

ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ

УДК: 616.31:004]:371.315

Н.С. Ісаєва, О.В. Саранчук

УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Приватний вищий навчальний заклад «Київський медичний університет УАНМ»

*«Мистецтво навчання не в умінні повідомляти,
а в умінні збуджувати, будити, оживляти»
(А. Дистерверг, німецький викладач)*

Вступ.

Провідна мета освітнього процесу - це передавання майбутнім спеціалістам якомога більшої кількості знань і навичок. Зазвичай це відбувається за двома моделями навчання: пасивною, де студент виступає в ролі «об'єкта» навчання (слухає й дивиться), та активною - «суб'єкт» навчання (навчається самостійно) [6]. Але, враховуючи те, що сучасна система професійної освіти в умовах ринкових відносин потребує змін, переходу до новітніх форм навчання [1, 2, 4], необхідно об'єднувати обидві моделі, змінювати методи викладання з метою інтенсифікації процесу навчання та підвищення мотивації в студентів [7]. Тому освіта у вищих навчальних закладах поступово переходить від «передавання» студентам знань у готовому вигляді до контролю їхньої самостійної навчально-пізнавальної роботи [3].

Основна частина.

Відповідно до вимог Болонської системи освіти студент самостійно готується до практичного заняття, маючи перелік теоретичних питань. Але стоматологія – це клінічна дисципліна, тому студента необхідно навчити медичній логіці, аналітичному мисленню, вмінню синтезувати отримані дані, що проявляються на клінічному розборі хворих, який відбувається з аналізом усіх симптомів стоматологічних захворювань та їхнього патогенезу. Так створюються зв'язки теорії з практикою, формується клінічне мислення студента. Тому вже з 3 курсу студенти стоматологічного факультету мають розуміти важливість проведення профілактичної роботи серед дитячого населення.

Упровадження в навчальний процес кредитно-модульної системи зумовило значну активізацію самостійної роботи студентів із навчальними матеріалами й літературою завдяки значному зростанню їхнього стимулу до навчання.

На нашу думку, самостійна робота студентів стоматологічного факультету є основою вищої світи, оскільки лише ті знання, які студент за своїх самостійно, а також набутий досвід є справжнім особистим досягненням.

Важлива умова ефективності навчального процесу - застосування знань на практиці. Саме це спонукало викладачів кафедр стоматологічного факультету до впровадження новітніх інтерактивних технологій навчання, що є пріоритетним напрямом реформування вищої стоматологічної школи [3] в умовах євроінтеграції та приєднання до Болонської системи. Одним із методів інтерактивних технологій є метод кооперативних груп, що дозволяє провести взаємонавчання, взаємодосконалення, розвинути творче мислення студентів і який на завершальному етапі можна використати для проведення практичних уроків гігієнічного виховання в дитячих колективах.

Під час вивчення дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» зі студентами III курсу після опанування теми «Групова профілактика стоматологічних захворювань» з метою підвищення якості засвоєння матеріалу та можливості використання отриманої інформації на практиці ми апробували проведення узагальнюючих занять за методом кооперативних груп при проведенні «Уроків гігієни» в загальноосвітніх школах Деснянського району м. Києва.

Ураховуючи те, що основні пріоритети, мотивації, світогляд і встановлення певного способу життя формуються в дитячі та юнацькі роки, необхідно саме в цей період сформувати в молодого покоління навички дбайливого ставлення до власного здоров'я, в тому числі навичок гігієни порожнини рота.

На підставі договору про співпрацю з клініко-діагностичним центром філії №6 Деснянського району та попередньої домовленості з керівницт-

вом шкіл ми проводили «Уроки гігієни» для учнів початкової (1-4 класи) школи.

До практичного заняття залучаються всі студенти групи без винятку. Саме спільна діяльність передбачає індивідуальний внесок кожного.

Підготовка до проведення «Уроку гігієни» складалася з таких етапів:

1. Розподіл студентів на групи;
2. Розгляд варіантів проведення лекції для школярів (форма, методика подання інформації, застосування наочних матеріалів);
3. Розробка програми профілактичних заходів з урахуванням віку дітей;
4. Етап колективного обговорення підготовлених сценаріїв проведення «уроку гігієни» та наочних матеріалів;
5. Заключний етап – теоретична підготовка і творча робота кожного студента.

Сприятлива атмосфера співробітництва, порозуміння, впевненості під час підготовки до практичного заняття стає головною передумовою творення й успіху, що допомагає розвитку здібностей та інтересу в студентів. У нашій роботі ми використовуємо такі принципи:

- віра в успіх породжує захопленість, ентузіазм;
- доброзичливе ставлення до кожного студента, толерантність;
- урахування інтересу та ініціативи аудиторії, її спроможність до самоосвіти;
- уміння помітити успіх, заохотити самостійність.

Висновки.

Проведення практичних занять зі стоматологічних дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» у студентів III курсу оптимізує та підвищує ефективність здобуття студентами практичних навичок. Перевагою інтерактивних технологій є змога співпрацювати і закріплювати навички групою, а також виховання здатності до професійної взаємодії та комунікації.

Групова робота між студентами стимулює узгоджену взаємодію, відносини взаємної відповідальності та співпраці. Студенти набувають досвіду колегіальності, конструктивної дискусії та культури спілкування.

Література

1. Борисенко А.В. Упровадження сучасних технологій медичної освіти у викладання розділу «Прояви алергічних станів у порожнині рота» / А.В. Борисенко, І.Г. Дікова, Л.Ф. Сідельнікова // Современная стоматология. – 2011. – № 3. – С. 169–171.
2. Громов О.В. Информационные технологии в образовательном процессе: проблемы, перспективы развития (приглашение к дискуссии) / О.В. Громов, Р.А. Котелевский // Современная стоматология. – 2010. – № 5. – С. 108–110.
3. Олійник В. В. Діагностика підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти за очно-дистанційною формою навчання: метод. реком. / В. В. Олійник, В. О. Гравіт, А. Л. Кліменко // АПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2007. – 24 с.
4. Павленко А.В. Дистанционные формы обучения в последипломной подготовке врачей-стоматологов / А.В. Павленко, И.П. Мазур // Вісник стоматології. – 2009. – № 4. – С. 40.
5. Підвищення ефективності викладання розділу «Лікування генералізованого пародонтиту» з використанням сучасних педагогічних технологій / [А.В. Борисенко, К.Є. Печковський, Н.А. Зелінська та ін.] // Современная стоматология. – 2011. – № 2. – С. 149–153.
6. Тимофеев А.А. Самостоятельная работа студентов / А.А. Тимофеев, С.В. Витковская, С.В. Максимча // Современная стоматология. – 2009. – № 1. – С. 143–145.
7. Albert S.A new approach to computer-aided distance learning: The «Automated Tutor» / S. Albert, C. Thomas // The Journal of Open and Distance Learning. – 2000. – № 15 (2). – С. 1–5.

**Стаття надійшла
6.05.2015 р.**

Резюме

Висвітлені особливості викладання стоматологічних дисциплін на практичних заняттях для студентів 3 курсу стоматологічного факультету.

Практичні заняття зі стоматологічних дисциплін згідно з вимогами Болонської системи складаються з кількох частин. Це тестові завдання, письмова контрольна робота й усна відповідь. Авторами впроваджено також інтерактивні технології навчання, зокрема метод кооперативних груп, що дозволяє провести взаємонавчання, взаємодосконалення, розвинути творче мислення студентів.

З метою підвищення якості засвоєння матеріалу та можливості використання отриманої інформації на практиці апробували проведення узагальнюючих занять за методом кооперативних груп при проведенні «Уроків гігієни» в загальноосвітніх школах Деснянського району м. Києва.

Проведення практичних занять зі стоматологічної дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» у студентів III курсу оптимізує та підвищує ефективність здобуття студентами практичних навичок. Перевагою інтерактивних технологій є змога співпрацювати та закріплювати навички групою, а також виховання здатності до професійної взаємодії та комунікації.

Групова робота між студентами стимулює узгоджену взаємодію, відносини взаємної відповідальності та співпраці. Студенти набувають досвіду колегіальності, конструктивної дискусії та культури спілкування.

Ключові слова: інтерактивні технології, «Уроки гігієни», стоматологічні дисципліни.

Резюме

Освещены особенности преподавания стоматологических дисциплин на практических занятиях для студентов 3 курса стоматологического факультета.

Практические занятия по стоматологическим дисциплинам согласно требований Болонской системы состоят из следующих частей: тестовые задания, письменная контрольная работа и устный ответ. Авторами внедрены также интерактивные технологии обучения, в частности метод кооперативных групп, позволяющий провести взаимообучение, взаимосовершенствование, а также развить у студентов творческое мышление.

С целью повышения качества усвоения материала и возможности использования полученной информации на практике апробировали проведение обобщающих занятий по методу кооперативных групп при проведении «Уроков гигиены» в общеобразовательных школах Деснянского района г. Киева.

Как показали результаты, проведение практических занятий по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний» у студентов III курса оптимизирует и повышает эффективность получения практических навыков. Преимуществом интерактивных технологий является возможность сотрудничать и закреплять навыки группой, а также воспитание способностей к профессиональному взаимодействию и коммуникации.

Групповая работа между студентами стимулирует согласованное взаимодействие, отношение взаимной ответственности и сотрудничества. Студенты приобретают опыт коллегиальности, конструктивной дискуссии и культуры общения.

Ключевые слова: интерактивные технологии, «Уроки гигиены», стоматологические дисциплины.

UDC 616.31:004]:371.315

ORTHODONTIC TREATMENT OF ADULT PATIENTS MALOCCLUSION WITH INFLAMMATORY PERIODONTAL DISEASES

Olesya Saranchuk

PHEI "Kyiv Medical University UAFM" The Department of Orthopedic and Orthodontic Dentistry

Summary

The main purpose of the educational process is the transfer of future specialists as more knowledge and skills. This usually happens in two training models: passive, where the student acts as "object" of study (listening and watching) and active - "subject" of studies (studies independently). The modern system of vocational education transition to new forms of learning, it is necessary to combine both models, change teaching methods to intensify the process of training and motivation of students. Therefore education in higher education is gradually moving from the "transfer" students knowledge in finished form to the control of independent teaching and cognitive work. The main purpose of the educational process is the transfer of future specialists as more knowledge and skills. This usually happens in two training models: passive, where the student acts as "object" of study (listening and watching) and active - "subject" of studies (studies independently). But, given that the current system of vocational education in market conditions needs to be changed, the transition to new forms of education should combine both models to change teaching methods to intensify the process of training and motivation of students.

Therefore education in higher education is gradually moving from the "transfer" students knowledge in finished form to the control of independent teaching and learning.

According to the requirements of the Bologna education system, students preparing for their own workshops, with a list of theoretical questions. But dentistry - a clinical discipline and students must be taught to medical logic, analytical thinking, ability to synthesize findings that appear in the analysis of clinical patients, which is the analysis of all the symptoms of dental disease and their pathogenesis. Since being established links between theory and practice, formed clinical thinking student. Therefore, the third year students of dental faculties should understand the importance of preventive work among children.

The introduction of the educational process credit-modular system activation caused significant independent work with educational materials and literature, due to a significant increase in their incentive to learn. In our opinion, independent work of students of dental faculty is the basis of higher worlds, since only the knowledge that a student came alone, and the experience is a real personal achievement.

Given that the main priorities, motivation, vision and establishing certain lifestyle are formed in childhood and youth, it is necessary in this period form the skills of the younger generation respect for their own health, including oral health skills.

On the basis of a cooperation agreement with the clinical and diagnostic center branch №6 Desnyanskiy district and a preliminary agreement with the management of schools held "Lessons hygiene" for elementary students (grades 1-4) school.

By practical lesson involved students of all without exception. It is a joint activity involves the contribution of each individual.

Preparation for the "hygiene lesson" consisted of the following steps:

1. Distribution of students in the group;
2. Consideration of options for lectures for students (form method of presenting information, the use of illustrative materials);
3. Develop preventive measures considering age;
4. Collective discussion prepared scenarios of "hygiene lesson" and visual materials;
5. Theoretical training and creative work of each student.

A favorable atmosphere of cooperation, mutual understanding and confidence in preparation for the practical classes is a major prerequisite for the creation and success that helps develop skills and interest in students. In our work we use the following principles:

- Belief in success generates enthusiasm;
- Friendly attitude to each student, tolerance;
- Taking into account the interest and initiative audience, its ability to self;
- The ability to see success, encourage independence.

Workshops with dental discipline "Prevention of dental diseases" in the III year students optimizes and improves the efficiency of students gaining practical skills. The advantage of interactive technologies is to collaborate and consolidate skills group and education capacity for professional interaction and communication. Group work between students stimulate synergies, the relationship of mutual responsibility and cooperation. Students gain experience of collective, constructive discussions and cultural dialogue.

Key words: interactive technologies, "Hygiene Lessons", dental discipline.