

ред найбільш розповсюджених якостей можна назвати: гуманізм, альтруїзм, чесність, толерантність, скромність, організованість, дисциплінованість, відповідальність, почуття обов'язку та гідності, честі, повага до людини, працелюбність, патріотизм, тощо.

лінованість, відповідальність, почуття обов'язку та гідності, честі, повага до людини, працелюбність, патріотизм, тощо.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. **Марьенко И.С.** Основы процесса нравственного воспитания школьников / И. С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
2. **Нісімчук К., Нісімчук А.** Технології виховання: морально-етичний аспект: монографія / Нісімчук К., Нісімчук А. // Інститут педагогічних технологій. – Луцьк: Твердиня, 2009. — 180с

ня: морально-етичний аспект: монографія / Нісімчук К., Нісімчук А. // Інститут педагогічних технологій. – Луцьк: Твердиня, 2009. — 180с

УДК: 811.161.1

## **Е.В. Антипенко** **ЖАН КАЛЬВИН И ОБРАЗОВАНИЕ**

*Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля*

Евангелист Ян Амос Коменский известен как отец «современного образования». Коменский был моравским епископом XVII. Мартин Лютер внёс большой вклад в распространение образования в странах, где его взгляды имели влияние, например, в Скандинавии. То же можно сказать и о Кальвине. Реформатора из Женевы можно считать фактическим отцом современного образования во многих странах. Кальвин оставил нам огромное наследие как в виде теоретических изысканий в сфере педагогики, так и в виде практического применения, результатом которого является Женевская академия, служившая образцом для многих первых колледжей и университетов.

Кальвин утверждал, что цель распространения образования – дать людям возможность познать Бога и прославить Его. Он писал: «Истинная человеческая мудрость заключается в познании Бога как Творца и как Искупителя». Исходя из этого, с чего должно начинаться образование? Оно должно начинаться со знакомства с первой книгой Божьей – Священным Писанием. Затем, когда мы усвоим, что всякая истина исходит от Бога, как учил Кальвин, мы должны также усвоить вторую истину, которая отрывается нам во второй книге Божьей – природе.

Кальвин также учил, что образование должно быть соотносимо с нравственностью. Кальвин, в отличие от Сократа, не утверждал, что знание – это добродетель. Он слишком хорошо понимал человеческую природу и греховность человеческого сердца, чтобы допускать, что знание само по себе может сделать людей лучше. Знание должно быть соединено с нравственными учениями Иисуса Христа.

Кальвин также очень строго относился к вопросу о том, кто должен нести ответственность

за обучение детей. Он объявил, что в Библии сказано чётко о том, что ответственность за обучение детей несут в конечном счёте сами родители, а не государство и не церковь, что контроль за качеством обучения должен быть обязанностью родителей. Библия говорит очень чётко о том, что ответственностью родителей является забота о том, чтобы их дети получили благочестивое воспитание. Писание учит, что дети есть дар от Бога. Их вверяют нам на малое время, и мы, как родители, несём ответственность за то, чтобы дать им благочестивое образование.

Благодаря такому вниманию к Священному Писанию, которое было распространено в странах, находившихся под наиболее сильным влиянием Кальвина и Лютера, качество образования в этих странах было выше. В начале этого столетия, до того как произошло размывание культурных границ, было проведено сравнение уровней грамотности в разных странах мира. В языческих странах, таких как Китай и Индия, где Священное Писание знает очень малая часть людей, уровень грамотности составляет от 0 до 20%. В странах с преимущественно римско-католическим мировоззрением этот уровень был намного выше: от 40 до 60%. При этом необходимо учесть, что в этих странах в течение многих веков не поощрялось самостоятельное чтение Библии. Там же, где самостоятельное чтение поощрялось, - в третьей группе стран преимущественно протестантского мировоззрения, - уровень грамотности составлял от 94 до 99%.

Идея образования для каждого ведёт своё происхождение непосредственно из Реформации, когда Библия снова стала отправной точкой для христианств.