

УДК:37.091.33:378.147.016:616.31

Ю.В. Ткаченко

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ОРТОДОНТИЯ»

Харьковский национальный медицинский университет

Современное высшее медицинское образование, в том числе стоматологическое, активно внедряется в Болонский процесс [2,6]. Пути реализации поставленной цели различны, встречаются трудности, выявляются как достоинства, так и недостатки системы [1]. Подготовка студентов-стоматологов включает не только аудиторную [5], но и самостоятельную работу, которая составляет значительную долю учебной нагрузки [3]. На преподавательский состав ложится непростая задача её организации и контроля [7].

Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы (СР) классически включают контрольные вопросы и ситуационные задачи для определения выходного уровня знаний [4]. В некоторых случаях особенности тематики предполагают только составление тестовых заданий. При определении выходных знаний используется система тестирования с пятью вариантами ответа.

На наш взгляд, такая тенденция имеет несколько недостатков: во – первых, при отсутствии должного уровня базовых тематических знаний студент, ошибаясь, выбирает неправильный ди-

страктор в качестве верного и подсознательно запоминает этот неправильный ответ; во – вторых, на фоне доминирования авторитета преподавателя и (или) боязни дискредитации перед одногруппниками происходит некоторое нарушение психологической адаптации студента; в – третьих, отсутствие визуальных образов при освоении тестового задания значительно снижает степень его восприятия.

Таким образом, проблема визуализации тестов для организации СР студентов является актуальной.

Целью настоящего исследования явилось усовершенствование организации СР студентов-стоматологов путём разработки визуализированных тестов.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Разработать систему контроля самостоятельной работы студентов с использованием визуализированных тестов.
2. Внедрить разработанные тесты в учебный процесс кафедры по разделу «Ортодонтия».

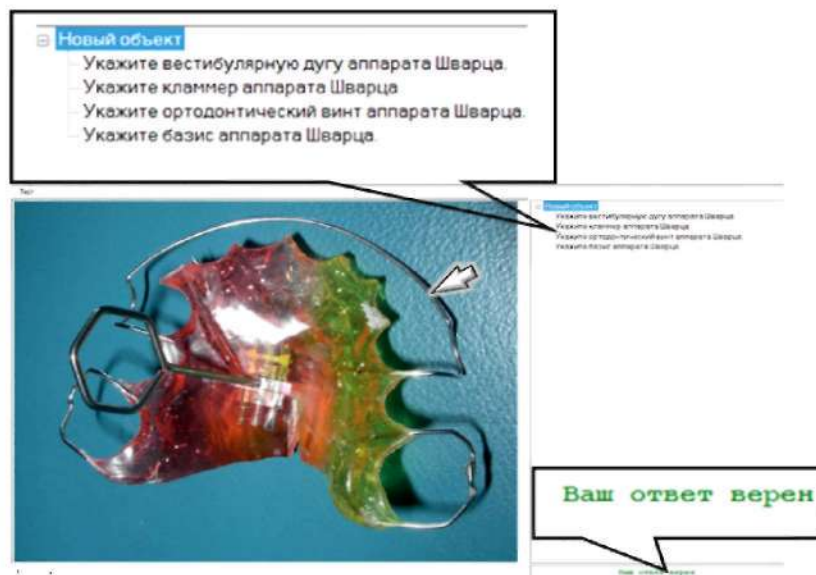


Рис. 1. Вид поля динамического графического теста

Используя вычислительную технику с её мультимедийными возможностями, на кафедре стоматологии детского возраста, детской челюстно-лицевой хирургии и имплантологии Харьковского националь-

ного медицинского университета разработана система контроля СР студентов по темам практических занятий студентов 3 и 4 курса раздела «Ортодонтия» (модуль 1 (6 семестр) и 2 (7 семестр).

Система контроля объединяет два вида визуализированных заданий: динамические (ДГТ) и статические графические тесты (СГТ), оформленные в программную оболочку. Работа с программными оболочками для тестирования не требует никаких специальных возможностей персонального компьютера и фундаментальных знаний в области вычислительной техники. Разработанной программой открываются файлы, название которых совпадает с изучаемой темой.

При прохождении контроля с использованием ДГТ на мониторе компьютера возникает поле,

разделенное на две половины (рис. 1). В правой стороне представлены вопросы. В левой помещено изображение объекта изучения. В представленном динамическом графическом тесте студент на рисунке движением стрелки должен указать требуемый конструкционный элемент. Программа позволяет мгновенно после нажатия правой кнопки компьютерной мыши получить оценку ответа – «верно» или «неверно». ДГТ возможно использовать в режиме проверки результатов (рис. 2).

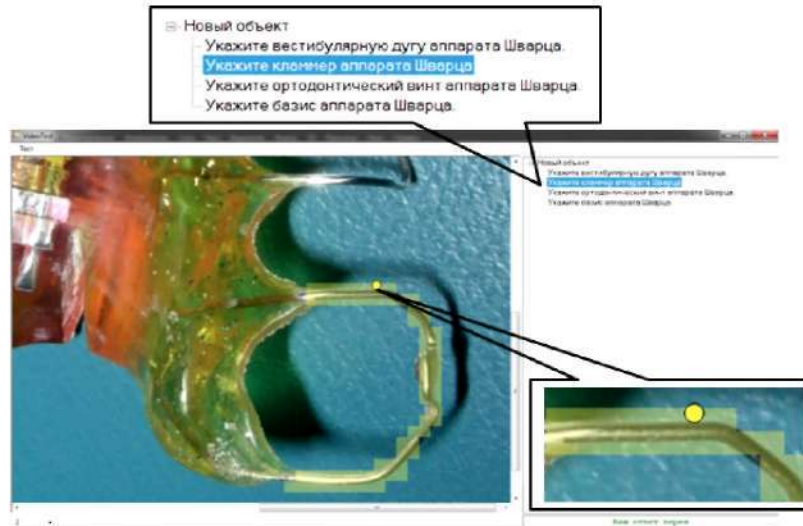


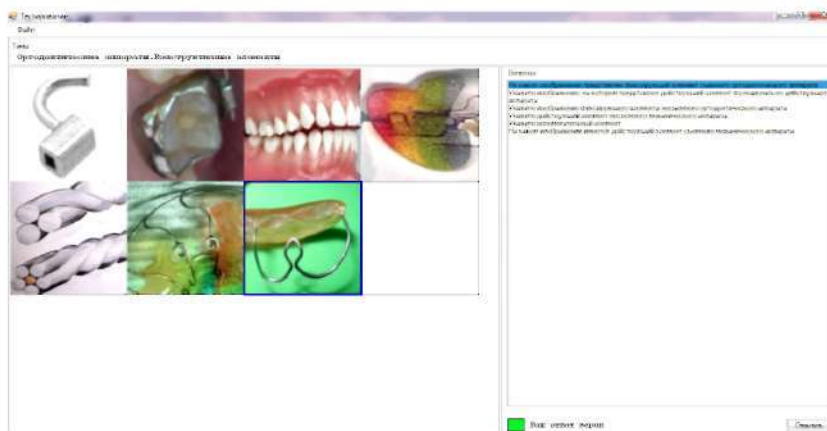
Рис. 2. Вид поля динамического графического теста в режиме проверки результатов.

В данном режиме студент может самостоятельно оценить локализацию его отметки на изображении и поля эталонной маркировки, выделенной цветом.

Второй вид визуализированных тестов – статический (СГТ). При воспроизведении СГТ возникает ряд вопросов, к которым нужно подобрать соответствующее изображение. Количество вопросов соответствует количеству изображений, а вопросы подготовлены так, чтобы исключалось использование

неправильных дистракторов, тем самым исключается запоминание неверных ответов.

Программа сразу оценивает правильность ответа, и пользователь знает, на какой вопрос ему следует обратить внимание при повторном прохождении теста (автоматически предлагается). По завершению теста результат оценивается в баллах (соответствует проценту правильных ответов).



При апробации системы контроля самостоятельной работы студентов с использованием визуализированных тестов были определены следующие преимущества:

1. Разработанная система способствует повышению эффективности самостоятельной работы студентов-стоматологов и качества подготовки студента к модульным контролям.

2. Использование визуализированных тестов для контроля самостоятельной работы студента позволяет не только получить прочные знания, но и закрепить в режиме проверки результатов.

3. Методический материал для тестирования подготовлен без использования неправильных дистракторов, что не влечёт подсознательное запоминание неверных ответов.

Литература

1. Дмитриченко Н.Ф. Болонский процесс: принципы едины, пути реализации различны / Н.Ф. Дмитриченко // Сучасна освіта. – 2007. – № 11. – С. 10–12.
2. Казаков В.Н. Присоединение Украины к Болонскому процессу: наши недостатки и преимущества / [В.Н. Казаков, Т.И. Панова, Б.Б. Ивнев, Н.В. Прокофьева] // Питання експериментальної та клінічної медицини: зб. статей.- 2010. – Вип. 14, т. 1. – С. 290 – 293.
3. Парахонский А.П. Основа эффективности самостоятельной работы и самовоспитания студентов-медиков /А.П. Парахонский //Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6.– С. 28–29.
4. Самостійна підготовка студентів стоматологічного факультета до практичних занять з біологічної хімії. Ч. 1: [навч. – метод. посібн.] / [В.І. Жуков, О.А. Наконечна, С.О. Стеценко, М.Г. Щербань]. – Харків: ХНМУ, 2012. – 96 с.
5. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі /З.І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005. – 239 с.
6. Степко М.Ф. Проблеми вищої освіти в контексті Болонського процесу / М.Ф. Степко // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 1. – С. 75–81.
7. Організаційні форми самостійної роботи студентів стоматологічного та міжнародного факультетів, можливості впровадження дистанційного навчання / Хоружа Р.Ю., Педорець О.П., Ківа О.І. [та ін.] // Український журнал телемедицини та медичної телематики.- 2009. - № 2, т. 7. - С. 164 – 168.

**Стаття надійшла
27.08.2013 р.**

Резюме

Изложен опыт применения визуализированных тестов для контроля самостоятельной работы студентов по разделу «Ортодонтия». Система контроля представлена двумя видами тестов - динамическими и статическими, оформленными в программную оболочку. Динамические тесты в виде тренажёра используют изображения и контрольные вопросы к ним, ответом на которые служит правильно отмеченный с помощью компьютерной мыши объект. Смысл статических тестов заключён в подборе соответствующего контрольному вопросу изображения. Визуализированные тесты позволяют не только выявить уровень теоретических знаний, но и за счет режима проверки результатов обеспечивают более глубокое усвоение материала.

Ключевые слова: ортодонтия, студенты, самостоятельная работа, методология.

Резюме

Викладено досвід застосування візуалізованих тестів для контролю самостійної роботи студентів з розділу «Ортодонція». Система контролю представлена двома видами тестів - динамічними і статичними, що оформлені в програмну оболонку. Динамічні тести у вигляді тренажера використовують зображення і контрольні питання до них, відповіддю на які є правильно зазначений за допомогою комп'ютерної миші об'єкт. Сенс статичних тестів полягає у виборі зображення, що відповідає контрольному запитанню. Візуалізовані тести дозволяють не тільки виявляти рівень теоретичних знань, а й за рахунок режиму перевірки результатів забезпечують глибше засвоєння матеріалу.

Ключові слова: ортодонція, студенти, самостійна робота, методологія.

Summary

In the article the experience of visualized tests usage to control the students individual work on "orthodontics" is presented. The (monitoring) system is represented by two types of dynamic and static tests, both were presented as a computer program. Dynamic tests use images and check questions. The answer to such questions is properly chosen object with the help of computer mouse. The point of the static tests (is) in the selection of the image that is appropriate to a check question. Visualized tests not only identify the level of theoretical knowledge, but also, through the results verification mode, provide a deeper mastering of the material.

Key words: orthodontics, students, individual self-study work, methodology.