исследование, четвертый набирает текст, пятый готовит слайдовую презентацию и т.д.).

Работа над проектом должна быть четко спланированной преподавателем. При этом студент должен быть подробно ознакомлен с требованиями с содержательной части проекта, должны быть указаны предполагаемые поэтапные результаты и сроки их выполнения.

П. Образцов отмечает, что при проектировании наиболее целесообразны такие действия преподавателя как:

- определение диагностических целей обучения – описание в измеряемых параметрах ожидаемого дидактического результата;

- обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности;

- выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости и системы смысловых связей между его элементами;

- определение уровней изучаемого материала и исходных уровней обученности, предъявляемых к студентам;

- наработка профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических задач;

- поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта – выбор организационных форм, методов, средств, индивидуальных и коллективных занятий;

- выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения и способов индивидуальной коррекции учебной деятельности;

- представление проекта в виде технологической карты [3].

В странах Европы проектная технология все в большей мере становится частью билингвального обучения, т.е. такого обучения, которое организуется на основе определенной области знаний (content-based language learning) с использованием нескольких языков. Обучение на билингвальной основе, одним из способов реализации которого становится проектная технология обучения, предусматривает:

- овладение учащимися предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования двух изучаемых языков (родного и неродного);

- обучение двум языкам как источникам образовательной деятельности [1].

Внедрение проектных технологий в практику обучения языку позволяет учащимся:

- реализовать свой интерес к предмету исследования, расширить знания в области темы проекта;

- продемонстрировать исследовательские навыки работы над темой проекта; показать уровень владения изучаемым языком;

- подняться на более высокую степень обученности, образованности, социальной зрелости.

Использование проектной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному изменит подход к познавательной деятельности студентов, которая будет основываться на уважении к интеллектуальным и творческим способностям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Капитанова Т.И.** Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитанова., Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.

- Моисеева, А.Е. Петров; под ред. **Е.С. Полат.** – М.: Изд. центр „Академия”, 2000. – 272 с.
3. **Образцов П.И.** Профессионально ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования / П.И. Образцов // Весник высшей школы Альма mater. – 2003. – № 10.
4. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

УДК: 371.314:811.161.1:61–057.875

И.И.Филатова, С.Н.Зайцева, С.Н. Землякова К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ

ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»

Филатова И. И., Зайцева С. Н., Землякова С. Н. К вопросу об интенсификации обучения русскому языку как иностранному студентов-нефилологов на продвинутом этапе // Украинский медицинский альманах. – 2013. – Том 16, № 4. – С. 75-77.

Данная статья посвящена вопросу интенсификации обучения русскому языку как иностранному студентов-нефилологов; разработке методов и приёмов, которые имеют коммуникативную направленность

Ключевые слова: методические принципы, целевая установка, учебный процесс, речевая коммуникация.

Філатова І. І., Зайцева С. М., Землякова С. М. До питання про інтенсифікацію навчання російській мові як іноземній студентів-нефілологів на просунутому етапі // Український медичний альманах. – 2013. – Том 16, № 4. – С. 75-77.

Дана стаття присвячена питанню інтенсифікації навчання російській мові як іноземній студентів-нефілологів; розробці методів та прийомів, які мають комунікативну спрямованість.

Ключові слова: методичні принципи, цільова установка, навчальний процес, мовленнєва комунікація.

Filatova I.I., Zaytseva S.N., Zemlyakova S. N. To the question of intensification of teaching Russian as a foreign language to the non-philologist students at the advanced stage // Украинский медицинский альманах. – 2013. – Том 16, № 4. – С. 75-77.

This article is devoted to the question of intensification of teaching Russian as a foreign language to the students, who are not philologists, to the development of the methods and ways that have communicative trend.

Key words: methodical principles, purpose, educational process, speech communication.

В теории и практике преподавания русского языка как иностранного стало традиционным обсуждение вопроса о том, с помощью какого метода и каких приёмов можно быстрее и эффективнее обучить языку иностранных студен-

тов в нефилологических вузах. Потребности НТР конца XX начала XXI века в овладении русским языком интенсифицировали разработку методов и приёмов, которые имели коммуникативную направленность. Поиск эффектив-