

## Посилання на статтю

Харченко Е.И. Проблемы реализации принципа полноты системности информации при организации профессионального самоопределения молодежи / Е.И. Харченко // Управління проектами та розвиток виробництва: Зб.наук.пр. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2004. – № 4(12).- С.81-86. Режим доступу: <http://www.pmdp.org.ua/>

УДК 65:37.048.4

**Е.И. Харченко**

### **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОЛНОТЫ СИСТЕМНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Предложена системная модель получения информации для составления профессиональных проектов в процессе профессионального самоопределения молодежи. Рис. 1, ист. 15.

**Є.І.Харченко**

### **ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ПОВНОТИ СИСТЕМНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ**

Запропоновано системну модель отримання інформації для складання професійних проектів у процесі професійного самовизначення молоді. Рис.1, дж.15.

**Y.I. Harchenko**

### **PROBLEMS OF REALISING THE SYSTEM INFORMATION COMPREHENSIVENESS PRINCIPLE AT VOCATIONAL SELF-DETERMINATION OF THE YOUTH**

The system model for information obtaining to create the professional projects during the vocational self-determination is offered.

**Постановка проблеми.** В Национальной доктрине развития образования Украины главной целью государственной политики провозглашено создание условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина Украины. А это, в свою очередь, ставит принципиально новые задачи перед системой профессиональной ориентации, требует ее радикальной перестройки. В эпоху новой экономики, когда в обществе происходят непрерывные социально-экономические преобразования, приводящие к изменению содержания труда, появлению принципиально новых профессий, требующих новых знаний, умений, выпускники школы должны быть психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь.

Они должны овладеть способами самодиагностики и саморазвития, иметь психологическую базу для самоопределения и самореализации, уметь самоактуализировать свое призвание.

**Анализ исследований и публикаций.** Важность проблемы профессионального самоопределения молодежи отмечается в целом ряде публикаций. Так, Я.В. Цехмистер указывает, что вопросами

допрофессиональной подготовки должны заниматься как средние, так и высшие учебные заведения, в круг их важнейших задач должны входить допрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, диагностика и отбор детей для обучения по специальным программам [1].

При этом, в отличие от прошлых лет, когда главной задачей профессиональной ориентации являлось регулирование профессиональной структуры общества [11], в центре системы подготовки личности к профессиональному самоопределению должна быть сама личность, которой нужно помочь сформировать знания, личные качества, внутренние мотивационные установки, навыки, позволяющие в полной мере способствовать саморазвитию и самоактуализации личности [1,7,8].

Сегодня особенно актуальными становятся теоретические проблемы профориентации и довузовской подготовки, самоопределения личности в будущей профессии, психологические аспекты развития личности в допрофессиональной подготовке [2,3]. В работе Е.В. Егоровой представлены результаты исследования психологических особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в зависимости от уровня их интеллектуально-личностной переработки проблем выбора профессии [4]. Выявлено четыре типа осмысления этих проблем учащимися старших классов. Первому типу соответствует эмпирический уровень осмысления, неконструктивный подход к решению проблем, пассивный, ситуационный тип прогноза возможных результатов решения проблемы (23% исследованных). Второму типу присущ теоретизированный способ осмысления, умозрительное рассматривание проблем, а отсюда и неконструктивность и пассивность в поиске способов их решения (35% исследуемых). Третьему типу (деловому, прагматичному), присущи конкретный, эмпирический способ решения проблемы, конструктивный подход к их решению (35% испытуемых). И четвертому типу (4%) присуще рассмотрение проблемы на высоком уровне теоретизирования, стремление к выяснению причинно-следственных связей. Установлены определенные отличия в профессиональном самоопределении старшеклассников с различными типами осмысления [4].

В работе Побирченко Н.А. раскрыты психологические предпосылки развития у учащейся молодежи профессиональных ориентаций, непосредственно отражающих специфику рыночных отношений [9]. В работе Е.С. Романовой и С.Ю. Решетиной профессиональная ориентация рассматривается как процесс, направленный на построение профессионального проекта, в котором сам субъект является активно действующей стороной, т.е. с позиций самодиагностики [15]. Предлагается использование принципа обучающей ориентации, реализации баланса компетенций, но при этом основное внимание уделяется работе с клиентами, уже сделавшими выбор, работающими в какой-то профессиональной области, т.е. имеющими определенный уровень образования, наличие знаний и навыков [15].

**Выделение не решенных ранее частей общей проблемы.** Исследования же реального положения дел показывает, что практически работа по профессиональной ориентации молодежи в школах не ведется, нет современных программ проведения занятий по профессиональному самоопределению школьников [5,6,9,12]. Большинство молодых людей, оканчивающих школу, практически не готовы к выбору профессии, не определились в выборе жизненного пути. На наш взгляд, а он подтверждается мнением и других исследователей, одной из важных причин этому является недостаток или отсутствие у выпускников достаточной информации [7,8,9,13]. Получение информации может идти по двум каналам – стихийный процесс и

целенаправленный процесс. Стихийно, как показывают многочисленные опросы [5,10,13], школьники получают информацию из таких источников (порядок указан по мере уменьшения %):

1. Родители и родственники
2. СМИ
3. Самостоятельно
4. Друзья и знакомые
5. Школа, учителя.

Организованного же процесса получения школьниками информации практически не существует. В основном он осуществляется вузами в момент проведения рекламных кампаний, часто это происходит перед началом вступительных экзаменов, без надлежащей организации, его смело, на наш взгляд, можно отнести к стихийному способу.

Ранее нами были сформулированы некоторые принципы, которые должны быть положены в основу проектов по реорганизации систем допрофессиональной подготовки [7]. Один из этих принципов – это принцип полноты системности информации. Нами выдвинуто предложение, что для осознанного самоопределения школьников необходимо создать у них целостное системное представление о экономических видах деятельности, о методах психодиагностики и самодиагностики, о технологии действия на рынке труда, о возможностях получения образовательных услуг.

Таким образом, одна из главных задач, стоящих, на наш взгляд, перед любой структурой, занимающейся профессиональным самоопределением молодежи, это организация процесса получения информации.

Для решения данной задачи в системе допрофессиональной подготовки необходимо создание структуры, занимающейся профессиональным самоопределением молодежи, например, создание в системе довузовской подготовки университета центра по профессиональному самоопределению школьников.

Главная цель структуры – действенная помощь молодежи, школьникам в выборе профессии, в самоопределении, в составлении профессионального проекта.

Для достижения этой цели необходимо решение ряда задач.

Одна из таких задач – обеспечение полной необходимой информацией, которая позволила бы оптантам в составлении личного профессионального проекта.

**Цель** данной статьи – разработка системной модели получения полной информации, необходимой для осознанного выбора жизненного пути (разработки проекта профессионального самоопределения).

**Основной материал статьи.** Выделим основные информационные области, которые, на наш взгляд, необходимы молодому человеку для профессионального самоопределения.

Во-первых, это знание о себе, о собственных ресурсах, о соответствии между желаниями и способностями.

Во-вторых, знание о мире профессий.

В-третьих, знания о рынке труда и технологии действия на нем.

В-четвертых, знания о рынке образовательных услуг, о выборе личных образовательных траекторий.

Получение полной, детальной информации школьником по этим основным областям является необходимым, но не достаточным условием для выбора жизненного пути. Естественно, для более успешного выбора необходима работа

профконсультанта-психолога, задача которого помочь школьнику сориентироваться в обилии информации, помочь ему в составлении личного профессионального плана, т.е. профессионального проекта.

На рис.1 представлена системная модель получения информации по профессиональному самоопределению. Четыре системообразующих блока представляют информационные области:

1. Психология человека.
2. Мир профессий.
3. Рынок образовательных услуг.
4. Рынок труда.

Для практического воплощения данной модели необходимо создание компьютерной информационно-поисковой системы, с которой могли бы работать как профконсультанты, так и оптанты в режиме самостоятельного выбора профессии и составления профессионального проекта.

Работая с блоком «психология человека», молодой человек сам или с помощью профконсультанта и психолога знакомится с психологией деятельности, психологией личности, психологией взаимоотношений. С помощью методов психодиагностики и самодиагностики (психологические тесты и т.д.) на этом этапе определяются личные возможности, склонности, потребности человека, определяется потенциальное призвание человека, соответствующее его природным склонностям и задаткам.

Затем, ознакомившись с «миром профессий», используя полученные данные о своих склонностях, потенциальных возможностях (методика ДДО Климова, методика самонаправленного поиска Голланда и т.д.), молодой человек строит модель воображаемого будущего [14] («что я хочу?»), соответствующую его природным склонностям и задаткам, а также с учетом спроса и предложения на рынке труда региона.

А затем, сообразно с выбранной целью, составляется профессиональный проект, куда входят:

- Главная цель – кем быть, каким быть, чего достигнуть.
- Личная образовательная траектория – пути и средства достижения ближних и отдаленных целей.
- Запасные варианты целей и пути их достижения на случай возникновения каких-либо проблем в реализации основного варианта.
- Вариант поиска работы, профессионального роста, конкретизация и уточнение профессиональных задач.

План должен быть конкретным, опираться на реальные возможности с указанием средств и сроков, т.е. жизненного цикла проекта.

**Выводы.** Таким образом, предложена модель получения полной информации, необходимой для составления профессионального проекта при профессиональном самоопределении молодежи. Реализация этой модели в системе допрофессионального обучения, создание компьютерных информационно-поисковых систем, применения методов самодиагностики вместе с помощью профконсультанта помогут существенно улучшить работу по профессиональному самоопределению молодежи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Цехмістер Я.В. До проблеми допрофесійної підготовки учнівської молоді // Психологія і педагогіка. 2000. – № 1. – С. 59-66.
2. Цехмістер Я.В. Теоретичні засади допрофесійної підготовки учнівської молоді в ліцеї // Психологія і педагогіка. 2001. – № 1. – С. 97-105.
3. Васильков В.М. Соціально-психологічні питання професійного самовизначення старшокласників у сучасних умовах // Психологія і педагогіка. 1999. – №3. – С. 59-66.
4. “Управління проектами та розвиток виробництва”, 2004, № 4(12)

4. Єгорова Є.В. Психологічне дослідження професійного самовизначення старшокласників з різним типом усвідомлення проблеми вибору професії. Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні. 1992 – 2001. Зб. Наук. пр. до 10-річчя АПН України. Частина 1. – Харків, «ОВС». – 2002. – С. 384-394.
5. Сухарніков Ю. Аналіз результатів опитування випускників // Вища школа. 2001. – С. 120-122.
6. Харченко Е.И., Ангелова В.Г. Проблемы профессиональной ориентации в современных условиях: Зб. наук. пр. СНУ ім. В. Даля. Теоретичні і прикладні проблеми психології та педагогіки. № 2 (4). – 2002, 298 с.
7. Харченко Е.И. Ключевые компетенции как основа проектов реорганизации систем допрофессионального образования. // Управління проектами та розвиток виробництва. Зб. Наук. пр. – 2002. – № 2 (5). – С. 103-106.
8. Харченко Е.И. Проблемы профессиональной ориентации молодежи в условиях новой экономики: Зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. ч.2. – Луганськ. 2002. – С.272-273.
9. Побірченко Н.А. Психологічний супровід неперервної професійної орієнтації учнівської молоді. Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. 1992 – 2001 // Збірник наукових праць до 10-річчя АПН України. Частина 2. – Харків, «ОВС». – 2002. – С. 347-384.
10. Курганова Л.М. Определение профессиональных планов выпускников учебных заведений: // Профессиональный потенциал. Научно – методический журнал.М.:ООО «Фергис»,1998. – № 2.
11. Гриценко Н.А., Головей Л.А., Лукомская С.А. Психологические основы профориентации в школе и ПТУ. Ленинград, ЛГУ. 1988. – 78с.
12. Соломин И.Л. Профориентация. Россия. XX век. Школьный психолог, № 24, 2000. (<http://atp.spb.Na rod/ru/articles/proforietrus.html>)
13. Кондратенко Л.В. Помощь в профессиональном самоопределении: информация как эффективный инструмент профконсультанта: // Профессиональный потенциал. Научно – методический журнал. М.: ООО «Фергис», 2002. – № 2. – С.5-8.
14. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.С. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. № 1. 2001. – С. 57-65.
15. Романова Е.С., Решетина С.Ю. Профессиональная ориентация с позиций концепции самодиагностики // Прикладная психология. № 3. 2001. – С. 19-40.

Стаття надійшла до редакції 10.04.2003 р.