

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГЕНЕЗИСА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Е.А. Божук¹, В.А. Худик²

¹Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца, Киев, Украина

²Черниговский филиал Ровенского института славяноведения Киевского славистического университета

Ключевые слова: личность, социальная ситуация развития, дезадаптация, коррекция.

Вступление

Педагогические работники сетуют на то, что с каждым годом в школах увеличивается количество детей, не справляющихся с учебной программой [2, 8]. Медицинские работники отмечают проблемы со здоровьем детей, и как следствие, ухудшение успеваемости в школе [5–6]. Обе эти причины рассматриваются сегодня, как явление “школьной дезадаптации”, являющееся острейшей проблемой педагогики. В то же время, адаптация ребенка в школе, а именно успешность его обучения и поведения, может оцениваться как условие эффективной проверки любой учебной программы.

Учебная деятельность с первых дней пребывания ребенка в школе накладывает свой отпечаток на особенности организации последнего в новых жизненных условиях, в новой социальной ситуации развития [3]. Здесь, в первую очередь, дают о себе знать особенности физического и психического развития ребенка в дошкольном периоде, уровень сформированности произвольных психических процессов, обеспечивающих эффективное усвоение знаний и норм поведения. Явление “учебной дезадаптации” выступает как противоположное явлению “школьной успеваемости”, и связано с испытываемыми проблемами учащегося на пути его социализации в школе [1, 2, 4–5, 15].

Понятие “учебная дезадаптация” несколько уже понятия “школьная дезадаптация”, хотя нередко эти явления отождествляются [8, 11–12]. С нашей точки зрения, “школьная дезадаптация” затрагивает весь регистр-симптомов, характеризующих проблемы обучения и воспитания школьника не только в условиях образовательной среды школы, но и семьи, других социальных институтов, когда ребенок является менее успешным в овладении навыками обучения и усвоения норм поведения образовательной субкультуры, когда у него обнаруживаются отклонения и в поведении, и в системе отношений с педагогами, родителями, сверстниками, что характеризует в конечном итоге признаки социальной дезадаптации. Понятие же “учебная дезадаптация” локализует в себе проблемы педагогического оценивания неуспешности обучения, то есть неподготовленности ребенка к обучению в школе, и как следствие, диагностирование явлений психологических регистр-симптомов, способных аккумулироваться более широко в школьную дезадаптацию [1, 9, 13]. Иными словами, в генезисе школьной дезадаптации первичными

выступают трудности принятия ребенком образовательной среды, к которой он психологически не подготовлен, а затем наблюдаются более сложные новообразования психической сферы, характеризующие начало отклонений не только в успешности обучения и усвоения знаний, но и поведения, системы межличностных отношений “ребенок и окружающие его сверстники, взрослые”, являющейся венцом общей динамической цепи в формирующейся “социальной дезадаптации”.

В результате наших наблюдений были выделены психологические факторы, обуславливающие учебную (школьную) дезадаптацию:

1. *Когнитивный компонент школьной дезадаптации.* Неуспех в обучении по учебным программам (например, начальной школы), включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков.

2. *Эмоционально-личностный компонент школьной дезадаптации.* Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам (обучению в целом), педагогам, а также перспективам, связанным с учебной.

3. *Поведенческий компонент школьной дезадаптации.* Систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде.

У большинства наблюдаемых детей, имеющих школьную дезадаптацию, достаточно четко могут быть прослежены все три указанных компонента, однако преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного из них зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой – от причин, лежащих в основе формирования школьной дезадаптации.

В связи с разнообразием факторов, обуславливающих школьную дезадаптацию, данная проблема изучается не только психологами и педагогами, но также клиницистами, в частности, неврологами и психиатрами. Одним из основных направлений современных медицинских исследований проблемы школьной дезадаптации является оценка роли, которую играют в ее развитии нарушения функций центральной нервной системы (ЦНС), возникающие вследствие различных неблагоприятных воздействий на развивающийся мозг [5–6, 13]. Учитывая это, перспективным подходом к изучению школьной дезадаптации

может служить комплексное психоневрологическое и психологическое обследование ребёнка.

Материалы и методы

Причины школьной дезадаптации анализировались нами на основании результатов медико-психолого-педагогического обследования, включавшего:

1. Изучение данных анамнеза о физическом и психическом развитии ребенка по материалам медицинских карт, а также сведениям, сообщаемым родными и близкими учащегося, педагогом школы.

2. Анализ особенностей психологической готовности к обучению в школе.

3. Обсуждение характера успеваемости и особенностей поведения учащегося в школе по материалам, представленным педагогом школы.

4. Психологическое обследование когнитивных и личностных характеристик учащегося в связи с проблемами усвоения учебного материала, особенностями поведения.

Аналізу подверглися матеріали психолого-медико-педагогічної консультації 67 учасників початкової школи (преимущественно в возрасте 6–8 лет, среди них 40 мальчиков и 27 девочек) в связи с проблемами школьной успеваемости. Дети обучались в 1–2 классах по программе начальной общеобразовательной школы.

Результаты и их обсуждение

По данным исследования установлено, что в дошкольный период развития у большей части обследуемых были выявлены следующие факторы риска, характеризующие особенности кризиса переходного периода:

- выраженная психомоторная расторможенность;
- трудность выработки у ребенка тормозных реакций и запретов, адекватных возрасту форм поведения (трудность организации поведения даже в пределах подвижных игр);

- такие особенности личностной незрелости, как склонность к неискренности (лжи), примитивным вымыслам, используемым для наиболее легкого выхода из затруднительных и конфликтных ситуаций; повышенная внушаемость неправильным формам поведения, отражающая реакции имитации отклонений поведения сверстников, более старших детей, либо взрослых;

- инфантильные истероидные проявления с двигательными разрядами, громким и настойчивым плачем и криком;

- импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, обуславливающие ссоры и драки, возникающие по незначительному поводу;

- реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказание, замечания, запреты; энурез, побеги, как реакция активного протеста.

В то же время, при анализе клинической и психолого-педагогической документации отмечен ряд неблагоприятных в плане социальной ситуации развития ребенка факторов, свидетельствующих о проблемах учебной (более широко – социальной) адаптации.

К ним относятся:

- сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости, диссоциирующее с возрастающими требованиями к социальному статусу школьника;

- повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и не всегда сознательно мотивированным влечениям (например, приобщение к курению, употреблению наркотических веществ, алкоголя);

- склонность к агрессивным компонентам поведения;
- наличие как немотивированных колебаний настроения, так и конфликтности, взрывчатости и драчливости в ответ на незначительные требования, либо запреты;

- отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных “неинтересных” уроков; побеги из дома при угрозе наказаний как отражение защитных реакций отказа, характерных для инфантильных личностей;

- гиперкомпенсаторные реакции со стремлением обратит на себя внимание отрицательными формами поведения в школе: грубостью, невыполнением требований учителя, злыми шалостями;

- выявление к концу обучения учебного в начальных классах массовой школы стойких пробелов в знаниях по основным разделам программы;

- физическая невозможность усвоения дальнейших разделов программы за счет, как слабых интеллектуальных предпосылок, так и отсутствия интереса к учебе, общественно полезному труду;

- нарастающее тяготение к асоциальным формам поведения (мелкие кражи, раннее пристрастие к курению, выманивание денег, жвачки, значков, сигарет, первые попытки знакомства с алкоголем) под влиянием подростков или более старших приятелей.

Личностные особенности поведения младших школьников нередко выступали одним из факторов, осложняющих их социальную адаптацию. Среди психических особенностей данного возраста, влияющих на проявление школьной дезадаптации, можно выделить следующие:

- сохранение инфантильности суждений, крайняя зависимость от ситуации с неспособностью активно воздействовать на нее, склонность ухода от трудных ситуаций, слабость реакции на порицание. Невыраженность собственных волевых установок, слабость функций самоконтроля и саморегуляции как проявление проявления несформированности основных предпосылок пубертатного возраста;

- некоррегируемость поведения, обусловленная сочетанием инфантильности с аффективной возбудимостью, импульсивностью;

- раннее проявление влечений (например, у девочек – истериформная окраска поведения, а у мальчиков – склонность к алкоголизации, агрессии, бродяжничеству);

- переориентация интересов на внешкольное окружение.

Выводы

Все это позволили нам выделить факторы риска в отношении детерминированности отклонений в поведении (то есть социальной адаптации):

- стойкость инфантильных черт личности, преобладание черт незрелости над тенденцией возрастного развития;

- выраженность энцефалопатических расстройств, психической неустойчивости, аффективной возбудимости, расторможенности влечений;

- асинхрония психофизического развития в виде дисгармонической ретардации и акселерации;
- неблагоприятные средовые условия, специфически патогенные для определенного варианта нарушений поведения;
- раннее возникновение микросоциальной и педагогической запущенности.

Психопрофилактика дезадаптации предполагает разработку системы предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [7–9, 14–16]. Основываясь на результатах проведенного исследования, были предложены следующие основные принципы психопрофилактики школьной дезадаптации:

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
2. Учет возрастных индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
3. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
4. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Для профилактики школьной дезадаптации на первом году обучения, прежде всего, необходимо проводить работу по подготовке детей к школе, обращая особое внимание на развитие навыков общения и общей социальной культуры. Если все же школьная дезадаптация имеет место, следует определить ее причины для того, чтобы выбрать правильное направление коррекционной работы. Как мы уже говорили, причины эти могут быть сложны и многообразны; они и определяют структуру и генезис явления социальной дезадаптации в более широком смысле данного явления:

1. Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, причинами которой являются недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи со стороны родителей и учителей. В качестве коррекционных мероприятий могут выступать специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и рекомендации родителям.
2. Неспособность произвольно управлять своим поведением, основной причиной чего является неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений). В качестве коррекции – работа с семьей; самоанализ поведения с целью предотвращения возможного неправильного поведения.
3. Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически больных детей с задержками развития, слабым типом нервной системы), причины этого связаны с неправильным воспитанием в семье (по типу авторитарной гиперсоциализации) или игнорированием взрослыми индивидуальных особенностей детей. Для исправления ситуации необходима работа, прежде всего с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика.
4. Школьный невроз, или “фобия школы”, причиной которой выступает неумение разрешить противоречие между семейными и школьными “мы”: ребенок не мо-

жет выйти за границы семейной общности или семья не выпускает его (чаще это наблюдается у детей, родители которых используют их для решения своих проблем). Необходимы в качестве коррекционных мероприятий семейная терапия, индивидуальные и групповые занятия для детей в сочетании с индивидуальными и групповыми занятиями их родителей.

Рецензент: д. психол. н., профессор Т. В. Говорун

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкин А. С. *Внимание – ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников*. – Свердловск: Свер.-Урал. кн. изд-во, 1981. – 126 с.
2. Винокуров Л. Н. *Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся*. – Кострома: Изд-во Эврика-М, 2000. – 130 с.
3. Выготский Л. С. *Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Под ред. Т. А. Власовой // Собр. соч.: в 6 т. – Т. 5. – С. 257–321*.
4. Дауленскене Ю. И. *Некоторые особенности нарушений поведения неуспевающих школьников // Патологические формы девиантного поведения у детей и подростков: Тезисы докл. VII Международного симпозиума детских психиатров социалистических стран. – М.: Б. и., 1986. – С. 24*.
5. Иовчук Н. М. *Механизмы школьной дезадаптации при эндогенных заболеваниях у детей и подростков. – Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 15–23*.
6. Крук И. В. *Клинико-психологические аспекты состояний учебной дезадаптации: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. – Киев, 1994. – 32 с.*
7. Левина И. Л. *Школьная адаптация и ее нарушения. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 142 с.*
8. Мавлеткулова Ф. Р. *Профилактика школьной дезадаптации учащихся начальных классов. – Уфа: Изд-во Гилем, 2005. – 123 с.*
9. Максимова Н. Ю. *Диагностика и коррекция поведения трудных подростков. – Вопр. психол. – 1988. – № 3*.
10. Мамайчук И. И., Трошихина Е. Г. *Особенности психической адаптации учащихся вспомогательных школ-интернатов. – Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 3–10*.
11. *Отстающие в учении школьники: Проблемы психического развития / Под ред. З. И. Калмыковой. – М.: Педагогика, 1986. – 230 с.*
12. *Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н. А. Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – 272 с.*
13. Симерницкая Э. Г. *Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996*.
14. Славина Л. С. *Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 214 с.*
15. *Трудный подросток: Причины и следствия / Под ред. В. А. Татенко. – Киев: Рад. шк., 1985. – 175 с.*
16. *Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25–27 окт. 1995 г. / Редкол.: А. А. Северный и др. – М.: Б. и., 1995. – 111 с.*

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ГЕНЕЗУ
ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ**

¹О. А. Божук, ²В. О. Худік

¹Національний медичний університет
імені О.О. Богомольця, г. Київ, Україна

²Чернігівська філія Рівненського інституту
слов'янознавства Київського славістичного
університету

Резюме: В даній роботі розглядаються поняття навчальної, шкільної та соціальної дезадаптації у молодших школярів з позицій “кризи психічного розвитку” та психологічних факторів, які обумовлюють неуспішність в навчанні і порушення поведінки в дитячому віці. Аналізуються матеріали психолого-медико-психологічної консультації 67 учнів початкової школи в зв'язку з явищами шкільної дезадаптації та її профілактикою.

Ключові слова: особистість, соціальна ситуація розвитку, дезадаптація, корекція.

**PSYCHOLOGICAL ASPECT OF SCHOOL
DYSADAPTATION GENESIS**

O. Bozhuk, V. Khudyk

National O.O. Bogomolets Medical University,
Kyiv, Ukraine

Chernigiv filial of Rivne Slavistic Institute,
Kyiv Slavistic University

Summary: in this work the following is considered: the concepts of educational, school and social dysadaptation of schoolchildren from the position of “psychical development crisis” and psychological factors, which determine a child’s academic failure and misconduct. The authors analyse materials of psychological, medical and pedagogical consultations of 67 primary school pupils in connection with school dysadaptation phenomena and its prevention.

Key words: person, social circumstances of development, dysadaptation, correction.