

УДК 616.31-089.23:378.046.4+378.147.31/.34

*С.П. Ярова, Е.А. Кобцева, Е.С. Гензицкая*

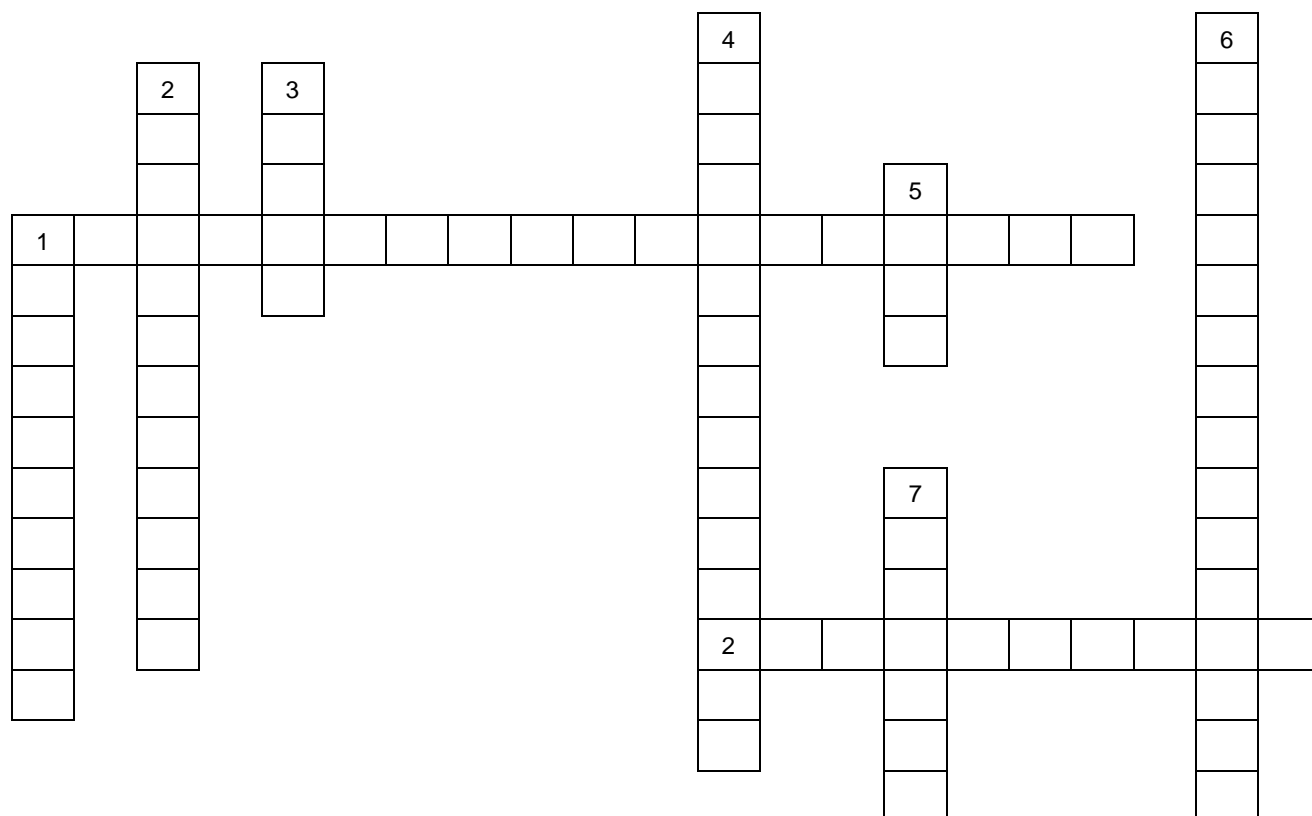
## ОПТИМИЗАЦИЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ ОРТОДОНТИИ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, г. Красный Лиман

Одним из сложных разделов стоматологии, в том числе и при обучении врачей-интернов на последипломном уровне образования, является ортодонтия. Ее изучение предусматривает освоение обучающимися большого объема информации об этиопатогенезе, клинике, диагностике, методах лечения и профилактике зубочелюстных аномалий. Как известно, память представляет собой совокупность процессов запоминания, сохранения, воспроизведения, припоминания, а также забывания. Согласно теории забывания Эббингауза уже в течение первого часа забывается до 60% всей полученной информации, а через шесть дней в памяти остается менее 20% первоначально выученной информации [1]. Эти данные характеризуют лишь ход забывания логически несвязанной, неосмысленной информации. Долговечность запоминания осмысленного материала значительно выше. Осмысленная информация запоминается в 9 раз быстрее [2]. Все это привело нас к поиску новых методов оптимизации изучения ортодонтии.

Одним из таких средств оптимизации на кафедре стоматологии № 2 Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького

является использование тематических кроссвордов на занятиях. Кроссворд можно рассматривать как одно из средств контроля знаний на практическом занятии, поскольку он, по своей сути, напоминает тестовые задания: наличие вопросов, на которые следует дать ответы. Применение такого вида обучения было воспринято врачами-интернами с готовностью, так как подобная игровая форма учебной деятельности является распространенной формой досуга. Следует понимать, что решение кроссворда на практическом занятии, конечно же, не стоит рассматривать как досуг, поскольку для решения кроссворда обучающимся необходимо изучить теоретический материал, прибегая к помощи учебников, лекций, дополнительной литературы. По нашему мнению, данный вид работы оказался успешной формой активизации мышления, познавательной и творческой деятельности интернов, помогая тем самым не только в занимательной форме проверить и закрепить свои знания по предмету, но и развить кругозор, повысить мотивацию и интерес к изучению ортодонтии. В качестве примера приводим кроссворд на тему «Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий» [3].



**По горизонтали:** 1. Рентгенологический метод прижизненного изучения строения черепа и лица. 2. Вид внутриротовой рентгенографии.

**По вертикали:** 1. Послойное изображение исследуемого объекта на рентгеновской пленке. 2. Вид внутриротовой рентгенографии, производимой при ограниченном открывании рта. 3. Автор наиболее распространенного в Европе метода анализа ТРГ. 4. Вид резорбции корней интактных молочных зубов. 5. Автор метода обзорной рентгенографии ВНЧС. 6. Компьютерная дентальная рентгенография. 7. Тип возраста ребенка, определяемый по рентгенограмме кисти руки.

Следует отметить организационную сторону вопроса при использовании кроссвордов на практическом занятии. На наш взгляд, возможны следующие варианты организации деятельности: индивидуальная самостоятельная работа с кроссвордами (одновременно всей группы или части обучающихся, в то время как остальные заняты другими видами самостоятельной работы) или решение одинакового кроссворда двумя командами группы на получение лучшего времени окончания работы одной из команд. Каждый из вариантов имеет свои преимущества. В первом случае создаются благоприятные условия для индивидуализации обучения. Эффективность второго варианта работы с кроссвордами обусловлена его групповым характером, который является одним из факторов интенсификации обучения. Кроме этого, следует подчеркнуть, что имели место, как при индивидуальной, так и при групповой форме работы врачей-интернов элементы здорового честолюбия, проявляющиеся в

стремлении не оказаться «хуже других». При проведении занятий мы рассматривали возможность самостоятельного составления кроссворда обучающимися. Однако наш опыт показал, что такая форма творческой работы занимает много времени на занятии. Это хороший метод интерактивного обучения, который более рационально использовать для внеаудиторной подготовки.

Таким образом, применение кроссвордов в качестве интерактивной формы обучения на практических занятиях у врачей-интернов дает нам возможность выделить следующие преимущества этого метода: повышение интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в усвоении знаний; формирование умений и навыков в их практическом применении; расширение активного словарного запаса специальных терминов и др. Все это в конечном итоге позволяет оптимизировать учебный процесс и добиться более качественного усвоения материала по ортодонтии.

#### Литература

1. Эббингауз Г. О памяти. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Г. Эббингауз; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
3. Применение кроссвордов как интерактивного метода обучения ортодонтии / О.А. Кобцева, А.М. Долгополов // Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 53097 від 13.01.2014 р.

**Стаття надійшла  
15.05.2015 р.**

#### Резюме

Проаналізовано власний досвід оптимізації аудиторного вивчення ортодонції на післядипломному рівні освіти, зокрема використання тематичних кроссвордів при викладанні ортодонції на кафедрі стоматології № 2 ДонНМУ ім. М. Горького. Кроссворди застосовували в ролі одного із засобів контролю знань на практичних заняттях, а також форми самостійної навчальної діяльності лікарів-інтернів. Крім того, було запропоновано самостійне складання кроссвордів як форма завдання для позааудиторної підготовки. Розглянуто організаційну сторону питання використання кроссвордів на практичному занятті. Застосування кроссвордів як інтерактивної форми навчання підвищило інтерес до предмета, творчу активність у засвоєнні знань, сформувало вміння та навички в їх практичному застосуванні, розширило активний словниковий запас спеціальних термінів, що дозволило оптимізувати навчальний процес і домогтися якіснішого засвоєння лікарями-інтернами матеріалу з ортодонції.

**Ключові слова:** методи навчання, ортодонція, кроссворд.

#### Резюме

Проанализирован собственный опыт оптимизации аудиторного изучения ортодонтии на последипломном уровне образования, в частности использование тематических кроссвордов при преподавании ортодонтии на кафедре стоматологии № 2 ДонНМУ м. М. Горького. Кроссворды применяли в качестве одного из средств контроля знаний на практических занятиях, а также формы самостоятельной учебной деятельности врачей-интернов. Кроме этого, авторами было предложено самостоятельное составление кроссвордов обучающимися как формы задания для внеаудиторной подготовки. Рассмотрена организационная сторона вопроса использования кроссвордов на практическом занятии. Применение кроссвордов в качестве интерактивной формы обучения повысило интерес к предмету, творческую активность врачей-интернов в усвоении знаний, сформировало умения и навыки в их практическом применении, расширило активный словарный запас специальных терминов, что в конечном итоге позволило оптимизировать учебный процесс и добиться более качественного усвоения врачами-интернами материала по ортодонтии.

**Ключевые слова:** методы обучения, ортодонтия, кроссворд.

UDC 616.31-089.23:378.046.4+378.147.31/.34

## THE OPTIMIZATION OF CLASSROOM TRAINING OF ORTHODONTICS AT THE POSTGRADUATE LEVEL OF EDUCATION

*Yarova S.P., Kobtseva E.A., Genzytskaya E.S.*

Donetsk National Medical University named after M. Gorky, Krasny Liman

### Summary

Orthodontics is a one of the complex sections of dentistry including for interns training. The study of orthodontics involves mastering a lot of information about the etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment and prevention of dental-maxilla-facial anomalies. Memory is a process set of memorization, preservation, reproduction, remembering, and forgetting. According to the theory of forgetting by Ebbinghaus within the first hours a person forgets to 60% of all captured information, and after six days in the memory is less than 20% of the total amount of original learned information. These data characterize a course of forgetting of logically unrelated, unthought information. Durability of memorization of meaningful material is considerably higher. Meaningful information is remembered in 9 times faster. One means of optimizing the interns learning of orthodontics in our department is use of the thematic crosswords. Crossword can be considered as a means of control of knowledge on practical training, as it reminds tests: the presence of questions that should be answered. The use of this type of study was perceived by interns willingly, since such a game form of learning activity is a common form of leisure. However, to solve a crossword interns need to study theoretical material by the use of textbooks, lectures, additional literature. This type of study work was successful form of thinking activation, cognitive and creative activity of the interns. It helped them in an interesting way to check and fix their knowledge on the subject, to develop horizons, increase motivation and interest in the study of orthodontics. It should be noted the organizational aspect of the question when using the crosswords in the practical classes. In our view, there are the following options of organization of interns work: individual self-study with crosswords (simultaneously of the whole group or part of them) and the decision of the same crossword by two teams of group on getting the best since the end of one of the teams. Each of these options has their own advantages. In the first case, interns have favorable conditions for the individualization of their studying. The effectiveness of the second option of their work with crosswords can be explained by its group principle, which is one of the factors of intensification of training. At carrying out of classes we considered the possibility of self-making of crossword by interns. However, our experience has shown that this form of creative work takes a lot of time in class. This is a good method of interns' interactive training, but more efficiently it can be used for extracurricular training. Thus, long-term use of crosswords as an interactive form of training or control of the interns' knowledge during practical classes enables us to identify the following advantages of this method: increasing of interest, independence, interns' creativity in the assimilation of knowledge; formation of skills in the practical application; the increase in the active vocabulary of special terms, and others. Finally all of this can intensify of educational process and achieve of higher quality assimilation of the material for orthodontics.

**Key words:** methods of training, orthodontics, crossword.