

ние между естествознанием и человековедческим (социально-гуманитарным) знанием.

Врач должен быть независим от своих политических, национальных и других пристрастий, видеть в больном не чужого и чуждого человека или противника, но, прежде всего, только человека, должен быть готов к оказанию медицинской помощи в различных обстоятельствах.

Таким образом, нравственная культура врача - это не просто заслуживающее уважение свойство его личности, но и качество, определяющее его профессионализм.

В настоящее время мы вынуждены констатировать, что у большинства студентов отсутствует потребность в гуманитарном знании и

гуманитарной культуре. Далеко не все студенты готовы к восприятию гуманитарных дисциплин. Сказывается недостаток довузовской общекультурной подготовки.

И, тем не менее, основной остается задача преподавателей донести до студентов богатейшее наследие прошлого. Можно ли говорить сегодня, что медицинское образование и медицинская практика способствуют нравственному усовершенствованию профессионала-врача? Можно, если мы ясно будем отдавать себе отчет в том, что медицинская специальность – это профессия, формирующаяся по моральным основаниям, имеет моральное значение и наполнена глубочайшим моральным смыслом.

УДК: 378-054.62:61:811.112

И.И. Филатова, Н.С. Черникова, А.М. Лыжов
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП
ОБУЧЕНИЯ)

ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»

Одной из основных задач преподавания русского языка в медицинских вузах является отработка и развитие у иностранных студентов-медиков навыков и умений извлечения информации при чтении текстов по специальности, а также ведения профессионального диалога с больным. Эти навыки необходимы иностранным студентам-практикантам для устного общения с больными, записи в медицинскую карту данных о состоянии пациента.

Доминирующим способом чтения учебного текста является изучающее чтение, при котором внимание студента сосредотачивается на понимании всей информации, содержащейся в тексте. Основу обучения чтению иностранных студентов-медиков составляет текст по специальности. Одним из критериев выбора методической обработки учебного текста является соответствие его языковой подготовке студентов. Текст по специальности должен быть доступным для иностранных студентов, и в то же время он должен ставить достаточно сложные познавательные задачи, связанные с этапом обучения. Совершенствованию речевого опыта иностранных студентов способствуют лексические умения, под которыми (П. Б.

Гуревич, Ю.А. Кудряшов) понимается способность к переносу в изменившихся условиях лексических действий, связанных с выбором слов, умением их семантически правильно сочетать, умением производить синонимические замены.

Работая с текстом по специальности на занятиях по РКИ, необходимо использовать разнообразные формы его анализа и освоения, ориентируясь на развитие у иностранных студентов-медиков навыков устной и письменной профессиональной речи.

Положительных результатов в обучении изучающего и других видов чтения можно добиться использованием системы упражнений и заданий, направленных на понимание языковых единиц, обучение догадке и пониманию текста, на развитие скорости чтения и работу со словарем.

Сочетание монологической и диалогической формы работы с текстом способствует постепенному формированию у иностранных студентов-медиков навыков самостоятельного формулирования мыслей в виде связного монологического высказывания, что является конечным результатом обучения языку.