

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В ОЧНОЙ ИНТЕРНАТУРЕ

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Совершенствование стоматологического образования — процесс динамичный, ориентированный на постоянно изменяющиеся потребности здравоохранения в получении профессионально подготовленных специалистов. В связи с проходящими преобразованиями требуется новое осмысление всей системы образования, создание новых программ, усиливающих теоретическую и практическую подготовку обучающихся и отражающих последние достижения мировой стоматологии [1,3]. В этом аспекте наименее изучена и в настоящее время очень важна проблема образования стоматологов на этапе первичной профессиональной подготовки в интернатуре [4]. Актуальность проблемы заключается в том, что при существующей новой социально-экономической ситуации обучение стоматологов в интернатуре должно осуществляться с позиций подготовки врача-стоматолога общей практики.

**Цель** настоящей работы — изучить особенности организации преподавания стоматологии на кафедре общей стоматологии ФИПО ДонМНУ им. М. Горького.

### Результаты и обсуждение

Обучение врачей-интернов по специальности «Стоматология» в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького проводится на кафедре общей стоматологии факультета интернатуры и последипломного образования, которая имеет 3 клинических базы: в учебно-научно-лечебном комплексе «Университетская клиника», областной стоматологической поликлинике

г. Донецка, городской стоматологической поликлинике г. Макеевки.

Очный цикл интернатуры начинается с определения исходного уровня знаний. С этой целью всем интернам, начинающим обучение на кафедре, предлагается набор тестовых заданий по всем разделам стоматологии (6 вариантов буклетов по 100 тестов в каждом). Анализ контроля базового уровня знаний интерна позволяет преподавателю судить об уровне подготовки интерна и ориентироваться, каким вопросам в дальнейшем следует уделить особое внимание на практических занятиях. На каждом занятии в соответствии с изучаемой темой занятия интернам предоставляются тестовые задания для оценки текущего уровня знаний с последующим разбором ошибок в аудитории. В конце занятий для определения усвоения полученных знаний проводится тестовый заключительный контроль, который позволяет систематизировать фактический материал. Для оптимизации процесса обучения на кафедре создан банк тестов формата А по всем темам, предусмотренным учебной программой, отдельно по терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии. Положительный момент тестирования заключается в возможности унифицированного проведения контроля уровня знаний одновременно у всей группы интернов. Центральным и наиболее важным элементом обучения служат методические указания для врачей-интернов к практическим занятиям и методические рекомендации для преподавателей по их проведению. Обеспеченность методическими рекомендациями

на кафедре составляет 100 %. Они предназначены для управления обучением интернов и самоуправления в процессе работы обучающийся — преподаватель.

Работа интерна в клиническом кабинете предусматривает освоение и усовершенствование практических навыков. Все сотрудники кафедры являются врачами высшей и первой аттестационной категории. Прежде чем доверить курирование пациента интерну, преподаватель-клиницист должен хорошо знать мотивацию каждого куратора, уровень его теоретической, деонтологической и практической подготовки, его коммуникабельность. Большое внимание уделяется клиническим осмотрам, в которых интерны принимают непосредственное участие и докладывают данные о курируемых больных с изложением анамнеза заболевания, хода лечебных мероприятий, что обеспечивает возможность развития клинического мышления. Одной из форм практической работы с интернами является работа в четыре руки врач — ассистент врача. Выполнение функций помощника врача дает возможность интерну совершенствовать свои умения по выполнению целого ряда конкретных манипуляций: обезболивание зубов, наложение коффердама, подготовка материалов к пломбированию, снятие слепков и т. п. Наличие современных аппаратов для ортопантомографии, депофореза, вектор-системы помогает молодым врачам осваивать современные методы диагностики и лечения большинства стоматологических заболеваний, наблюдать динамику развития процесса, оценивать эффективность про-

водимого лечения. При этом преподаватели имеют возможность объективно контролировать и оценивать качество выполняемых интернами манипуляций, наглядно демонстрировать и обсуждать конкретные клинические ситуации. В процессе обучения используются мультимедийный проектор, рентгенографические атласы. По учебным рентгенограммам и на конкретных клинических примерах изучаются основные стоматологические заболевания, планируется лечение. На кафедре есть видеотрекеры и тематические фильмы. Цель видеотрекера – отразить основные этапы обследования или лечения больных для формирования у врачей-интернов умений и навыков. Снимаются фрагменты оперативных вмешательств, методы и способы восстановления зубов и зубных рядов. Учебное кино дает возможность интернам видеть явления, недоступные для непосредственного наблюдения. Кадры крупным планом позволяют фиксировать основные наиболее важные этапы вмешательств благодаря замедленной их демонстрации. В целях фиксации внимания стоматологов на отдельных особо важных моментах используется также «стоп-кадр».

В процессе обучения большое значение уделяется ведению медицинской документации (амбулаторная карта стоматологического больного, направления на дополнительные методы обследования, заполнение ежедневного листа учета принятых больных – форма 37,

форма 39, консультативных записок). Амбулаторная карта заполняется в соответствии с «Протоколами надання стоматологічної допомоги», які містять уніфікований набір і обсяг діагностичних і лікувальних заходів, а також вимоги до термінів і результатів лікування при конкретних нозологічних формах захворювань.

Для самостоятельной работы интернов разработаны и используются электронные учебники, которые представляют на сегодня полный аналог своего бумажного варианта. Включение в него большого количества иллюстраций, наличие видеотрекеров повышают его образовательную роль в сравнении с бумажным вариантом. Особую трудность для врачей-интернов представляет чтение первоисточников, поскольку они методически не адаптированы к учебным занятиям. В данном случае в помощь интернам сотрудниками кафедры разработан интернет-сайт.

Особого внимания заслуживает возможность оптимизации научной работы интернов. Благодаря тому, что на кафедре имеются материально-технические условия и соответствующая квалификация сотрудников, поступают предложения от отечественных производителей по проведению клинической апробации созданных материалов и аппаратов. Было проведено медицинское испытание препарата «Витафтор», продолжается сотрудничество с Институтом проблем криобиологии и криомедицины НАН Украины

по апробации биопрепаратов для тканевой и клеточной терапии. К этой работе заинтересованно подключаются интерны. В настоящее время на кафедре общей стоматологии ФИПО выполняются 4 научно-исследовательские работы, две из которых – по заказу МЗ Украины.

После окончания очного цикла при подведении итогов определяется рейтинг успеваемости каждого интерна и проводится пробное тестирование с использованием банка тестов «Крок 3». Проводимый тестовый контроль позволяет объективно оценить уровень подготовки, выживаемость знаний врачей-интернов и сделать заключение об эффективности преподавания всех циклов стоматологии, наметить пути устранения недостатков в процессе обучения. Вопросы оказания стоматологической помощи выносятся на научно-практические конференции, проводимые для врачей-стоматологов.

Таким образом, представленные материалы свидетельствуют о том, что существующая форма организации обучения врачей-интернов по специальности «Стоматология» является положительным опытом, который, по нашему мнению, может быть полезным в совершенствовании учебной программы, преподавания и овладения практическими навыками у будущих специалистов. Подобная подготовка поможет молодому специалисту найти свое место в структурах практического здравоохранения.

### Литература

1. Арутюнов С. Д. Горизонтальные и вертикальные связи при подготовке стоматологов общей практики в интернатуре / С. Д. Арутюнов, Н. В. Кудрявая, Е. И. Труфанова // Перспективы развития последипломного образования специалистов стоматологического профиля. Актуальные вопросы стоматологии: науч.-практ. конф., посв. 15-летию обр. стомат. ф-та РМАПО: материалы конф. - М., 2003. - С. 30-33.

2. Наказ МОЗ України від 11. 03. 99, №53. Автоматизовані атестаційні системи II рівня з усіх лікарських спеціальностей для контролю рівня знань інтернів та лікарів.

3. Організація навчання лікарів-стоматологів в інтернатурі [посібн. для лікарів-інтернів та керівників] / Скрипнікова Т. П., Павленко Л. Г., Максименко П. Т. [та ін.]. – Полтава, 1998. – 62 с.

4. Ярова С. П. Оптимізація проведення атестаційного екзамена у лікарів-інтернів по спеціальності «терапевтична стоматологія» / С. П. Ярова, Ю. В. Думанський, Т. С. Осипенкова // Тавричеський медико-біологічний вестник. – 2004. - №2. – С. 331-334.

Стаття надійшла  
6. 12. 2010 р.

### **Резюме**

Висвітлені питання викладання стоматології лікарям-інтернам. Представлено систему оптимізації процесу навчання. Підкреслено, що для поліпшення засвоєння матеріалу широко використовуються різні способи і методи навчання. Наголошується на провідній ролі викладачів-клініцистів у розв'язанні переважної більшості педагогічних проблем.

**Ключові слова:** інтерни-стоматологи, післядипломне навчання.

### **Summary**

The paper examines the problem of dentists-interns' training. The system of training process optimization is presented. To improve material mastering various ways and methods are widely used. The leading part of the teachers-clinicians in the solution of the majority of pedagogical problems is demonstrated.

**Key words:** dentists-interns, post diploma training.