

УДК: 616.345.566-344.52:616.567-957.345-02

© Топка Э.Г., Квятковская Т.А., Кошарный В.В., Шарапова Е.Н., Кушнарева Е.А., Великородный В.И., 2011

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗе**

**Топка Э.Г., Квятковская Т.А., Кошарный В.В., Шарапова Е.Н., Кушнарева Е.А., Великородный В.И.**

*Днепропетровская государственная медицинская академия*

В современном мире в связи с повышением требований к специалистам, обмену их между странами, повысились требования и к их подготовке. Возникла необходимость создания единого подхода к обучению, чтобы студенты могли переходить свободно из ВУЗА в одной стране в ВУЗ другой страны. Эти тенденции обусловили внедрение Болонского процесса и в ВУЗы Украины.

По Болонской системе значительно большее время отводится на самостоятельную подготовку студентов. В этой связи нами опубликованы «Методические разработки для самостоятельной подготовки студентов II-III курсов медицинского факультета по оперативной хирургии и топографической анатомии», разработана система тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов, выделена аудитория с препаратами, стендами, табличным материалом для обеспечения качественной подготовки по предлагаемым темам.

Кроме того, промежуточный тестовый контроль также не может служить основной формой оценки знаний студента, тем более в медицинских высших учебных заведениях, где главная задача — научить будущего специалиста клинически мыслить, проводить дифференциальную диагностику, а это невозможно уложить в структуру даже самых сложных тестов. Необходимо усилить самостоятельную работу студентов, освоение практических навыков.

«Оперативная хирургия и топографическая анатомия», основанная как дисциплина корифеом отечественной хирургии Н.И.Пироговым, не име-

ет прямых аналогов в системе западноевропейского образования, но является большим достижением нашей науки. Болонская система обучения привнесла существенный позитив в образовательную систему. В связи с оцениванием знаний студентов на каждом занятии по четырем позициям: вводное и заключительное тестирование, устный ответ и демонстрация практических навыков, повысилась мотивация студентов к подготовке к занятиям и, как следствие, успеваемость. Более широко мы начали использовать компьютерные технологии.

Такая система стимулирует к более активной консультативной работе с отстающими студентами и обеспечивает достижение необходимого уровня их знаний по всем разделам предмета.

Существенным стимулом в повышении мотивации к самостоятельному приобретению знаний, является участие в научном студенческом кружке, который ежегодно посещает 40-50 студентов. Несколько раз в год на заседание кружка приглашаются специалисты различных хирургических специальностей: ортопеды, травматологи, пластические торакальные хирурги, специалисты эндоскопической хирургии. Готовясь к участию в заседаниях «круглого» стола, студенты самостоятельно, более углубленно изучают предмет, вступают с докладами сообщениями, готовят вопросы и участвуют в дискуссии.

Взяв все положительные элементы обучения студентов по Болонской системе, необходимо творчески осмыслить и адаптировать ее к нашим условиям.

УДК: 616.567-957.345.857-02

© Трофименко О.М., 2011

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ ФІТОТЕРАПІЇ У ХВОРИХ НА СТЕАТОЗ ПЕЧІНКИ, ПОЄДНАНИЙ З ХРОНІЧНИМ НЕКАЛЬКУЛЬОЗНИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ НА ТЛІ СИНДРОМУ ПІДВИЩЕНОЇ СТОМЛЕНОСТІ В ПЕРІОДІ ДИСПАНСЕРНОГО НАГЛЯДУ**

**Трофименко О.М.**

*ДЗ «Луганський державний медичний університет»*

Стеатоз печінки (СП) вважається типовим патологічним станом, який виникає при захворюваннях жовчовивідних шляхів, та поперед усього — ХНХ. У розвитку та прогресуванні ХНХ, а також трансформації СП у стеатогепатит велике значен-

ня мають порушення з боку показників імунної системи. Раніше нами було встановлено, що вказана коморбідна патологія гепатобіліарної системи (ГБС) нерідко перебігає на тлі синдрому підвищеної стомленості (СПС), який також характеризу-