

*А.Г.Колесникова, Е.А.Ильина, Е.В.Колоколова*

## РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА

*Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького, Украина*

**Реферат:** *Процесс обучения, высокая успеваемость студентов тесно связаны с развитием вербального интеллекта. Для усовершенствования вербальных способностей предлагается использовать специальные психологические приемы и педагогические требования, описанные в работе.*

**Ключевые слова:** *вербальные функции, интеллект, педагогическая психология, студенты, процесс обучения*

У человека вербальная способность развивается с 3 лет от уровня простых суждений к логическому выводу на основе формальных и содержательных правил, проходя шесть ступеней до 18 лет. Затем вербальный интеллект улучшается до 55-60 лет, снижение наступает к 65-70 годам.

В педагогической психологии давно замечена связь уровня развития интеллекта с успеваемостью. Согласно Векслеру вербальный интеллект сильнее связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный.

Вербальный интеллект определяет успешность учения по всем предметам и, в первую очередь гуманитарным (язык, литература, история и т.п.). Чтобы успешно обучаться естественнонаучным дисциплинам, нужен высокий уровень развития пространственного и вербального интеллекта, для хорошей успеваемости по гуманитарным дисциплинам, нужна высокая степень развития вербального интеллекта (чувство языка, речи).

Целью наших исследований являлось проведение анализа вербальных способностей студентов 2,3,4,5,6 курсов медуниверситета и, определение методических подходов, которые позволят повысить процесс формирования мысли посредством языка.

### М а т е р и а л ы и м е т о д ы

Нами были проанализированы вербальные способности студентов 2,3,4,5,6 курсов всех факультетов (лечебное дело, медико-профилактический, стоматологический) методом опроса на семинарских и практических занятиях, а так же методом связного рассказа в результате решения ситуационных задач по микробиологии и эпидемиологии.

### Р е з у л ь т а т ы и о б с у ж д е н и я

В психологии речь—это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, материализация мысли. Основное различие речи и языка заключается в следующем:

Язык—это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей вполне определенные значе-

ния и смысл, объективная, исторически сложившаяся система кодов, предмет специальной науки—языкознания (лингвистики).

Речь (предмет «психолингвистики») — психологический процесс формирования и передачи мысли посредством языка. Речь без знания языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться по своим законам.

Если в своей профессиональной деятельности человеку в основном необходимо оперировать словами как символами, тогда ему потребуется более высокий уровень вербального интеллекта. Уровень развития и эффективность функционирования именно данной структуры, а, следовательно, связанной с ней системы операционных механизмов оказывают более существенное влияние на продуктивность интеллектуальной деятельности, например, учителей-словесников, нежели уровни развития «математического» и наглядно-образного мышления.

В результате проведенных исследований было обращено внимание на то, что независимо, на каком учебном курсе находятся студенты, их вербальные функции развиты слабо. Красочный рассказ у них вызывает трудность. Наблюдается скудный набор слов, относящихся не только к специальной терминологии, но и на бытовом уровне. Не анализируя, лежащие на поверхности, причины, приводящие 17-22 летних молодых людей к столь плачевным результатам, несомненно, мы имеем дело с «клиповым» феноменом, описанном в современных разработках и наблюдениях психологов. Это результат увлечения компьютерным чтением, в результате которого психика отвыкает от длительной мозговой деятельности, привыкнув получать результат в укороченной «клиповой» форме.

Учитывая все вышесказанное, нами предлагаются следующие подходы, которые позволили бы студентам совершенствовать вербальную функцию, т.к. она необходима для их будущей профессиональной деятельности.

При конструировании урока важно иметь представление о таксономии педагогических целей. Она охватывает следующие области деятельности и цели:

1. когнитивная (познавательная) область (основные категории учебных целей — знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка);

2. аффективная (эмоционально-ценностная) область (основные категории учебных целей — восприятие, реагирование, усвоение ценностной

ориентации, организация ценностной ориентации, распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность);

3. психомоторная область (основные категории учебных целей связаны с формированием двигательной (моторики), манипулятивной деятельности (проведение самостоятельно микробиологических и иммунологических методов на практическом занятии).

Занятия планируются таким образом, чтобы у студентов оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, занятия должны быть построены таким образом, которое предполагает обучение разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у студентов личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Это подготовка рефератов, курсовых работ и их защита.

Для развития вербального интеллекта в процессе обучения следует придерживаться следующих психологических и педагогических приемов и требований:

1. Проведение занятий в коммуникативной, а не директивной (лекторской) форме, например—вопросов, дискуссий, деловых игр.

2. Чтение является одним из лучших упражнений, совершенствующих вербальный интеллект (работа с текстом включает в себя чтение, выделение основных моментов, составление краткого плана изложенного).

3. Постоянное повторение и расширение словарной базы (запись, изучение интересных или непонятных терминов, понятий).

4. Разгадывание сканвордов, кроссвордов и других аналогичных ребусов и игр (несет функцию расширения словарного запаса, проработки новоизученного материала, также в этой форме можно проводить контроль знаний).

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы. Вербальные навыки обследованных нами студентов находились на низком уровне, не соответствовали их возрасту и не менялись в зависимости от длительности профессионального обучения. Для усовершенствования вербальных навыков нами предлагаются вышеописанные педагогические приемы для построения практических занятий, семинаров и внеаудиторной работы.

A.G.Kolesnikova , E.A.Ilyina , E.V.Kolokolova

### **Development of verbal functions as an integral element in the technique of teaching doctor**

The education process and good academic progress of students are closely related to the development of verbal intelligence. Special psychological techniques and pedagogical requirements described in the work are proposed for the improvement of verbal abilities (University clinic. — 2014. — Vol.10,№1. — P. 118-119).

**Key words:** verbal function, intelligence, pedagogical psychology, the students, the learning process.

Г.Г. Колесникова, О.А. Ільїна, О.В. Колоколова

### **Розвиток вербальної функції як невідємний елемент у методиці навчання лікаря**

Процес навчання, висока успішність студентів тісно пов'язані з розвитком вербального інтелекту. Для вдосконалення вербальних здібностей пропонується використовувати спеціальні психологічні прийоми та педагогічні вимоги, описані в роботі (Університетська клініка. — 2014. — Т.10, №1. — С. 118-119).

**Ключові слова:** вербальні функції, інтелект, педагогічна психологія, студенти, процес навчання.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. *Богоявленская Д.Б./Рабочая концепция одаренности.— 2-е изд., расш. и перераб.// М., 2003.*
2. *Современная психология/ под ред. В.Н.Дружинина.// М., 1999.*
3. *Зимняя И.А./ Лингвopsихология речевой деятельности.//М., Воронеж, 2001.*
4. *Каптеленин В.Н./ Экспериментальные исследования зрительного восприятия слов// Вопросы психологии. 1983. №1.*