

УДК: 371.314.6:811.161.2

І.І.Філатова, І.О. Черних **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З** **УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

ДЗ „Луганський державний медичний університет”

Сучасне суспільство ставить нові вимоги до людини, зокрема до її фахової підготовки: сьогодні недостатньо обмежитися тільки спеціальними знаннями, вміннями та навичками, необхідно бути всебічно розвинутою людиною, вміти підтримувати контакт з іншими людьми. Час вимагає поєднання в людині фахівця й мовної особистості.

Процес удосконалення культури професійного мовлення майбутніх лікарів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) забезпечується використанням форм, методів і засобів навчання, адекватних змістові навчання. Серед інших важливих засобів навчання вагому роль відіграють технічні засоби. На сучасному етапі особливої актуальності набувають екранно-звукові засоби навчання. „Їх використання дає змогу ознайомити учнів не лише із взірцями усних і писемних висловлювань, але й інтенсивно вводити різноманітні ситуації, що стимулюють мовленнєву діяльність” [1].

Відеозапис як засіб навчання розширює можливості демонстрації живих ситуацій спілкування, розширює уявлення про предмет мовлення, спонукає інтерес до нього, повертає увагу студентів. Прикладами таких записів можуть стати записи реальних ситуацій спілкування лікаря з хворим або з родичами пацієнта. Це дає змогу студентам переконатися в необхідності володіння словом для медика, простежити закономірності та особливості функціонування мовних засобів у певних ситуаціях спілкування в межах майбутньої професійної діяльності, ознайомитись з етикетом

професійного спілкування. Відеозапис розширює уявлення про предмет мовлення, спонукає інтерес до нього, повертає увагу.

Значні можливості надає комп'ютерна техніка, що підвищує ефективність навчання, робить його глибшим, різноманітнішим і змістовнішим [2], оскільки під час роботи з комп'ютером організовується активна пізнавальна діяльність студентів, ураховуються індивідуальні можливості кожного з них. У процесі розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок комп'ютер спроможний виконувати різноманітні операції, давати будь-яку інформацію, довідковий матеріал, програмувати різні види вправ, завдань проблемного характеру, запитальників для перевірки й самоперевірки тощо. На жаль, не існує комп'ютерних навчальних програм, які б забезпечували належне використання цього засобу навчання під час розвитку мовленнєвих умінь і навичок на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням).

Використання технічних засобів дає можливість засвоїти студентам, що їхнє спілкування з пацієнтом повинно ґрунтуватися на ідентифікації (спроба лікаря поставити себе на місце пацієнта, пов'язана з емпатією – вмінням сприймати почуття іншої людини як власні), рефлексії (спосіб зрозуміти іншу людину, ототожнюючи її з собою) та толерантності, спрямованої на розуміння того, для чого необхідно виявити увагу, побачити, почути, сприйняти, адаптуватись до співрозмовника як до середовища спілкування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. **Горошкіна О.М.** Уроки української мови: від планування до проведення : метод. посіб. / Олена Миколаївна Горошкіна, Людмила Олександрівна Попова ; Держ. закл. „Луганський національний ун-т імені Тараса Шевченка”, 2009. – 132 с.

2. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / кол. авт. за ред. **М.І. Пентиліук**; М. І. Пентиліук, С. О. Караман, О. В. Караман, О. М. Горошкіна та ін. – К. : Ленвіт, 2004. – 400 с.

УДК: 17.021.2:61–057.875(1-87)

Н.М. Чернуха, А.О. Агаркова **ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ** **МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ**

ДЗ «Луганський державний медичний університет»

Розглядаючи проблему професійної медичної освіти у сучасних умовах потрібно наголосити на складності цієї проблеми, та на визначному характері професійно-етичного ви-

ховання для майбутніх лікарів. Ця проблема є актуальною в багатьох країнах світу. Професійна медична освіта в більшості країн світу зберігає традиційний характер, оскільки через